

# 探究式學習教師手冊

## 小五常識科專題研習及英文科協同寫作

朱啓華博士、Miss Nicole Tavares、蕭勵中博士、周志堅博士、何洵怡博士、蔡國滔先生



# 目錄

1.1.	簡介.....	1
1.2.	探究式專題研習的特點.....	1
1.3.	協作式教學.....	2
1.4.	建議教學時間表.....	2
2.1.	常識科.....	5
2.1.1.	常識科老師的角色.....	5
2.1.2.	教學時間表.....	5
2.1.3.	專題研習的評核方法.....	6
2.1.4.	常識科參考資料.....	7
	常識科個人評估量表.....	8
	常識科同儕評估量表.....	9
	常識科匯報意見表.....	10
	常識科老師評估量表.....	11
	心智圖.....	12
	Xmind .....	14
	什麼是 KWL? .....	17
	KWL 工作紙 .....	18
	六何法 (5W+1H) .....	19
	六何法的應用.....	20
	什麼是大六法?.....	24
2.2.	English .....	26
2.2.1.	Role of English teachers .....	26
2.2.2.	Teaching schedule .....	26
2.2.3.	Evaluation criteria .....	29
	Peer Evaluation: Content (Evaluation sheet #1) .....	30
	Teacher's Evaluation: Content (Evaluation sheet #2).....	31
	Peer Evaluation: Organisation (Evaluation sheet #3).....	32
	Teacher's Evaluation: Organisation (Evaluation sheet #4) .....	33
	Peer Evaluation: Language (Evaluation sheet #5) .....	34
	Teacher's Evaluation: Language (Evaluation sheet #6) .....	35
	Peer evaluation: enjoyment and contribution (Evaluation sheet #7).....	36
	Teacher's final evaluation and scoring .....	37
2.2.4.	Reference for the English subject .....	37
	Suggested writing topics .....	38
	Suggested roles and responsibilities of students in the group .....	39
2.3.	電腦科.....	40
2.3.1.	電腦科老師的角色.....	40
2.3.2.	教學時間表.....	40

2.4.	圖書科.....	41
2.4.1.	圖書科老師的角色.....	41
2.4.2.	教學時間表.....	41
2.4.3.	評核方法.....	41
2.4.4.	圖書科參考資料.....	41
	慧科新聞網站搜尋工作紙.....	42
2.5.	中文科.....	45
2.5.1.	中文科老師的角色.....	45
2.5.2.	教學時間表.....	45
2.5.3.	評核方法.....	45
2.5.4.	中文科參考資料.....	46
	閱讀資料(一) 生活中的健康陷阱 .....	47
	閱讀資料(二) 老師，永遠記得你 .....	49
	閱讀資料(三) 鯨和禹 .....	51
3.1.	問卷及測試.....	53
3.1.1.	全港性系統評估 Territory-wide System Assessment (TSA).....	53
3.1.2.	學習過程問卷.....	53
3.1.3.	資訊素養評估: TRAILS.....	53
3.1.4.	Google Sites 認知調查 .....	53
3.1.5.	各項研究的問卷及測試題目 .....	54
	閱讀理解 第一期 叮嚀 + 捕蠅草.....	55
	閱讀理解 第二期 文武廟 + 母校.....	63
	English Reading and Writing (Pre-test) .....	72
	English Reading and Writing (Post-test) .....	87
	寫作題目 .....	102
	學習過程問卷.....	103
	資訊素養評估: TRAILS (Pretest).....	105
	資訊素養評估: TRAILS (Posttest) .....	108
	Google Sites 認知問卷 (待定) .....	112

# 1. 計劃概覽

## 1.1. 簡介

香港教育局自二零零四年把專題研習納入小學常識教育的課程之中，並訂立五項針對小四至小六探究學習的目標，包括強化學生的基礎知識，探究技巧及解難能力（教育局，2002）。此外，專題研習被教育局認定為有效學習策略，更被確立為課程改革的四個關鍵項目之一（教育局，2001）。教育局推行專題研習目的是發揮學生的自主學習精神，培養學生的共通能力，以及待人接物的態度。學生更可以透過專題研習主動建構知識，擴闊視野（CDI, 2010）。

是次由優質教育基金（QEF）資助的計劃「透過 Web 2.0 推動高小程度探究式專題研習的協作教學模式」正好回應教育局的課程改革，並針對在過往研究中發現學生的不足之處，提出透過常識科、圖書科、語文科及電腦科各學科老師的協作教學，以訓練學生做專題研習需要的各種能力（Chu, 2009）。

本手冊旨在為各學科老師提供指引，使他們能更有效地帶領小五學生進行探究式專題研習。

## 1.2. 探究式專題研習的特點

探究式學習與傳統的教學模式不同，它是由學生為主導的學習模式，老師扮演輔導的角色協作學生建構知識。在學習過程中，學生需要不斷發問及透過蒐集及分析資料去解答問題，與傳統單向式的學習分別很大。

小五學生需要學習到以下的知識和技能，以完成專題研習：

1. 進行簡單研究的能力
2. 搜尋和組織相關資料的能力
3. 找出資料重點，然後以自己的文字表達的能力
4. 分析第一手資料的能力
5. 報告資料的能力

小五學生如果得到老師適當的協助，其實已經有基本能力及知識去參與探究式專題研習。透過探究式專題研習，學生能夠在以下各方面得到進步（Chu, 2009）：

- |              |           |
|--------------|-----------|
| 1. 閱讀理解      | 7. 表達能力   |
| 2. 寫作能力      | 8. 研究技巧   |
| 3. 資訊素養      | 9. 自主學習能力 |
| 4. 資訊科技知識    | 10. 認知能力  |
| 5. 學科知識      | 11. 解難能力  |
| 6. 待人接物及溝通能力 | 12. 自信心   |

要令學生得到最大的得益，老師必須給予學生自主權去選擇喜歡的研究題目，但研究題目應經由老師審核，並認為適合作專題研習之用。

### 1.3. 協作式教學

研究發現單靠常識科老師並不能有效訓練學生所需的能力去應付專題研習（Chu, 2009）。透過常識科、圖書科、中文科及電腦科老師的協作式教學，學校能更有效推行探究式教學模式。常識教師側重於教授學生的研究技巧（如確定研習課題和數據收集），另外三科的老師則負責協助學生進行專題研習，以訓練學生在常識科專題研習所需要的能力。資訊科技的老師可協助提升學生的資訊科技知識（例如：應用試算表及簡報圖形軟體的技巧）。與此同時，學校圖書館主任則增強學生的資訊素養，例如：搜索香港公共圖書館目錄及慧科搜索（網上新聞資料庫）。中文老師亦扮演著一個重要的角色，尤其協助學生增強其閱讀及書寫能力，使他們可完成專題研習。透過這樣的合作模式，老師在各自的範圍上以凝聚及連貫的方式努力，達至對學生最大的學習支援，使學生們能完成高質素的作業。

### 1.4. 建議教學時間表

研究小組建議小五同學可在上學期常識科利用 Google Sites 作探究式專題研習及在英文科進行協同寫作（collaborative writing），而在下學期則利用 Google Sites 進行協同寫作。

在專題研習進行前和進行期間，同學會從常識科、圖書科、中文科、電腦科的課堂上學習各種知識和技巧去應付他們的專題研習。

五年級上學期綜合教學時間表

周次	常識科	英文科	圖書科	中文科	電腦科
1				閱讀理解測試 1 (叮噹+捕蠅草)	Google Sites
2				寫作測試 1 (健康的生活)	
3			資訊素養評估 1 TRAILS	中心句及撮寫練習 1 (非必要)	
4	KWL 六何法 心智圖 個人反思 1			中心句及撮寫練習 2 (非必要)	
5		Collaborative Writing	回顧搜尋圖書及 網上搜尋技巧 (非必要)	中心句及撮寫練習 3 (非必要)	Google Docs (非必要)
6	分組、擬題及資料搜集				
7	學生搜集資料，並把相關 參考資料上載至 Google Sites				
8					
9	個人反思 2 (非必要)				
10	資料整理及撰寫報告				
11	口頭報告 (同學可以在 Google Sites 發表報告)				
12	舉辦展覽會讓家長、低年 級學生和社區人士參觀 (非必要)				
13	Google Sites perceptual survey 1 個人反思 3				

註：

1. 上述時間表僅供參考，學校可因應需要作出調配。
2. 中文科的閱讀理解及寫作為測試，並非練習，學生應在常識科專題研習開始前完成閱讀理解及寫作測試。
3. 個人反思 1 建議在完成電腦科 Google Sites 的課程後進行。

五年級下學期綜合教學時間表

周次	常識科	英文科	圖書科	中文科	電腦科
1			資訊素養評估 2 TRAILS	閱讀理解測試 2 (文武廟+母校)	
2				寫作測試 2 (保護環境)	
3			慧科新聞搜尋 (英文刊物) 搜索圖書館目錄 (英文資源) 網上搜尋技巧 (英文資源)		
4					
5		English reading and writing assessment (Pretest)			
6		Self-reflection 1			可按學生程 度以決定課 程內容
7		Collaborative Writing on Google Sites			
8		Collaborative Writing on Google Sites			
9		Collaborative Writing on Google Sites			
10		Self-reflection 2			
11		English reading and writing assessment (Posttest)			
12					
13		Google Sites perceptual survey 2 學習過程問卷			

註：

1. 上述時間表僅供參考，學校可因應需要作出調配。
2. English reading and writing assessment 並非練習，是學生進行 English collaborative writing on Google Sites 前與後的語文能力測試。

## 2. 各學科的教學內容

以下的建議內容純屬一般的指引，每所學校於實行時可根據自身的需要對建議內容作適當的調整。

### 2.1. 常識科

#### 2.1.1. 常識科老師的角色

在進行專題研習期間，常識科老師對同學的指導是最重要的。透過專題研習，常識科老師主要幫助同學掌握研究題目的知識，並發展其研究、社交及口頭報告各方面的能力。

常識科老師側重於專題研習主題方面的項目，包括學生就專題研習所提出的問題是否合適，學生選擇的資料來源是否相關，以及口頭報告所使用的材料及資訊是否恰當。同學會把專題研習上載至由電腦科所教的 Google Sites，然後利用 Google Sites 進行口頭報告。老師將幫助學生發展其研究能力（例如：分析和分類搜集到的資料）。

老師可到 <https://sites.google.com/site/gefpblipblp5> 參考由研究小組利用 Google Sites 設計的專題研習網站。

#### 2.1.2. 教學時間表

常識科老師可於每周以兩節課堂教導學生進行探究式專題研習。

上學期的專題研習歷時九至十周。研究題目建議以當時教學題材作為參考，各校可根據自身的教學進度選擇研究題目，而選擇研究題目的準則基本上是按常識科的教學進度，選擇與教科書相關的題目作專題研習之用。常識科老師可以向電腦科老師提供是次專題報告題目的範圍，讓電腦科老師可就相關的資訊作為教導學生使用 Google Sites 時的題材。

每組同學以四至六人為宜，並夾雜男女同學及學習能力不同的同學。



## 上學期教學進度

周次	主題	內容
1	KWL 六何法 (5 W + 1 H) 心智圖 (Mind Map)	<ul style="list-style-type: none"> <li>以工作紙形式向同學介紹 KWL (What do I know? ; What do I want to know? ; What did I learn?)的定義。學生可先就有興趣的專題研習題目填寫 K 和 W 的空格。</li> <li>課堂上的活動：向學生展示閱讀材料，重溫上學年所學的六何法和心智圖，並要求他們找出 5 W + 1 H (who, when, where, what, why and how)。老師將在課堂上與學生核對答案。</li> </ul>
2		<ul style="list-style-type: none"> <li>家課：學生在指定讀物中找出 5W + 1H。</li> <li>要求學生構建一個關於研習題目的心智圖(老師可以教授 XMind 軟件)，以幫助學生對研習題目作有條理的擴展式思考。</li> <li>檢查學生所製的心智圖，並建議學生作適當修改。</li> <li>學生須在第二周帶回已填妥的 KWL 工作紙。老師將提議學生從工作紙中找出有興趣探究的方向，並鼓勵學生進行相關的資料搜集。</li> </ul>
3	資料搜集	<ul style="list-style-type: none"> <li>到圖書館、互聯網或有關機構搜集有關資料</li> <li>利用網上新聞資料庫搜集有關資料</li> <li>把有用的資料上載至 Google Sites 給同組同學參考</li> </ul>
4		
5	資料整理	<ul style="list-style-type: none"> <li>撮出閱讀資料的重點，將資料歸類及分析</li> <li>設計問卷</li> <li>利用試算表分析資料及以圖表展示歸納資料的結果</li> </ul>
6		
7	Google Sites 報告整理	<ul style="list-style-type: none"> <li>前往電腦室，在 Google Sites 將收集及已撮寫的資料加以整理。</li> </ul>
8		
9	口頭報告(必須)	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用 Google Sites 展示報告或利用重新製作的簡報作輔助來匯報資料</li> </ul>
10		

### 2.1.3. 專題研習的評核方法

在評核探究式專題研習時，應採用促進學習的評估 (Assessment for learning)。

促進學習的評估以進展、持續和形成的評估方式評核學生，並非單以總結評估評核學習結果。在促進學習的評估之中，學生不只是被評估的對象，他們亦需要主動參與評估。這樣，學生不但更了解專題報告的學習目的和要求，向學習結果負責，而且還能夠認識到評估批判的技巧。此外，師生互動評估能及時為學生提供積極正面回饋，令學生意識到下一步要採取的行動，改善學習，取得進步 (Education Bureau, 2010)。

專題研習的評核包括老師評核、學生互評、自評三部分。常識科老師將評估學生的個人習作及小組報告，個人習作包括課堂上的練習，例如是在課堂上繪畫的心智圖等。小組報告則包括書面報告和口頭報告，每一份專題研習只會在最後期被評估一次。老師可以評估專題研習的內容是否充實、資料是否正確和表達是否清晰。學生則會每個學期進行兩次互評及自評，分別在專題研習的中期及後期進行，可以評估專題研習的版面設計是否整齊、口頭報告是否有創意。另外，老師和同學可以間中在各組的 Google Sites 留下對專題研習的意見，透過參考不同的意見，各組員便可以不斷改善，令專題研習做得更好。

學生則需要對同學及自己作評核，老師可參閱以下的評核表樣本。

#### 2.1.4. 常識科參考資料

- 常識科個人評估量表
- 常識科同儕評估量表
- 常識科匯報意見表
- 常識科老師評估量表
- 心智圖
- 什麼是 KWL?
- KWL 工作紙
- 六何法 (5W+1H)
- 六何法的應用
- 什麼是大六法?

## 常識科個人評估量表

主題：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ ( )

班別：\_\_\_\_\_ 組別：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

我在這次專題研習中，能：

- |                 |       |
|-----------------|-------|
| 1. 積極參與組內的工作    | ☺ ☺ ☺ |
| 2. 在討論過程中踴躍發表意見 | ☺ ☺ ☺ |
| 3. 依指示完成工作      | ☺ ☺ ☺ |
| 4. 準時完成工作       | ☺ ☺ ☺ |
| 5. 與組員相處融洽      | ☺ ☺ ☺ |
| 6. 與組員有良好的溝通    | ☺ ☺ ☺ |
| 7. 其他           |       |

8. 我可以做得更好的地方是

☺	一般
☺ ☺	滿意
☺ ☺ ☺	十分滿意

註：評該表樣本由嘉諾撒小學提供

## 常識科同儕評估量表

主題：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ ( )

班別：\_\_\_\_\_ 組別：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

在\_\_\_\_\_組中，我最欣賞\_\_\_\_\_，因為他/她在這次專題研習中，能：

- |                 |       |
|-----------------|-------|
| 1. 積極參與組內的工作    | ☺ ☺ ☺ |
| 2. 在討論過程中踴躍發表意見 | ☺ ☺ ☺ |
| 3. 依指示完成工作      | ☺ ☺ ☺ |
| 4. 準時完成工作       | ☺ ☺ ☺ |
| 5. 與組員相處融洽      | ☺ ☺ ☺ |
| 6. 與組員有良好的溝通    | ☺ ☺ ☺ |
| 7. 其他           |       |

8. 我認為他/她還可以做得更好的地方是

☺	一般
☺ ☺	滿意
☺ ☺ ☺	十分滿意

註：評該表樣本由嘉諾撒小學提供

## 常識科匯報意見表

主題：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_（     ）

班別：\_\_\_\_\_ 組別：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

3. 聽罷同學的匯報，我們最欣賞第\_\_\_\_\_組，因為他們 \_\_\_\_\_

---

---

4. 聽罷同學的匯報，我們認為第\_\_\_\_\_組需要改善，因為他們 \_\_\_\_\_

---

---

5. 看過同學的專題報告，我們最欣賞第\_\_\_\_\_組，因為他們 \_\_\_\_\_

---

---

6. 看過同學的專題報告，我們認為第\_\_\_\_\_組需要改善，因為他們 \_\_\_\_\_

---

---

註：評該表樣本由嘉諾撒小學提供

## 常識科老師評估量表

主題：\_\_\_\_\_ 班別：\_\_\_\_\_ 組別：\_\_\_\_\_ 等級：\_\_\_\_\_

共同能力	評分準則		分數		
			3	2	1
創造力	擬定題目	創意			
		研習價值			
		可行性			
協作能力	訂定研習計劃	工作分配			
研習技能	資料搜習 (文字媒體)	資料來源			
		資料質量			
研習技能	問卷	問題設計			
		問卷對象			
協作能力 溝通能力 解決問題能力	協作	合作性			
研習技能	資料組織	資料分類			
		綜合資料			
批判性思考能力	資料分析	理解資料			
		對研究作出判斷			
運算能力	資料分析	分析統計數據			
溝通能力	表達能力	匯報技巧			
運用資訊科技能力					
自我管理能力的	時間管理	按進度完成			

✎ 請在合適的地方加上「✓」號 ✎

老師評語：

註：評該表樣本由嘉諾撒小學提供

## 心智圖

### **Mind Map 心智圖**

教育統籌局（2003）就創意思維教學提出多項教學策略，以激發學生思考和創意，而心智圖法（Mind Mapping）則是其中一個有效的方法：

「心智圖法（Mind Mapping）是一種刺激思維及幫助整合思想與訊息的思考方法，也可說是一種觀念圖像化的思考策略（Buzan & Buzan 著，羅玲妃譯，1997）。此法主要採用圖誌式的概念，以線條、圖形、符號、顏色、文字、數字等各樣方式，將意念和訊息快速地以上述各種方式摘要下來，成為一幅心智圖（Mind Map）。結構上，具備開放性及系統性的特點，讓使用者能自由地激發擴散性思維，發揮聯想力，又能有層次地將各類想法組織起來，以刺激大腦作出各方面的反應，從而得以發揮全腦思考的多元化功能。」

### **心智圖的繪畫規則**

一些專家（Buzan & Buzan, 1993）認為心智圖的大前提是加強思考的自由度，而非把創意局限，目標是由紊亂的思維中找出清晰的條理。以下是一些心智圖的繪畫建議：

1. 強調：將主題作為中心，利用各種顏色、字體大小、線條和圖形由中心加以發展和強調。
2. 聯想：以特定的記號如：箭頭和顏色，來表達枝幹間的關係。
3. 清晰易明：每一根枝線上只用一個關鍵詞表達枝幹間的關係。
4. 次序：可根據事情的重要性或發生的先後為序；亦可使用數字或字母的順序為輔助，增強思考的邏輯。

### **心智圖與概念圖（Concept Map）的分別**

心智圖與概念圖的功能都是把抽象的思想和概念繪製成圖像。它們主要的分別在於繪製心智圖時較自發性，多反映心中所想，有助於激發創意；而概念圖則較能表達概念之間的關係，反映該知識和概念的組織和層次，有助理解。

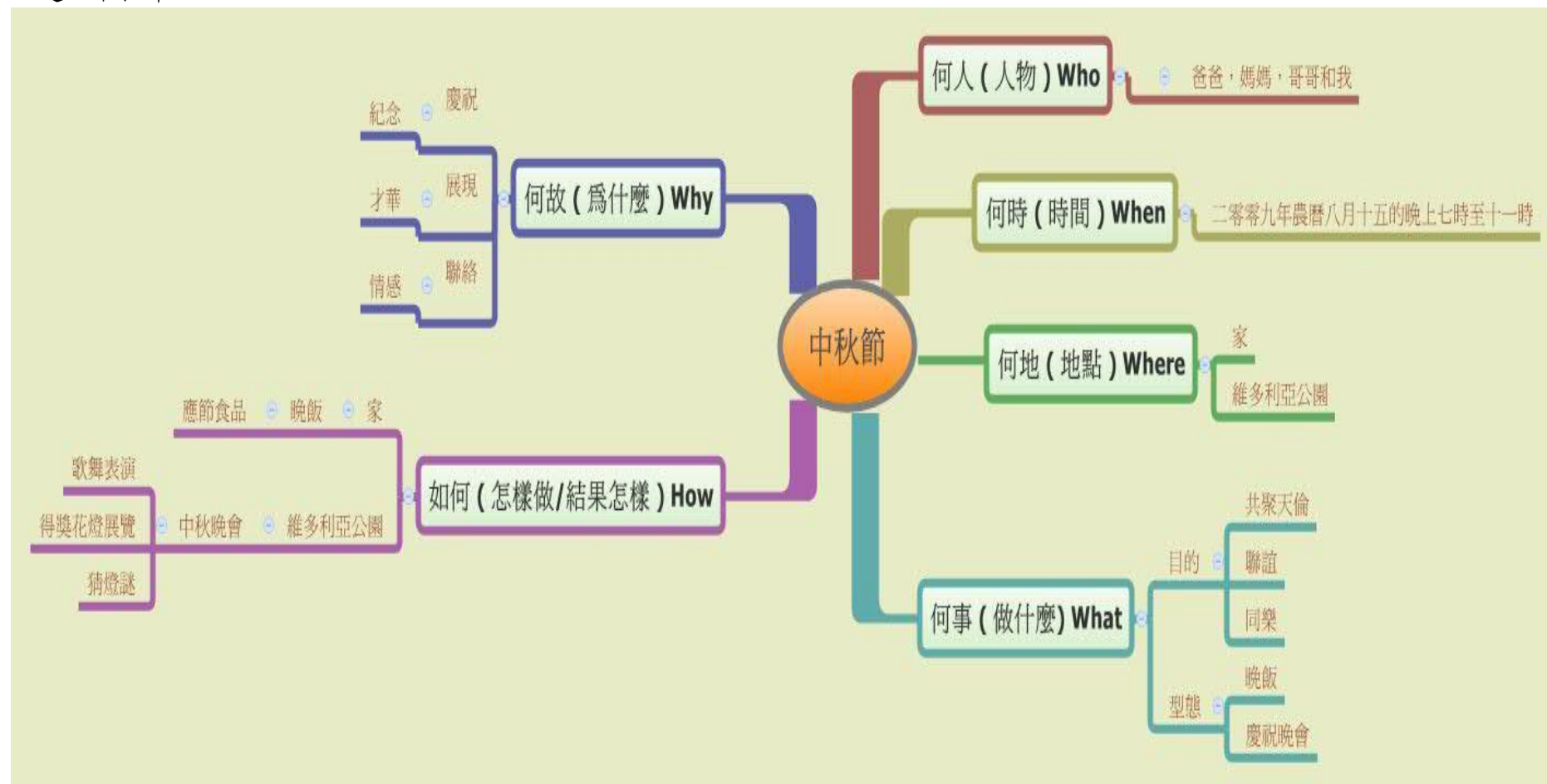
### **更多參考資料**

如欲參考更多相關資料，請參看以下網址：

<http://prod1.e1.com.hk/education1/chapter4.html#name05>

## 心智圖示範

主題：中秋節

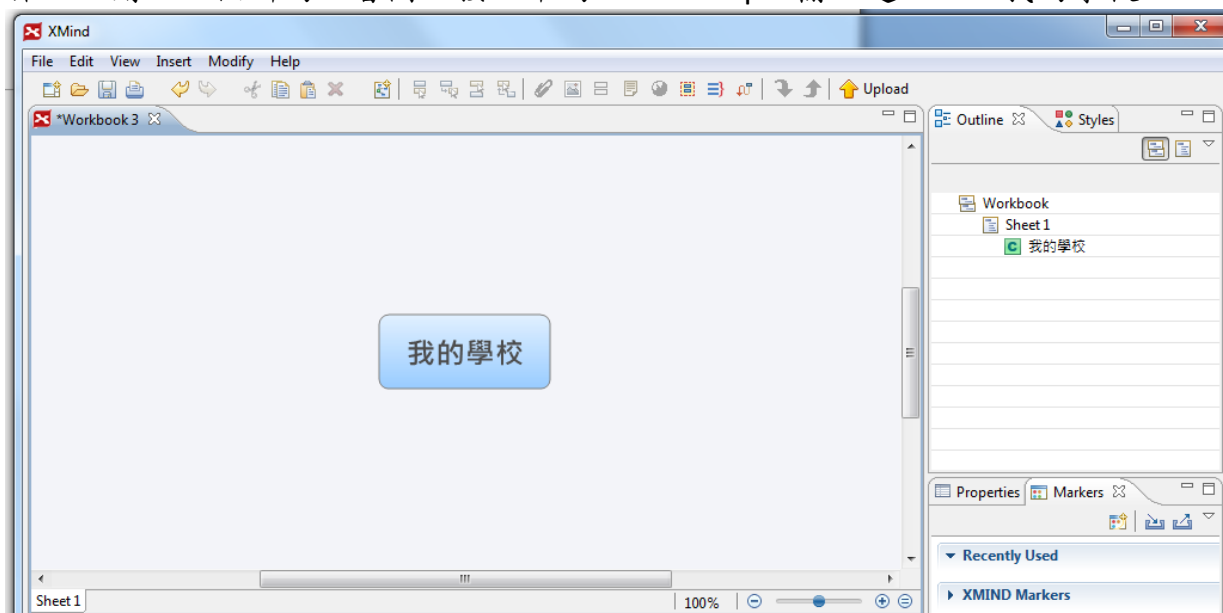




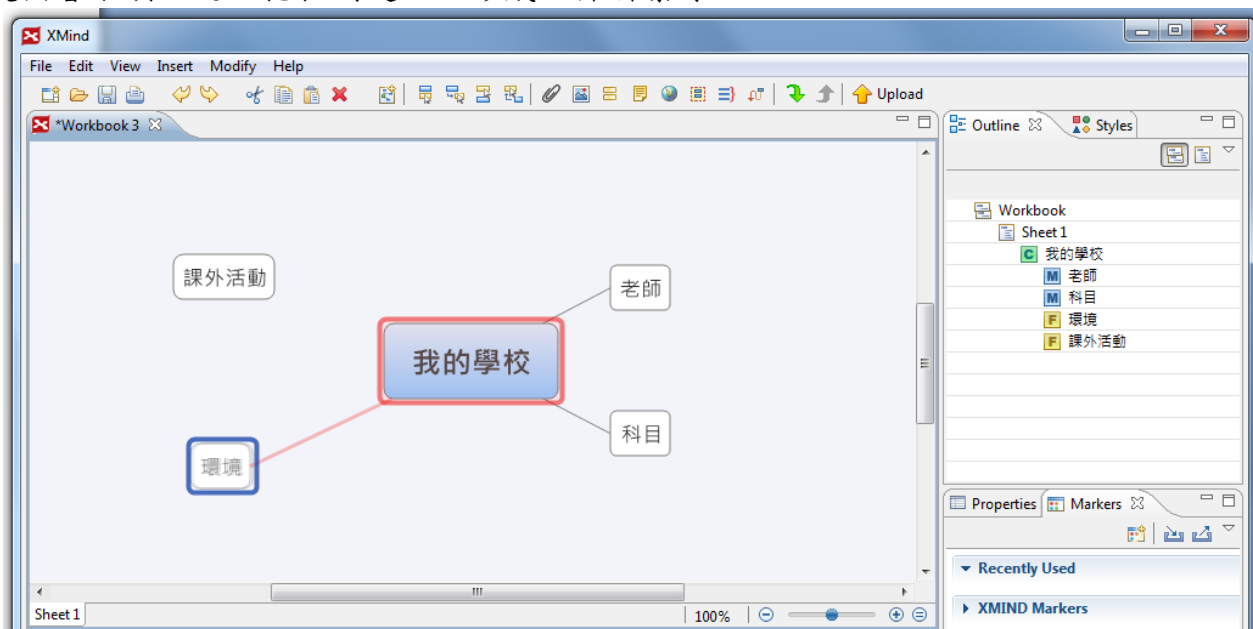
## Xmind

XMind 是一套心智圖繪製軟件，方便我們把複雜的邏輯思緒整理為一個圖表，幫助我們將題目分為不同的枝節，更易解決問題。軟件更能把心智圖設計為不同款式，如樹狀圖、魚骨圖。學校可以到 <http://www.xmind.net/downloads/> 免費下載 XMind 軟件。

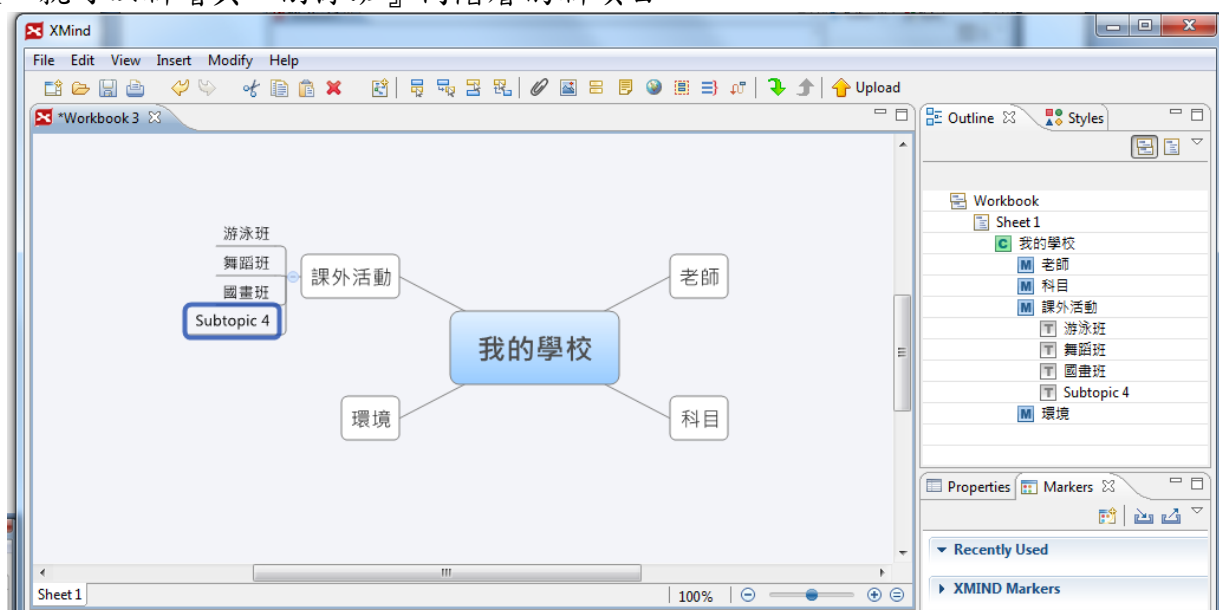
步驟一：開始一個新的的心智圖，按正中的 Central Topic 輸入題目，如我的學校。



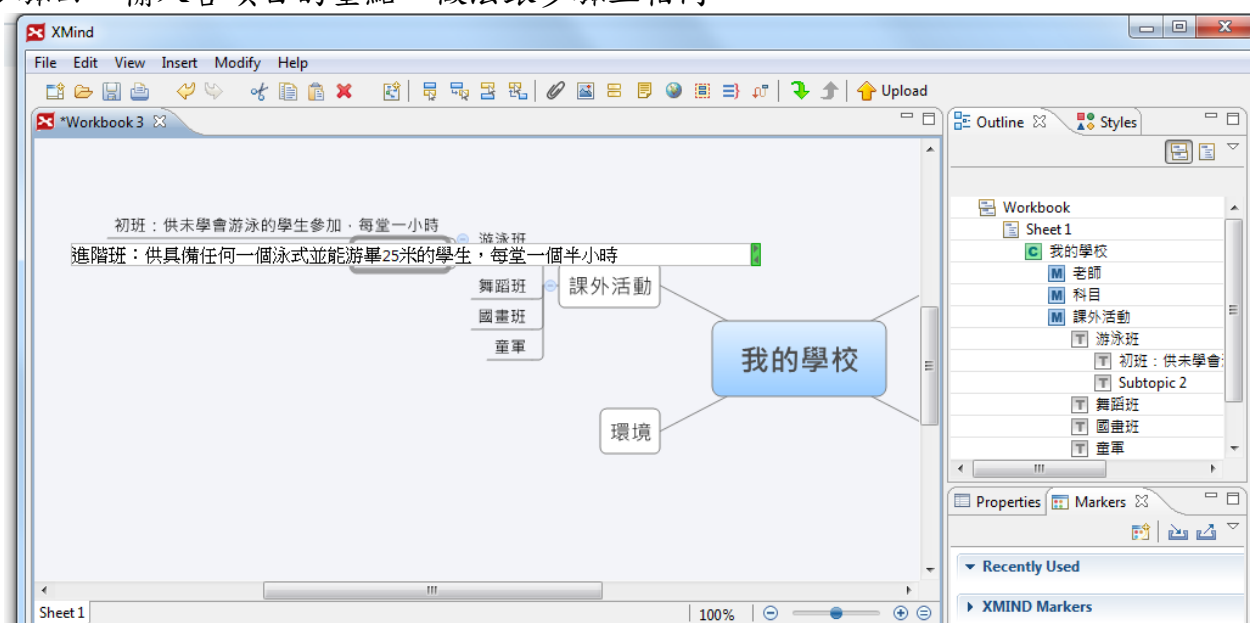
步驟二：按 Insert 鍵新增子項目(Floating topic)，如老師、科目、環境、課外活動，然後按著子項目逐一拖拉到題目以形成一條聯繫線。



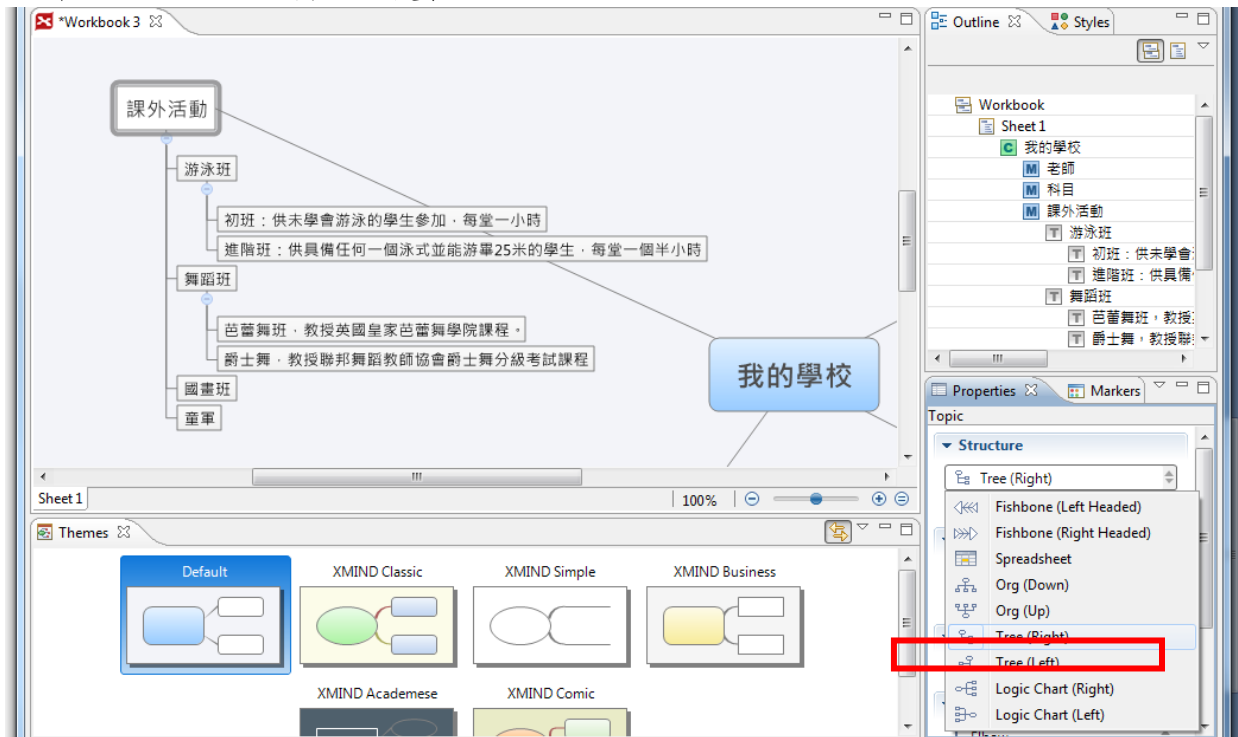
步驟三：再按一次 Insert 鍵新增另一層子項目(游泳班)。之後在『游泳班』上按 Enter 鍵，就可以新增與『游泳班』同階層的新項目。



步驟四：輸入各項目的重點，做法跟步驟三相同。



步驟五：同學可選擇用其他形狀去呈現不同子項目，如利用樹狀圖來呈現『課外活動』這一部份，就按該子項目然後在 structure 按 tree。



步驟六：在最底下選一個自己喜歡的主題模式，然後按 file->save 儲存心智圖或按 file->export 把心智圖製成圖像。



## 什麼是 KWL?

KWL 教學法是由 Ogle (1986) 於 1986 年始創，以建構主義的理念為基礎，強調學生新舊經驗的聯結，認為學生是主動的學習者，能夠探索和解決問題，以吸收新的知識。KWL 教學策略主要包含 K，W，L 三個元素。

K：What do I know? (我知道些什麼?)

W：What do I want to know? (我想學些什麼?)

L：What did I learn? (我學過哪些東西?)

KWL 訓練學生結構、程序的思考，不但有助於幫助學生自學，同時亦可讓他們習得如何製作一篇完整的報告。

### 教學步驟

#### (一) 準備教材

老師在選定適當的教材，包括閱讀材料，相關的多媒體素材時，準備一份 KWL 表格，可以是一張類似學習單的表格，分為三欄，作為記載 KWL 之用。

#### (二) K、W—主要學習活動之前的活動

##### 1. K (What do I Know?): 關於即將要學習的這個主題或議題，我知道什麼?

K 是英文字 know 的字首，代表學生的先備知識與舊經驗。K 這個活動主要是在引導學生喚醒、回顧、啟動自己與教學內容有關的背景知識，作為下一步學習的基礎。教師可透過提問的方式協助學生思考並將相關背景知識記載於 KWL 表格的 K 這一欄。

##### 2. W (What do I Want to know?): 關於即將要學習的這個主題或議題，我想學到什麼?

在教與學過程的過程中，如果是由教師擔任學習重心的決定者，往往讓學生成為被動的、單向吸收知識的一方。W 是英文字 want 的字首，邀請學生思考「我想學習什麼」並記載於 KWL 表格的 W 這一欄，能夠鼓勵學生主動提出問題，形成學習時關注的焦點與具體任務，進一步找出問題的答案、解決問題。

#### (三) 進行主要學習活動

在 K 與 W 階段之後、L 階段之前，學生參與主要學習活動，針對自己所提出的問題，嘗試以閱讀、觀察、實驗、討論等各種方式解決問題。

#### (四) L—完成主要學習活動之後的任務

L 是英文句子「What did I Learn?」中 learn 這個字的字首，在這個活動中，教師邀請學生思考、回顧自己學到些什麼。學生可參考之前 K 與 W 兩欄中的紀錄，審視舊有經驗、是否在學習過程中解決了待答問題等。學生在這個活動裡學習自我評估，聯結新舊經驗，有意識回答自己於前幾個階段的疑惑。

## KWL 工作紙

請在專題研習前仔細把資料填寫在K和W的位置內。L的位置則留待專題研習後填寫。

名字: \_\_\_\_\_ 日期: \_\_\_\_\_

專題研習主題：		
K What do I KNOW?	W What do I WANT to know?	L What did I LEARN?

## 六何法 ( 5W+1H )

### 什麼是六何法？

- 背景資料：
  - 何人 (人物) = **Who**
  - 何時 (時間) = **When**
  - 何地 (地點) = **Where**
- 分析理解：
  - 何事 (做什麼) = **What**
  - 何故 (為什麼) = **Why**
  - 如何 (怎樣做/結果怎樣) = **How**

### 六何法的作用

「六何法」具體拆解問題的元素，不但幫助學生提高閱讀理解的能力，亦能加強通識科強調的創意思維 和批判思考，對於幫助學生整理問題和系統地思考，十分有用。

## 六何法的應用

### 應用一 事件報告

首先把研習主題寫在中心，然後利用六何法的發問方式逐一寫下可發問的內容。每組寫下的問題愈多愈詳細愈好，對確定日後要搜尋的範圍和資料愈有幫助。



圖片來源：<http://library.skhtcss.edu.hk/lib/page.asp?pid=6w2>

## 應用二 思考層面

六何法可以提供一個思路結構，誘發思考創作，不但能使描述更仔細生動，亦能令文章結構更為完整，把事件交代清楚，脈絡清晰，讀者容易看得明白。



圖片來源：<http://library.skhtcss.edu.hk/lib/page.asp?pid=6w2>



## 30 中學生赴京參加太空體驗營

**星島日報**

SING TAO DAILY (星島) 2010 年 8 月 3 日 星期二

30 名香港中學生啟程前往北京，參加為期 7 天的第二年「少年太空人體體驗營」。

參加今年「少年太空人體體驗營」的學生於八月二日在香港太空館舉行出發和宣誓儀式，隨即前赴北京和西昌的基地參觀和體驗航天設施，期間將體驗跳逃生塔、模擬太空人失重狀況等，並會跟楊利偉、翟志剛等太空人見面。

這批中學生早前通過三輪甄選，包括體能測試，在二百多人中脫穎而出。有參加的中學生，去年亦曾報名但最終落選，今年再嘗試就成功，他說要學習太空人不斷嘗試的精神。

太空館館長陳己雄表示，今屆參加者水準平均，具不俗的天文太空科學常識，因此選拔參加者時也有一定的困難。參加者則表示，希望跟國家首位太空人楊利偉見面。

### 何人（人物） who：

誰人參與「少年太空人體驗營」？

30 名香港學生

### 何時（時間） when：

學生何時啟程前往北京？

八月二日

### 何地（地區） where：

學生將會到哪裡參觀？

北京和西昌的太空基地

### 何事（事件） what：

學生將在體驗營參與甚麼活動？

隨即前赴北京和西昌的基地參觀和體驗航天設施，期間將體驗跳逃生塔、模擬太空人失重狀況等，並會跟楊利偉、翟志剛等太空人見面。

### 為何（原因） why：

為什麼太空館館長陳己雄表示選拔參加者時也有一定的困難？

今屆參加者水準平均，具不俗的天文太空科學常識，因此選拔參加者時也有一定的困難。

### 如何 how：

太空館如何選拔學生參與「少年太空人體驗營」？

這批中學生早前通過三輪甄選，包括體能測試，在二百多人中脫穎而出。

## 什麼是大六法?

大六法(Big Six Skills)是資訊素養教育的意義與資訊問題解決的六大概念，它能让使用者有系統收集資訊並應用於批判性思考及處理問題。這六個概念包括：

### 一、定義問題 (Task Definition)

為題目作出定義，確定所需資訊

### 二、建立搜尋資料策略 (Information Seeking Strategies)

確定資源的範圍及列出優先次序

### 三、取得資訊 (Location and Access)

搜尋及篩選資訊

### 四、利用資訊 (Use of Information)

閱讀及摘要資訊

### 五、整合資訊 (Synthesis)

組織及呈現資訊

### 六、評估資訊 (Evaluation)

評鑑作品及過程

## 教學建議：

### 一、定義問題

- 學生分組進行初步資料蒐集，找出有興趣的題目，然後定下範圍。
- 老師亦可提供一些剪報或書本篇章，誘發學生的興趣再進行討論。

### 二、建立搜尋資料策略

- 學生找出專題研習要探討的問題，列出所有可能用到的資訊來源，如百科全書、網上資料、問卷調查等。
- 選出適合專題研習的資料來源，再列出優先次序。
- 老師或圖書館主任可以提供協助，尤其是對於一些新的資源。

### 三、取得資訊

- 老師可以教導學生利用關鍵字詞在網上搜尋相關資料。
- 學生應記下每項有用資源的位置。

### 四、利用資訊

- 學生可以只閱讀每個段落的第一句，便判斷資料是否適用，若有不理解的地方，便應向導師請教。
- 不可以盡信網絡或傳言，一些片面及不完整的資料都不宜採用。
- 學生在選取適合的資料後，可以利用筆記簿或手提電腦等工具，用自己的文字把資料記錄。
- 必須記下資料的出處，既可方便伸延閱讀，又可以加強說服力。

### 五、整合資訊

- 就擬題時列出的研究主題及聯想圖或概念圖等作為結構的藍本。
- 把曾引用的資料都列表清楚記下，作為參考之用。
- 老師可以鼓勵學生以不同的形式表達主題，例如畫一份組織圖。
- 學生可以利用書面、短劇、影像等方式展示專題研習。

### 六、評估資訊

- 評估報告是否達到專題的要求和目的。
- 組員可以就各人在研習中的貢獻，互相評分及交換意見。
- 學生評價自己在研習專題的過程中所獲得的知識和改善方法。

## 2.2. English

### 2.2.1. Role of English teachers

Collaborative writing is the process through which a group of students create a piece of writing together. The English Teacher will take the following roles during the process:

- Audience – to “respond (to students’ writing) as a genuine and interested reader” (White & Arndt, 1991, p.125)
- Facilitator – to facilitate students’ identification of areas for improvement (through the design of peer evaluation templates)
- Assistant – to guide students in giving peer feedback and encourage whole-group participation
- Assessor – to give students quality feedback and evaluate their group performance in the final draft

### 2.2.2. Teaching schedule

#### Teaching schedule for the first term

Lesson		Title	Content	
			Students' Tasks	Teacher's Roles
Week 1	1	Introduction	<ul style="list-style-type: none"><li>• Understand the plan of the collaborative writing task</li><li>• Learn how to evaluate writing (Optional: please refer to the notes from Nicole's workshop – Task A)</li><li>• Search for relevant sources at home after Lesson 1 to prepare for the group discussion in Lesson 2</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explain what collaborative writing is</li><li>• Show students how to evaluate each other's work using a genre-based approach (Optional: please refer to the notes from Nicole's workshop – Task A)</li><li>• Introduce the new theme and the writing topic to students (See "Suggested writing topics" for reference)</li><li>• Go over the schedule (and evaluation criteria – optional)</li><li>• Divide students into groups</li><li>• Explain the roles and responsibilities of each group member (See "Suggested roles and responsibilities of students in the group" for reference)</li></ul>
	2	Pre-Writing	<ul style="list-style-type: none"><li>• Brainstorm ideas in relation to given prompts groups</li><li>• Draw a mind-map in groups</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Facilitate students' group discussion</li></ul>
	3	Evaluation I: Content	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peer evaluation on <b>content</b> based on the level of interest and relevance of the ideas (Evaluation sheet #1)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Teacher's evaluation on <b>content</b> (Evaluation sheet #2) after Lesson 3</li></ul>

Week 2	4	Writing	<ul style="list-style-type: none"> <li>Review peers' comments and read the teacher's feedback</li> <li>Revise the mind-map based on peers' and the teacher's evaluations</li> <li>Start organising ideas</li> <li>Begin writing in groups</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Give students whole-class verbal feedback on the 'content' aspects of their mind-map</li> <li>Facilitate group discussion and help weaker groups</li> <li>Ensure collaboration in the revision and writing task during group work</li> </ul>
	5	Evaluation II: Organisation	<ul style="list-style-type: none"> <li>Continue with their writing</li> <li>Peer evaluation based on the <b>organisation</b> of ideas (Evaluation sheet #3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guide students in providing quality feedback</li> <li>Teacher's evaluation on the <b>organisation</b> of students' ideas after Lesson 5 (Evaluation sheet #4)</li> </ul>
	6	Revision	<ul style="list-style-type: none"> <li>Refine the composition based on peer evaluation and teacher's feedback on organisation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher's feedback on <b>the content and organisation</b> after Lesson 6</li> </ul>
Week 3	7	Revision	<ul style="list-style-type: none"> <li>Polish the composition based on additional feedback from the teacher and peers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Facilitate group discussion and encourage even participation among the group</li> <li>Give students additional input on vocabulary and grammar if needed</li> <li>Join weaker groups to guide students in refining their work</li> </ul>
	8	Evaluation III: Language	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peer evaluation on language use based on grammar and vocabulary (Evaluation sheet #5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher's evaluation on language after Lesson 8 (Evaluation sheet #6)</li> </ul>
	9	Final revision	<ul style="list-style-type: none"> <li>Refine the composition based on Peer Evaluation and Teacher's Evaluation on Language Use</li> <li>Finalise the piece of writing</li> <li>Peer evaluation on overall enjoyment and contribution (Evaluation sheet #7)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher's evaluation and scoring of the final writing task after Lesson 9 (See "Teacher's final evaluation and scoring")</li> </ul>

## Teaching schedule for the second term

Lesson		Title	Content	
			Students' Tasks	Teacher's Roles
Week 1	1	Introduction	<ul style="list-style-type: none"> <li>Understand the plan of the collaborative writing task</li> <li>Review how to evaluate writing</li> <li>Get familiar with the Google Sites writing platform</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Review what collaborative writing is and how to evaluate writing (Optional)</li> <li>Introduce the new theme and the writing topic to students (See "Suggested writing topics" for reference)</li> <li>Assign each group member a role (See "Suggested roles and responsibilities of students in the group" for reference)</li> <li>Go over the schedule and the writing platform on Google Sites with students</li> </ul>
	HW	Info Search	<ul style="list-style-type: none"> <li>Search for relevant sources at home to prepare for the group discussion/ tasks in Lesson 2</li> </ul>	
	2	Pre-Writing	<ul style="list-style-type: none"> <li>Brainstorm ideas in relation to given prompts in groups</li> <li>Draw a mind-map in groups</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Facilitate students' group discussion</li> </ul>
	HW	Evaluation I: Content	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peer evaluation on <b>content</b> based on the level of interest and relevance of the ideas on Google Sites</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher's evaluation on <b>content</b> on Google Sites after peer evaluation</li> </ul>
Week 2	3	Writing (Comp. Lab)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Review peers' and teacher's evaluations on Google Sites</li> <li>Revise the mind-map</li> <li>Begin writing in groups on Google Sites</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Give students whole-class verbal feedback on the <b>content</b> aspects of their mind-map</li> <li>Facilitate group discussion</li> <li>Ensure collaboration in the revision and writing task during group work</li> <li>Provide technical support on using Google Sites</li> </ul>
	HW	Evaluation II: Organisation	<ul style="list-style-type: none"> <li>Continue with their writing</li> <li>Peer Evaluation based on the <b>organisation</b> of ideas on Google Sites</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher's evaluation on the <b>organisation</b> of students' ideas on Google Sites after Lesson 3</li> </ul>
	4	Revision (Comp. Lab)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Refine the composition based on Peer Evaluation and Teacher's Evaluation on <b>organisation</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Give students whole-class verbal feedback on the organisational aspects of their writing</li> <li>Facilitate group discussion and help weaker groups</li> <li>Ensure collaboration in the writing task during group work</li> <li>Teacher's feedback on the <b>content</b></li> </ul>

				<b>and organisation</b> on Google Sites after Lesson 4
Week 3	5	Revision (Comp. Lab)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Polish the composition based on additional feedback from the teacher (and peers)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Facilitate group discussion and encourage even participation among the group</li> <li>Give students additional input on vocabulary and grammar if needed</li> <li>Join weaker groups to guide students in refining their work</li> </ul>
	HW	Evaluation III: Language	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peer evaluation on <b>language</b> use based on grammar and vocabulary on Google Sites</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher's evaluation on <b>language</b> after Lesson 5</li> </ul>
	6	Final revision (Comp. Lab)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Refine the composition based on Peer Evaluation and Teacher's Evaluation on <b>Language Use</b></li> <li>Finalise the piece of writing</li> </ul>	
	HW	Final Evaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peer evaluation on overall enjoyment and contribution</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher's evaluation and scoring of the final writing task after Lesson 6</li> </ul>

Important remarks:

1. It is recommended that the teacher's evaluation should come after peer evaluation – for fear of students' reliance on teachers.
2. Evaluation on content and organisation should come *before* that on language in the writing process.

### 2.2.3. Evaluation criteria

Evaluation criteria should be set before Lesson 1 and the evaluation templates should be designed based on specific criteria on content, organisation and language. The evaluation on collaborative writing consists of feedback from students in the same group and the teacher at different stages of the writing process. Besides evaluating the actual work of students, teachers are encouraged to review the peer evaluation forms to ensure students are familiar with the evaluation tasks and giving each other positive and constructive comments. Refer to the notes from Nicole's workshop for details.



## Peer Evaluation: Content (Evaluation sheet #1)

We think...	How good?
our ideas are relevant to the topic.	😊😊😊😊
our ideas are easy to understand.	😊😊😊😊
our ideas are interesting.	😊😊😊😊
we give enough information to support our ideas.	😊😊😊😊

### We should .....

<input type="checkbox"/> add	<input type="checkbox"/> an idea <input type="checkbox"/> an example	about _____	because	<input type="checkbox"/> it is important. <input type="checkbox"/> it can make the story more interesting. <input type="checkbox"/> _____.
<input type="checkbox"/> remove	<input type="checkbox"/> an idea <input type="checkbox"/> an example	about _____	because	<input type="checkbox"/> it is not relevant. <input type="checkbox"/> it is repeated. <input type="checkbox"/> _____.
<input type="checkbox"/> change	<input type="checkbox"/> an idea <input type="checkbox"/> an example	about _____	because	<input type="checkbox"/> it is not clear. <input type="checkbox"/> _____.

### Here're some more ideas I want to share with my group:

---



---



---



---

## Teacher's Evaluation: Content (Evaluation sheet #2)

The teacher thinks...	How good?	Suggestions
your ideas are relevant to the topic.	😊😊😊😊	
your ideas are easy to understand.	😊😊😊😊	
your ideas are interesting.	😊😊😊😊	
you give enough information to support your ideas.	😊😊😊😊	

**Your group can .....**

<input type="checkbox"/> add	_____
	_____
	_____
<input type="checkbox"/> remove	_____
	_____
	_____
<input type="checkbox"/> change	_____
	_____
	_____

**Here're more comments from me:**

---

---

---

---

---

### Peer Evaluation: Organisation (Evaluation sheet #3)

We think our writing...	How good?
is in paragraphs.	😊😊😊😊
has one main idea in each paragraph.	😊😊😊😊
is easy to follow.	😊😊😊😊

#### Checklist

1. Did we include an introduction?

☐ Yes

☐ Maybe we can \_\_\_\_\_.

2. Did we include a conclusion?

☐ Yes

☐ Maybe we can

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

3. Did we talk about only one main point in each paragraph?

☐ Yes

☐ In paragraph #\_\_\_\_, we discussed \_\_\_\_ main points. These main points are \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_. Maybe we can \_\_\_\_\_.

4. Did we organise our ideas in a very good order?

☐ Yes

☐ Maybe we can \_\_\_\_\_.

**Here're some more ideas I want to share with my group:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Teacher's Evaluation: Organisation (Evaluation sheet #4)

The teacher thinks your writing...	How good?
is in paragraphs.	😊😊😊😊
has one main idea in each paragraph.	😊😊😊😊
is easy to follow.	😊😊😊😊

#### Checklist

1. Did your writing include an introduction?

☐ Yes

☐ Maybe you can \_\_\_\_\_.

2. Did your writing include a conclusion?

☐ Yes

☐ Maybe you can \_\_\_\_\_.

3. Did you talk about only one main point in each paragraph?

☐ Yes

☐ Sometimes. Maybe you can check paragraph # \_\_\_\_\_.

4. Did your group organise your ideas in a good order?

☐ Yes, very good.

☐ Yes, quite good.

☐ Could be better

**Here're more comments/suggestions from me:**

---

---

---

---

---

### Peer Evaluation: Language (Evaluation sheet #5)

We think...	How good?
our spelling of the words is correct.	😊😊😊😊
we use a lot of different words.	😊😊😊😊
we use connectives (e.g. but, and, also,...) correctly.	😊😊😊😊
our grammar is correct.	😊😊😊😊
our verbs are in the correct tense.	😊😊😊😊

#### Examples of good words/sentences we used:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

#### We can check these words/sentences again:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

#### Here're some more ideas I want to share with my group:

---

---

---

---

---

Teacher's Evaluation: Language (Evaluation sheet #6)

I think...	How good?
your spelling of the words is correct.	😊😊😊😊
you use a lot of different words.	😊😊😊😊
you use connectives (e.g. but, and, also,...) correctly.	😊😊😊😊
your grammar is correct.	😊😊😊😊
your verbs are in the correct tense.	😊😊😊😊

**I think your group did well in this:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Your group can check these words/sentences again:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Here're more comments/suggestions from me:**

---

---

---

---

---

Peer evaluation: enjoyment and contribution (Evaluation sheet #7)

I think I myself/A/B/C...	Myself	A: _____	B: _____	C: _____
enjoyed writing together with my group.	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊
gave ideas in the discussions.	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊
encouraged my group members to share their ideas.	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊
paid attention to my group members when they were speaking.	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊
did not speak when my group members were speaking.	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊
helped in the writing.	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊

(Optional) Share your feelings and comments with my group.

I appreciate \_\_\_\_\_'s help in

---



---

I think \_\_\_\_\_ can do better in

---



---

I think **we** can all do better in

---



---



---



---



---



---

### Teacher's final evaluation and scoring

The teachers are suggested to follow the assessment criteria from TSA for the evaluation of the final piece of writing. The piece of writing should be assessed as a whole and not as separate components as contributed by students.

The TSA assessment guide can be downloaded at:

[http://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/TSA/en/2009QuickGuide\\_Pri/QG\\_Pri\\_Part\\_3.pdf](http://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/TSA/en/2009QuickGuide_Pri/QG_Pri_Part_3.pdf)

Please refer to 3-83 and 3-84 of the above TSA assesement guide for a sample marking scheme. More specific evaluation criteria will discussed and confirmed in the English subject-based meeting held in October.

#### 2.2.4. Reference for the English subject

- Suggested writing topics
- Suggested roles and responsibilities of students in the group



### Suggested writing topics

The length of the composition is suggested to be 80 to 100 words. Teachers are free to adjust this according to their students' abilities and progress. Topics should be theme-based and should lend themselves to group decisions. In addition, students should be able to do some "research" on the topic. Sample topics include:

1. Important qualities of a good/best friend
2. Classmates' most common weekend pasttimes
3. Ways to improve relationship with our family members
4. Popular festivals in HK and favourite activities
5. Country most want to visit and why
6. The best tourist attractions in Hong Kong
7. Ways to lead a healthy life
8. Important qualities of a good student
9. Extra-curricular activities the school can organise
10. Keeping pets in housing estates

Topics which may generate subjective views should be avoided, for example:

1. My favorite subject
2. My best friend

### Suggested roles and responsibilities of students in the group

<b>Role</b>	<b>Responsibility</b>
Group Leader	To lead discussions and ensure everyone in the group participates.
Assistant Group Leader	To make sure everyone contributes an equal share.
Secretary	To write down the group's ideas in discussions and for the writing task.
Monitor	To remind group members to contribute their ideas within the given time

Teachers are encouraged to swap the roles and responsibilities of students in different rounds of the process (e.g. after Week 9) to ensure equal contribution from all group members in different writing tasks.

Suggested number of words for the collaborative writing task:

80 – 100 words (teachers are free to adjust this number according to their students' abilities)

## 2.3. 電腦科

### 2.3.1. 電腦科老師的角色

電腦科老師負責教導學生使用 Google Sites (建議參考 Google Sites 使用手冊)，為常識科專題報告的 Google Sites 應用打好基礎。電腦科老師可以向常識科老師了解是次專題報告題目的範圍，並以相關的資訊作為教導學生使用 Google Sites 時的題材。電腦科老師亦可選擇教導 Google Docs，以提高進行專題研習的效率。

### 2.3.2. 教學時間表

#### 上學期教學進度

周次	主題	內容
1	建立 gmail 戶口	<ul style="list-style-type: none"><li>為學生設定和記錄登入名稱和密碼，以防學生遺忘登入的資料，建議登入名稱盡量易記和統一，例如 5A 班 1 號的登入名為 2010schoolname5a01。</li><li>把已記錄的登入名稱和密碼製成紙條然後派給學生，再協助每一位學生根據登入名稱和密碼建立 gmail 戶口</li><li>如果資源許可，可由電腦技術人員或教學助理為學生建立 gmail 戶口，然後由老師協助學生登入帳戶</li></ul>
2	Google Sites 運用	<ul style="list-style-type: none"><li>教導學生開啟 Google Sites 帳戶及一些基本操作，如編輯頁面、邀請他人加入協作平台等。</li></ul>
3		
4		
5	Google docs (optional)	<ul style="list-style-type: none"><li>教導學生使用 google docs 中的 ppt, excel 和 doc。</li></ul>
6		

在下學期，電腦科老師可按學生程度決定課程內容。

## 2.4. 圖書科

### 2.4.1. 圖書科老師的角色

圖書科老師負責訓練學生的資訊素養，令他們有能力搜尋和使用合適的資訊以供專題研習使用。老師將提供各樣的資訊來源，包括書籍、剪報和網上資源，以配合不同學生的興趣和需要。此外，圖書科老師亦會透過中央圖書館的 Block loan 服務租借約 200 本圖書方便學生在進行專題研習時使用。

### 2.4.2. 教學時間表

圖書科老師可在上學期花兩個課節與學生回顧小四已教授的技巧(非必要)，並教導他們一些進階技巧。圖書科老師亦可透過練習讓學生熟習利用不同資訊來源以尋求常識科需要的資料。學生應在常識科開始專題研習前或研習初期掌握這些技巧。

#### 上學期教學進度(非必要)

課次	主題	內容
1	搜尋圖書及網上搜尋技巧	● 重溫搜尋學校圖書館的技巧
2		● 重溫搜尋公共圖書館 (OPAC) 的技巧 ● 重溫使用搜尋引擎的技巧 ● 重溫使用慧科新聞搜尋報章新聞的技巧

圖書科老師在下學期可花三個課節教導學生利用不同資訊來源以尋求英文科需要的資料。學生應在英文科開始 collaborative writing 前掌握這些技巧。

#### 下學期教學進度

課次	主題	內容
1	慧科新聞 (Wiseneeds)	● 教導學生使用慧科新聞搜尋英文報章新聞
2	搜尋圖書	● 教導學生搜尋學校圖書館的英文資源 ● 教導學生搜尋公共圖書館 (OPAC) 的英文資源
3	網上搜尋技巧	● 教導學生使用搜尋引擎來搜尋英文資源

### 2.4.3. 評核方法

圖書科老師可在每課節後派發工作紙給學生，以確定學生掌握所需技巧。

### 2.4.4. 圖書科參考資料

- 慧科新聞網站搜尋工作紙

## 慧科新聞網站搜尋工作紙

進入「慧科新聞」Wise News 網站『<http://wisenews.wisers.net/>』，請輸入「組別名稱」，再輸入個人「用戶名稱」及「用戶密碼」，進入「慧科新聞」主頁。

一、 在「一般新聞」欄內點選「香港報刊副刊專欄選輯」，地區只點選「香港」，設定日期為「2010 年 2 月 14 日」-「2010 年 2 月 14 日」，經搜尋後，選出其中一篇名為「賀年」的文章，閱讀後完成下列有關該文章的問題。

1. 文章來自那份報刊？ 答：\_\_\_\_\_

2. 文章的作者是誰？ 答：\_\_\_\_\_

3. 試從文章中找出其中三種中國人的過年禮儀。

答：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. 商務印書館為了鼓勵人們在新年期間買書，竟送出寫上什麼的揮春呢？

答：\_\_\_\_\_

二、 到「慧科搜索」網頁，進行「關鍵詞搜索」。輸入關鍵詞「香港 中國傳統 節日」，搜索日期設定為 2009 年 9 月 1 日至 2010 年 3 月 29 日。在「瀏覽媒體列表」中，點選「中文-依地區」，在下方只點選「香港」，及「香港」內的「報章」，按「搜尋」。

經搜尋後，選出其中一篇名為『2010「與藝同行」電車遊』的圖片，閱讀後，完成下列有關該圖片的問題。

1. 2010「與藝同行」將以那一種交通工具作宣傳活動呢？

答：\_\_\_\_\_

2. 2010「與藝同行」是配合香港旅遊發展局在本年度推廣的那個主題推廣節目呢？

答：\_\_\_\_\_

3. 電車行駛的路線橫跨港島東與西，西區起點為西環，經 \_\_\_\_\_、  
\_\_\_\_\_、灣仔、跑馬地、銅鑼灣、炮台山、北角、\_\_\_\_\_、西  
灣河、至總站\_\_\_\_\_。
4. 在報導中，看到不少充滿藝術色彩的「別注版電車」，你最喜歡那一個設計。試找出其中一款，並解釋你喜歡的原因。

答: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

三、 到「慧科搜索」網頁，進行「關鍵詞搜索」。輸入關鍵詞「香港 民間 懷舊 食品」，搜索日期設定為 2009 年 9 月 1 日至 2010 年 3 月 29 日。在「瀏覽媒體列表」中，點選「中文-依地區」，在下方只點選「香港」，及「香港」內的「報章」，按搜尋。經搜尋後，選出其中一篇名為「鴨脷洲啖啖人情味」的文章圖片，閱讀後，完成下列有關該文章的問題。

1. 文章來自那一份報章？在報章的那一個版面出現呢？

答: \_\_\_\_\_

2. 文章是在那一天刊登在報章上呢？ 答: \_\_\_\_\_

3. 文章的作者是誰？ 答: \_\_\_\_\_

4. 葉伯在鴨脷洲開設友和士多，售賣的自家製糕點種類繁多，試列舉其中五款：

i. \_\_\_\_\_ ii. \_\_\_\_\_ iii. \_\_\_\_\_ iv. \_\_\_\_\_ v. \_\_\_\_\_

5. 士多售賣的茶果，是怎樣分辨餡料是「眉豆餡」，還是「豆沙餡」呢？

答：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. 「食記」小食店經過數十年的經營，試列舉兩款小食店的「懷舊小食」和兩款「潮流小食」。

答：懷舊小食：i. \_\_\_\_\_ ii. \_\_\_\_\_

潮流小食：i. \_\_\_\_\_ ii. \_\_\_\_\_

註：參考資料由嘉諾撒小學圖書科主任陸偉茹老師提供。

## 2.5. 中文科

### 2.5.1. 中文科老師的角色

要做好專題研習，學生應該掌握兩項能力，分別為了解文章的重點和撰寫專題研習的能力。中文科老師最能訓練學生這兩種能力，他們在改善學生的讀寫能力上扮演重要的角色，最能判斷學生是否能在專題研習當中提高讀寫能力。每位中文科老師將在每周以一節課堂的時間（50 分鐘），跟專題研習相關的文章來訓練學生的閱讀及寫作能力。在平常教導口頭表達的課堂內，老師可以把學生練習的題目定為有關常識科的項目，令他們熟習以口頭報告來匯報常識科資料。

### 2.5.2. 教學時間表

在上、下學期的專題研習開始前，學生會先用一節中文課作兩篇閱讀理解測試，並用一課時間安排學生寫一篇文章，以了解學生在進行專題研習前後的表現。由於學生已在小四做過找尋中心句及撮寫練習、掌握所需技巧，這些練習為非必要的；但如果中文科老師發現學生對於找尋中心句和撮寫未熟習，可以在上學期課堂安排三次找尋中心句及撮寫練習。

#### 上學期教學進度

課次	主題	內容	目的
1	閱讀理解測試 (說明文+記敘文)	● 題目：叮嚀+捕蠅草 (限時三十分鐘)	● 測試學生的閱讀能力
2	寫作測試	● 題目：健康的生活 (限時六十分鐘)	● 測試學生的寫作能力
3	中心句及撮寫練習 (1) (非必要)	● 生活中的健康陷阱	● 鞏固學生的閱讀及寫作能力
4	中心句及撮寫練習 (2) (非必要)	● 老師，永遠記得你	
5	中心句及撮寫練習 (3) (非必要)	● 鯨和禹	

#### 下學期教學進度

課次	主題	內容	目的
1	閱讀理解測試 (說明文+抒情文)	● 題目：文武廟+母校 (限時三十分鐘)	● 測試學生的閱讀能力
2	寫作測試	● 題目：保護環境 (限時六十分鐘)	● 測試學生的寫作能力

### 2.5.3. 評核方法

閱讀理解測試會由研究小組負責批改，中文科老師需要批改中心句及撮寫練習及寫作測試。在三次中心句及撮寫練習當中，可作兩次略改及一次精改，作文的批改方法則可按中文科老師慣常的方法批改。



#### 2.5.4. 中文科參考資料

- 閱讀資料（一）生活中的健康陷阱
- 閱讀資料（二）老師，永遠記得你
- 閱讀資料（三）鯨和禹

## 閱讀資料(一) 生活中的健康陷阱

細心閱讀文章，找出中心句，然後以 100-150 字寫出篇章大意及感想。

### 生活中的健康陷阱

影響身體健康最重要因素是每天的飲食，在嬰幼兒或青少年時期可影響生長發育，成年後便會影響各個器官功能的退化速度，然而在經濟較發達地區，現代飲食都是加速身體老化多於維持健康與活力。撇除不健康的飲食習慣，我們每日面對加快老化食物風險至少有三方面：農藥及化肥污染、食物添加劑和基因改造食物。

#### 農藥污染的影響

上世紀後半期，全球農藥的使用增長迅速，批准使用的農藥從 50 年代的幾十種增加到 90 年代的約 800 多種。這些農藥成分又可以合成數千種不同產品，從 50 年代起，每十年農藥的使用都會增加一倍。隨着栽培技術的不斷改進，農作物的生長期已越來越短，而隨着環境污染加劇，自然天敵消失，農作物的病蟲害也越來越嚴重，絕大部分需要多次施藥後方能成熟上市。

據統計，美國每年在農地上應用的殺蟲藥超過 2500 萬磅，2000 年，中國成為世界第五大農藥市場，中國每年大約生產 200 種農藥，及 500 多種配方農藥製劑，農藥總產量達到 40 萬噸。農藥對健康的危害除了急性中毒外，殘留農藥還可在人體內積蓄，超過一定的量後會導致多種慢性疾病，如肌肉麻木、咳嗽等、心血管疾病和糖尿病等，甚至會誘發癌症，近年有新的研究證實：農藥對環境污染可導致帕金森病。對孕婦來說，則會影響胎兒的發育，甚至會導致胎兒畸形或早產。

#### 農藥對兒童的影響

美國印第安納大學醫學院的研究員，對 150 萬名 8 至 15 歲兒童的出生時間及學業成績進行研究，並以此比對各季節農藥使用情況，發現春天出生的兒童，英語及數學成績明顯較差。負責研究的兒科教授指出，春天出生的嬰兒，是在對上一年夏季受孕，而這正是農藥使用高峰期。孕婦受孕後，胎兒的腦部就開始發育，而懷孕最初數個月更是腦部發育的關鍵，接觸到農藥及硝酸鹽會改變孕婦荷爾蒙水平，影響胎兒腦部發展，令他們腦筋不及其他季節出生兒童靈活。

## 基因食物的發展

基因改造食物是近代生物科技的一項重大發展，通過生物技術，將某個基因從生物中分離出來，然後植入另一種生物體內，從而創造一種新的人工生物。現時的基因改造食物主要為植物，改變基因的作用之一，是加快農作物的生長速度，以便賺取更多利潤。目前，經美國食品及藥物管理局批准發售的品種共有四十五種，主要包括大豆、番茄、薯仔和粟米等。其中，以大豆為例，經基因改良的大豆產量約佔全美的大豆總產量的百分之五十。而經基因改良的大豆的主要優點是可抗除草劑，令農民可使用除草劑，而不損害大豆，增加收成及增加脂肪酸含量。雖然世界衛生組織指出，目前在國際市場上出售的基因改造食物都已通過風險評估，不大可能對人類健康帶來風險，但實際上基因改造的食物，長遠而言對人類有很多尚未清楚的潛在風險，詳情下文再分析。

註：以上文章經過刪改

資料來源：二零一零年五月二日《香港商報》

篇章大意及感想（範例）：

飲食對於我們的健康有重要的影響，我們進食的食物可能被農藥及化肥污染、含有添加劑或者是基因改造食物，全都為我們帶來風險。服用農藥會導致急性中毒、慢性疾病，甚至會誘發癌症，對孕婦亦會影響胎兒健康。基因改造食物是利用生物技術來創造的新人工生物，對人類健康有潛在危險。

我認為我們在進食蔬果前應徹底洗淨蔬果，以免農藥殘留在表面；我們亦應避免進食基因改造食物如耐寒蕃茄，因為它對身體可能有害。

（每段的中心句以灰色標示）

## 閱讀資料(二) 老師，永遠記得你

細心閱讀文章，找出中心句，然後以 100-150 字寫出篇章大意及感想。

### 老師，永遠記得您

當我降臨這個世界才十九個月的時候，就成了一個又聾又瞎的女孩。因為聾，我沒能學會說話；因為瞎，我沒能看到繁花似錦的世界，更無法體會生活的溫馨與美好。

慶幸的是，安妮·沙利文老師出現了，改變了我的生命。安妮充滿活力、具有超人的耐心和豐富的想像力，她是一位天生的好老師。她希望有一天，能把我這個又聾又瞎的孩子培養成一個有用的人。

我清晰地記得，不知道有多少次，她在我的手掌上拼寫單字，可是卻毫無反應。直到有一天，安妮帶我到井邊打水，當水濺到我手上時，我感覺到水的流動、輕柔和清涼，她就不停地在我另一隻手上拼寫著「水」的英文字母。我終於明白「水」這個字的意義了。多年來，我第一次感受到快樂。從此，許多字都透過老師辛苦的汗水，從她的手傳到了我的手。後來，安妮還特地為我養了幾隻鴿子，讓我從鴿子翅膀的振動中感覺鳥的飛行和空氣的存在。

安妮老師理解我，因為她自己也有同樣的經歷。她出生在一個貧窮的家庭。八歲時，母親就離開了人世；兩年後，父親又失蹤了。極度的悲傷使她視力變差，幾乎失明。在盲人學院，安妮學會了盲人文字，可以透過手的觸感來「讀書」。不久，她的眼睛經過了手術，恢復了部分視力。但她仍然堅持留在盲人學院，學習如何教育失聰、失明的孩子，長達六年之久。

在安妮的鼓勵下，我決定上大學。在我上學的幾年裏，她每堂課都坐在我的旁邊，把老師授課的內容速記下來，然後一字一句地寫在我的手掌上。此外，安妮也費了不少心血教我說話。說話時，她把我的雙手放在臉上，讓我仔細體會嘴脣、喉嚨的運動。

由於安妮老師不斷地鼓舞，在她逝世以後，我仍然照著她的話勇敢地走下去。老師常常對我說：「不管發生什麼事，都必須繼續努力，每一次失敗，都當作一次新的開始。一旦達到了目標，你就會覺得自己更加強壯。」這是老師的肺腑之明因為我知道，老師經過一次又一次的嘗試和失敗，才有現在的我。

資料來源：新亞洲中國語文五上第一冊：新亞洲出版有限公司

篇章大意及感想（範例）：

作者海倫凱勒出生後不久便因病變得又盲又聾，她的家庭教師安妮跟她有類似的經歷，改變了她的生命。安妮老師耐心地想像力豐富地教導作者英文，亦教導作者說話，最終作者在安妮老師的幫助和鼓勵下完成大學課程。作者認為自己的成就全賴安妮老師的堅持和鼓勵，在老師逝世後仍勇敢活下去。

我十分欣賞海倫凱勒不屈不撓的精神，她不但沒有怨天尤人，還十分努力學習、堅強地生活。

（每段的中心句以灰色標示）

### 閱讀資料(三) 鯀和禹

細心閱讀文章，找出中心句，然後以 100-150 字寫出篇章大意及感想。

#### 鯀和禹

傳說黃帝是中國最初的君主，他的孫兒鯀是一匹俊美的白馬，化成人形。那時，中國大水為患，淹沒了農田，浸壞了莊稼，摧毀了無數溫暖的家。天上的神仙都說：「地上的人太壞了，活該如此！」仁慈的少年鯀卻不忍老百姓連年受苦，決心拯救他們。他打探到天帝有一種寶物，叫做「息壤」，那是一種神奇的泥土，只是把一小塊投到水邊，它就會生生不息地長出陸地、山嶺和堤壩，把大水堵住。

鯀冒險從天帝那兒偷了息壤，來到凡間。只見大地已經變成了汪洋，渾濁的大水上漂着人的屍體。

鯀哭了，他把息壤放在水邊。息壤一接觸到水，就把水吸收，長出陸地。沒幾天，水退了，大片大片的土地露出了水面，長出青綠的小草和黃黃白白的小野花，蜜蜂、蝴蝶在上面飛舞。孩子在野地上笑鬧、在河邊釣魚，大人也回到田裏鬆土、插秧。

就在這時，天帝知道息壤被盜的事，咆哮起來。他取回息壤，並把鯀召回天庭。水神共工隨即指揮大水，再度把大地變成澤國。

鯀很難受，終日鬱鬱寡歡，不久就與世長辭了。但他對人類的愛，讓他的屍體三年不化。有一天，鯀的腹部蹦出一條小龍來！

小龍長大了，化成強壯的年輕人——禹。他和父親一樣，心裏有無盡的愛。禹來到天帝跟前，懇求他憐憫大地上的老百姓。天帝看着這個英氣勃勃的曾孫，動了慈心，說道：「既然你心意已決，就到下面治水吧，不過你必須變成一個徹頭徹尾的人，去體會人的痛苦。」禹想也不想就答應了。從那一刻起，他就失去了神力。

禹來到了大地上，看見失去兒子的老公公、老婆婆，死了丈夫的寡婦，和呼喊著母親的幼弱孩兒。他心如刀割，說道：「父親哪！這絕不是你願意看見的世界！」

禹脫去了上衣，一頭扎進水裏。良久，他發現邪惡的共工用淤塞河道的方法造成泛濫，他忽然明白父親治水失敗的原因了。禹馬上冒出水面，找來了許多受過水災之苦的年輕人。

「我們把堤壩加高吧！」同伴們說。他們的上一代，就是用「土」來治水的。禹搖搖頭，他從父親的失敗裏總結出經驗，治水方法必須徹底改變。

「水有向下流的特性，河道淤塞，我們就挖河床、開水道；把水引導都大海，它就不會倒灌到農地和村落裏了。」禹說。

「更多的河道？水可是壞東西啊！」大家不敢相信自己的耳朵。

禹解釋說：「要消滅敵人，得避免與敵人硬碰。大家想想，如果河水都成為我們的朋友，該多好啊！」

大家聽了這番話，都說：「真沒想到這一點啊！」他們捲起衣袖，拿起鋤頭，半個身子浸在水裏，把河床的泥沙運到岸上來，又在阻擋水流通過的地方挖掘新水道。這下子，水能夠暢通地流到新水道了。大水退去，中國大地又從死亡邊緣開出了生命之路。

直到今天，中國人都沒有忘記鯀和禹。沒有鯀的息壤，就沒有禹的排水道；沒有鯀的嘗試，就沒有禹的探新；沒有鯀的失敗，就沒有禹的成功。這些故事都是老百姓美化了歷史創作出來的神話。鯀和禹，分別象徵了經驗和智慧 --- 這正是我們中華民族賴以發展的巨大力量。

以上文章經過刪改啟思出版社 啟思語文新天地（五下第一冊）

篇章大意及感想（範例）：

由鯀和禹這兩父子憤不顧身的治水救人經歷中，讓我們知道靈活變通才能找到成功的道路。雖然鯀為了拯救人民而犯錯偷了息壤，最後亦失敗收場，但是他的兒子禹能從父親的經驗中學習，並想出新的治水方法，最終救活了百姓，讓中國民俗繼續發展起來。

我十分欣賞鯀的勇氣，更欣賞禹的智慧，懂得汲取前人的經驗，並從錯誤中學習。鯀和禹的大愛和無私精神真的很值得我們學習。

（每段的中心句以灰色標示）

### 3. 評估學生能力的問卷及測試

#### 3.1. 問卷及測試

為了解學生的學習進度，以評估探究式專題研習的成效，研究小組除了收集學生在各學科的練習外，亦會發放問卷及測試以調查學生的學習成效。這些問卷及測試包括：

1. 全港性系統評估 Territory-wide System Assessment (TSA)
2. 學習過程問卷
3. 資訊素養評估: TRAILS
4. Google Sites 認知調查

##### 3.1.1. 全港性系統評估 Territory-wide System Assessment (TSA)

全港性系統評估為教育統籌委員會於 2000 年發布的教育改革報告書中提出的改革措施之一，評估測試全港小三、小六以及中三學生中、英、數三科的能力。得出來的全港學校水平的資料數據有助政府為有需要的學校提供支援，及監察教育政策執行的成效；亦有助學校管理當局了解各學校在中英數三科是否達致基本水平，促使學校結合評估數據與學校發展的需要，制定改善學與教成效的計劃(香港考試及評核局)。本研究發放了中文科及英文科的小六全港性系統評估的寫作及閱讀評估給學生作語文能力測試。

##### 3.1.2. 學習過程問卷

這份問卷是關於學生對學校的觀感和他們的學習方法。學習過程問卷有二十二個句子形容他們的學習過程，學生根據句子跟自己學習過程的貼切程度評分。問卷的句子可以分為「表面」、「深入」這兩個學習方法的類別，「表面」或「深入」的句子亦可分為「動機」和「策略」兩類。因此，二十二個句子可分為「表面動機」、「表面策略」、「深入動機」和「深入策略」。問卷問及學生對於學習的感覺(如喜歡讀書或只為找工作)、溫習的方法(背誦或建立自己的理論)，從而得知學生學習的深入程度。

##### 3.1.3. 資訊素養評估: TRAILS

Tool for Real-time ASSESSMENT of INFORMATION Skills (TRAILS) 是一項資訊素養評估。評估問題共有十五題多項選擇題，用來評估學生在五方面(包括(1)開展題目、(2)認定資料來源、(3)發展、利用和修改搜尋資料方法、(4)評價資料來源和(5)認定負責任、有道德和合法地使用資訊的方法)的能力。例如，TRAILS 測試學生利用互聯網和圖書館目錄搜尋資料、資料選材的能力。

學生在評估中取得的成績可以透過跟其他學生的比較去決定學生資訊素養的表現。評估可以發展學生在理解個別資訊素養概念時的強弱，從而可以令老師在授課時針對某些課題。

##### 3.1.4. Google Sites 認知調查

為了解學生使用 Google Sites 的情況，研究小組參考 Hazari & North (2009)一篇關於維基網的研究，設計了一份 Google Sites 認知調查問卷。這份問卷主要量度學生在使用



Google Sites 時關於學習的四個層面：整體學習（overall learning）、動機（motivation）、小組互動（group interaction）及科技（technology）。

### 3.1.5. 各項研究的問卷及測試題目

- 閱讀理解 第一期（叮噹及捕蠅草）
- 閱讀理解 第二期（文武廟及學校）
- English Reading and Writing (Pre-test)
- English Reading and Writing (Post-test)
- 寫作題目
- 學習過程問卷
- 資訊素養評估：TRAILS (Pretest)
- 資訊素養評估：TRAILS (Posttest)
- Google Sites 認知問卷（待定）

閱讀下面的文字，然後回答問題。

## 叮噹

從洛杉磯到香港，大約十五個小時的航程，登機不久，大部分乘客已經呼呼入睡，連坐在我旁邊的小男孩也不例外。我對着座位前面那七吋的屏幕，找不到一個可以跟我聊天的對象，我終於發現原來自己一個人坐飛機是一件挺寂寞的事情。我不停地按着遙控器，屏幕也彷彿跟着我的節奏飛快地跳動，這種無意識的動作維持了一段時間，直到眼前出現一個我很熟悉的人物 叮噹，我才停下來。

我已經不記得上一次是在什麼時候、什麼地方看過叮噹……啊！我想起來了。在我女兒十一歲生日那天，我買了一個叮噹給她，可是，我因為工作的關係，趕不上參加她的生日會，錯過了拆禮物的那一刻。自此，她不再喜歡叮噹了。我沒想過因為這一次旅程，勾起了我心中的遺憾。

我從小就很喜歡看《叮噹》，我十分羨慕大雄有一個像叮噹那樣的好朋友，每次大雄遇到困難，叮噹就會從「百寶袋」裏挑一件法寶，協助他解決困難。其實，在人生的不同階段，我都很想得到叮噹的法寶。我記得讀小學的時候，我和同學最渴望收到的禮物就是「記憶麪包」。這個法寶的用法很簡單，你只要把課本的內容印在「記憶麪包」上，然後把麪包吃掉，就會把內容牢牢地記住。如果真的有這種法寶，我想我會有一個更快樂的童年。

大學畢業以後，我馬上投身社會工作，忙碌的工作彷彿就是我生命的全部，我和家人、朋友的關係也因此變得疏離。我經常想：如果叮噹送我一「隨意門」，我就可以隨時跟家人見見面、聊聊天，相信彼此的隔閡不會那麼深。又或許這一道門可以讓我拋開繁瑣的工作，暢遊世界各地，看看這世界到底有多大！但是現在，我最想擁有的當然是「時光機」。如果可以讓回到過去，重新再來，我不會輕易地錯過那些美好的東西。

這時候，坐在我旁邊的小男孩終於睡醒了。他好奇地看着我，似乎在問：為什麼這個老頭也會喜歡叮噹呢？我問：「小朋友，你喜歡叮噹的法寶嗎？」他回答：「你不要被騙了，世界上哪有這些東西！還有，叔叔，你太落伍了，叮噹已經改了名字，叫做多啦……」

他說得對，那只是我的空想而已。

細閱以下問題，並把答案填在橫線上或圈出所需答案。

1. 文中哪一個詞語描述作者與家人的關係不密切？\_\_\_\_\_
2. 從文中找出適當的詞語填在橫線上，使之成為一個意思完整的句子。  
校長邀請了作家李成先生到學校演講，和我們分享他的寫作心得，老師鼓勵我們要多發問，  
不要\_\_\_\_\_這次難得的機會。
3. 在文中第一段，作者不停地按着遙控器是因為
  - A. 他感到很無聊。
  - B. 他想看叮噹卡通。
  - C. 他非常討厭坐飛機。
  - D. 他希望引起別人的注意。
4. 下列哪一項是第二段的段意？
  - A. 說明作者和女兒的關係疏離
  - B. 解釋作者女兒不喜歡叮噹的原因
  - C. 記述作者女兒十一歲時開生日會的情況
  - D. 敘述作者因叮噹而想起一次不愉快的經歷
5. 作者覺得「記憶麪包」能帶給他更快樂的童年，是因為「記憶麪包」能幫助他
  - A. 變得樂觀。
  - B. 解決善忘的問題。
  - C. 爭取良好的成績。
  - D. 改善和同學的關係。
6. 下列哪一項是作者想擁有「時光機」的原因？
  - A. 他想回到童年。
  - B. 他想彌補過錯。
  - C. 他珍惜身邊的一切。
  - D. 他希望逃避忙碌的工作。
7. 作者提到在人生不同的階段，都想得到叮噹的法寶，這表示他
  - A. 期望得到別人的關心。
  - B. 希望擁有一個快樂的童年。
  - C. 有決心能解決面對的困難。
  - D. 相信這些法寶能幫助他解決問題。
8. 在文中第四段，「美好的東西」是指什麼？
  - A. 快樂的童年
  - B. 遨遊世界各地
  - C. 無憂的校園生活
  - D. 與家人相處的日子

9. 作者寫這篇文章，主要目的是
- A. 記述一個寂寞的旅程。
  - B. 描述在飛機上的所見所聞。
  - C. 介紹他渴望得到三件叮噹的法寶。
  - D. 通過抒發對叮噹的情懷，緬懷過去。
10. 作者在文章中抒發了哪些情感？  
（請選擇三個正確的答案）
- A. 懷念童年的時光
  - B. 慨嘆自己沒有叮噹的法寶
  - C. 不滿自己的夢想沒有實現
  - D. 回味與叮噹一起成長的日子
  - E. 對於自己忽略了家人，表示懊悔
  - F. 想念與好友一起看《叮噹》的光景

閱讀下面的文字，然後回答問題。

## 捕蠅草

植物是怎樣製造養分的？對很多人來說，這是一個很簡單的問題，答案就是光合作用。大部分綠色植物都是通過光合作用製造養分的。可是，你有沒有想過原來有些植物是靠捕食昆蟲來攝取養分的？捕蠅草就是這樣的一種植物。

原產於北美洲的捕蠅草，又名蠅獄，意即「蒼蠅的地獄」。這類「食蟲植物」大多生長在比較貧瘠的溼地，由於土壤養分不足，所以它們需要捕食昆蟲來補充氮、磷酸等養分。到底捕蠅草是怎樣捕捉昆蟲的呢？這要先從捕蠅草的葉片說起：捕蠅草的外形好像一個蚌殼一樣，葉片可向中間折疊起來。在葉片裏有三對短的感覺毛，那就是捕蠅草的捕蠅器，看起來就好像是長着利齒的血盆大口。植物學家認為捕蠅草的葉片構造特別，這是跟它的生長環境有密切關係的。

捕蠅草以什麼方法吸引昆蟲呢？原來捕蠅草會分泌蜜汁來引誘昆蟲靠近。當昆蟲走進葉片，碰到感覺毛兩次，葉片就會像獵人捕捉動物用的捕獸器般，快速閉合，把獵物緊緊地困住。接着，葉片會分泌消化液將昆蟲分解，然後吸收養分；約十天後，葉片才會再次打開。有趣的是，當昆蟲第一次碰到感覺毛時，葉片是沒有反應的，但再次碰到感覺毛時，葉片就會馬上合起來。植物學家發現捕蠅草的感覺毛就像是一個感應裝置，經過連續兩次觸碰的刺激，捕蠅草會產生微弱的電流傳到葉片的表層，造成葉片內側的水分迅速流失，導致葉片內外壓力不等而閉合。

捕蠅草有一個相當精密的捕蟲系統，植物學家指出，整個系統的運作，主要是確保「一擊即中」，把握每一次捕食的機會。不過，葉片經過三或四次捕食，就會喪失捕捉獵物的功能，葉片便會漸漸枯萎。雖然捕蠅草的捕蟲系統設計完善，但有時候它也會因獵物的體積太大，例如小青蛙或長腳蜂之類，捕蠅草來不及分解獵物，獵物就已腐爛並釋出毒素，葉片會因中毒而枯萎。

細閱以下問題，並把答案填在橫線上或圈出所需答案。

1. 文中哪一個詞語形容捕蠅草的捕蟲系統十分精密、健全？ \_\_\_\_\_
2. 從文中找出適當的詞語填在橫線上，使之成為一個意思完整的句子。  
這家工廠雖然已被政府勒令停產，但它遺留的工業廢料，仍不斷 \_\_\_\_\_ 有害物質，  
污染環境。
3. 本文第二段主要介紹 \_\_\_\_\_。
4. 捕蠅草捕捉昆蟲的原因是
  - A. 它們的葉片構造特別。
  - B. 它們要抵禦昆蟲的侵襲。
  - C. 它們要在惡劣的環境下生存。
  - D. 它們不會錯過任何一個捕食的機會。
5. 作者覺得捕蠅草哪一方面有趣呢？
  - A. 葉片
  - B. 感覺毛
  - C. 捕蟲系統
  - D. 分解獵物的方法
6. 在文中第三段，作者舉出植物學家的發現，主要是
  - A. 說明感應裝置的原理。
  - B. 指出捕蠅草有趣的地方。
  - C. 解釋捕蠅草葉片閉合的原因。
  - D. 證實有些植物受到刺激會產生電流。
7. 昆蟲碰到感覺毛兩次，捕蠅草的葉片才會閉合的原因是
  - A. 引誘昆蟲走進葉片裏。
  - B. 準備消化液分解獵物。
  - C. 為了提升捕蟲的準確度。
  - D. 確保葉片內側的水分能及時流失。
8. 文中第四段主要是說明
  - A. 捕蠅草的捕蟲方法。
  - B. 捕蠅草枯萎的原因。
  - C. 捕蠅草捕捉小昆蟲的理由。
  - D. 捕蠅草捕蟲系統的不足之處。
9. 根據文章內容，下列哪一項是不正確的？
  - A. 氮和磷酸是捕蠅草維持生長的要素。
  - B. 對捕蠅草來說，捕捉昆蟲是萬無一失的。
  - C. 感覺毛在捕蟲的過程中，扮演了一個重要的角色。
  - D. 未能辨認出獵物的大小是捕蠅草葉片枯萎的原因之一。

10. 下列哪一項是作者寫這篇文章的主要目的？
- A. 說明捕蠅草葉片的構造
  - B. 敘述捕蠅草捕食昆蟲的步驟
  - C. 記錄捕蠅草製造養分的過程
  - D. 介紹捕蠅草是一種「食蟲植物」

全卷完

## 答案 - 叮嚀

1. 疏離
2. 錯過
3. A
4. D
5. C
6. B
7. D
8. D
9. D
10. B, D, E

基本能力	題目
能理解所學詞語	1, 2
能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係	4
能理解篇章中具體事件的寓意	9
能理解作者概括出來的事理	3, 5, 6, 7, 8
能感受文學作品的情意	10



## 答案 - 捕蠅草

1. 完善
2. 釋出
3. 捕蠅草葉片的構造
4. C
5. C
6. C
7. C
8. D
9. B
10. D

基本能力	題目
能理解所學詞語	1, 2
能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係	3, 8
能理解篇章中具體事件的寓意	10
能理解作者概括出來的事理	4, 5, 7, 9
能理解篇章中例證的作用	6

閱讀下面的文字，然後回答問題。

## 文武廟

如果有人跟你說：今天的立法會議員在文武廟開會，或者是我們在文武廟上課，你可能會覺得不可思議，不過，在一百多年前的香港，這全都是事實。

每年開學前夕，我們會看到不少老人家按傳統習俗帶着小孩到上環文武廟參拜，祈求讀書名列前茅；也有一些善男信女到這裏祈福，希望事業一帆風順，還有不少遊客到此遊覽。為什麼上環文武廟總是香火鼎盛、遊人絡繹不絕呢？

上環文武廟位於荷里活道，建於 1847 年，是香港著名的古蹟之一。文武廟供奉的是文昌帝和武帝，一般人相信兩帝掌管人間文事、武功，即現代人所謂的讀書、事業，這些是不少中國人重視的事情。有些人認為多到文武廟參拜、祈福，便會如願以償，所以深得華人信奉。

香港開埠初期，文武廟不但是華人宗教信仰的中心，而且是他們議事、教育和仲裁的地方。當時華人多抱着「生不入官門」的心態，假如有什麼糾紛，他們便會到文武廟，在神靈前立誓，求神仲裁。他們不敢當着神靈面前說謊，所以很多糾紛因此而化解，用不着驚動警察。由於當時法制仍未完善，所以在文武廟宣誓是具有法律效力的。

當時，殖民地政府不想干涉華人的事務，所以有關的政策都交給華人紳商自行制訂。由於那時香港還沒有商會、同鄉會等組織，華人紳商有要事商量的話，文武廟自然成為他們集會、議事的地方。除了因為文武廟地點適中，地方大以外，還有當時的華人大多信奉文、武二帝，如果安排在文武廟議事，可以加強會議的公信力，確保議決的事項能順利執行。1872 年，東華醫院開幕時，香港華人的商界名流先到文武廟拜祭，然後才到東華醫院舉行開幕禮。此後每年，東華三院的總理都會承傳這個風俗習慣，到文武廟舉行春、秋二祭。

近一百多年來，文武廟有了很大的改變。如廟旁的「書院」早已拆掉了，在列聖宮旁邊卻加建了一幢「公所」；從前，廟外是沒有圍牆的，現在卻是門牆高聳。有誰會想到眼前的古廟，昔日竟然是莊嚴的議事會堂呢！

細閱以下問題，並把答案填在橫線上或圈出所需答案。

1. 文中哪一個詞語描述很多人到文武廟參拜？\_\_\_\_\_
2. 從文中找出適當的詞語填在橫線上，使之成為一個意思完整的句子。  
聯合國的工作除了調解各國的\_\_\_\_\_外，有時還需要推動各國的文化交流活動。
3. 根據文章第二、三段的内容，作者認為哪些事情是中國人十分重視的？  
(1) \_\_\_\_\_。  
(2) \_\_\_\_\_。
4. 為什麼香港的華人紳商會選擇在文武廟集會、議事呢？（請選擇三個正確的答案）  
A. 文武廟面積大  
B. 文武廟位置適中  
C. 文武廟歷史悠久  
D. 文武廟位處華人聚居地  
E. 文武廟能凝聚華人的力量  
F. 文武廟供奉了掌管文事、武功的二帝
5. 下列哪一項是第四段的段意？  
A. 說明文武廟的社會功能  
B. 說明華人在文武廟宣誓的步驟  
C. 解釋文武廟成為仲裁中心的原因  
D. 解釋在文武廟宣誓具有法律效力的原因
6. 文中哪兩段解釋從前文武廟在華人社會發揮的作用？  
A. 第一段  
B. 第二段  
C. 第三段  
D. 第四段  
E. 第五段
7. 在香港開埠初期，文武廟能成為華人仲裁的地方是因為：（請選擇兩個正確的答案）  
A. 華人不相信法律。  
B. 警察沒辦法解決華人的糾紛。  
C. 當時香港的法律制度仍未完善。  
D. 華人不願警察介入他們之間的爭端。  
E. 華人相信在文武廟議事能得到神靈保佑。

8. 文中第五段，作者引用東華醫院開幕這個例子，主要目的是
- A. 介紹文武廟是華人宗教信仰的中心。
  - B. 解釋華人紳商到文武廟拜祭的原因。
  - C. 說明在文武廟舉行春、秋二祭的目的。
  - D. 指出文武廟在華人社會佔了一個重要的地位。
9. 在文章末段，作者從哪一方面描述文武廟的改變？
- A. 布置
  - B. 陳設
  - C. 建築
  - D. 結構
10. 作者寫這篇文章主要目的是介紹：（請選擇兩個正確的答案）
- A. 文武廟的歷史變遷。
  - B. 華人紳商對香港的貢獻。
  - C. 中國人傳統的宗教信仰。
  - D. 香港開埠初期華人的風俗習慣。
  - E. 早期文武廟在華人社會發揮的作用。

閱讀下面的文字，然後回答問題。

## 母校

再過兩個月，我就要離開母校，開始新的學習生活了。最近同學都忙着在紀念冊上留言，忙着跟老師拍照留念，畢業的離情別緒蔓延到教室的每一個角落。起初，我還以為自己很灑脫，後來才發現我也被感染了，有一種難以言喻的感情油然而生……

我過去的校園生活都在這一座不太起眼的舊式建築物裏度過。校園最具特色的地方就是在教堂旁邊的那個小庭院。小庭院有一片青草地、幾張石櫈和一棵「大紅樹」。那裏布置清雅，環境幽靜。我記得小時候，李老師最喜歡帶我們到小庭院上課。他坐在石櫈上，我們則乖乖地坐在草地上，聽他講故事。李老師最喜歡給我們講《小王子》的故事，縱使我們不太明白其中的意思，但他講得實在太精彩了，大家都聽得很投入。他常說每一個同學都是他的「小王子」，希望我們長大後，仍有一顆純真的心。不知道是否受了李老師的影響，我也很喜歡在小庭院蹣跚，尤其是在夏天午休的時候，我最愛待在「大紅樹」下靜聽蟬鳴。

這六年來，「大紅樹」一直陪着我成長，可是，我依然說不出它的名字來，因為它的花朵是紅色的，所以我從小就稱它為「大紅樹」。最近，我才知道「大紅樹」叫鳳凰木，但我始終覺得「大紅樹」這個名字更合適。隨着季節的轉變，「大紅樹」從初夏的含苞待放，然後是盛夏的綻放嫣紅，到了八月初，花朵開始枯萎，接着掉在地上，把草地染成了紅色，彷彿鋪上了一張紅色的地毯。有好幾次，我忍不住躺在紅、綠兩種顏色夾雜的草地上，看着天上的白雲徐徐飄着，好不寫意。不過，現在的小庭院變得冷清清的，再聽不見歡笑聲、喝彩聲了，或許這是因為李老師早已離我們而去，但那段難忘的日子，卻會永遠留在我的心中。

看着青蔥茂密的「大紅樹」，我想，要等到六月下旬，它才會再次綻放艷麗的花朵，不知道到時是否如昔日般嫣紅、燦爛呢？我忽然想起李老師寫的一首詩「寂寂聽蟬鳴，耿耿離懷情，初秋花落時，縈繞我心靈。」現在，我才領會到其中的意思。

細閱以下問題，並把答案填在橫線上或圈出所需答案。

1. 文中哪一個詞語形容同學聚精會神地聽李老師講故事？\_\_\_\_\_
2. 從文中找出適當的詞語填在橫線上，使之成為一個意思完整的句子。  
趁火勢還沒\_\_\_\_\_，我們得儘快想出辦法來，以免波及鄰近的居民。
3. 文中第二段主要介紹\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。
4. 為什麼李老師希望同學長大後仍像「小王子」一樣？
  - A. 因為李老師希望他們不會忘記童年的珍貴片段。
  - B. 因為李老師希望他們長大後像「小王子」般勇敢。
  - C. 因為李老師希望他們像「小王子」一樣，能保持童真。
  - D. 因為李老師希望他們能明白《小王子》這個故事的意義。
5. 本文第四段主要是通過描述小庭院裏的「大紅樹」，
  - A. 說明「大紅樹」與作者的關係。
  - B. 說明作者對「大紅樹」瞭如指掌。
  - C. 表達作者對「大紅樹」不捨的心情。
  - D. 表達作者緬懷流連在「大紅樹」下的日子。
6. 在文中，作者提到「難忘的日子」(第24行)是指什麼？  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_。
7. 作者描述「現在的小庭院變得冷清清的……卻會永遠留在我的心中。」(第22至24 行)，表達出什麼感受？
  - A. 感嘆李老師陪伴着他們的光景已不復見
  - B. 嘆息「大紅樹」雖青蔥茂密，但還沒開花
  - C. 惋惜除了自己以外，其他人都不喜歡在小庭院蹣跚
  - D. 抱怨李老師離開了他們，沒有老師願意帶他們去小庭院上課
8. 最後，作者從李老師「寂寂聽蟬鳴，耿耿離懷情，初秋花落時，縈繞我心靈。」這首詩，領會了一種怎樣的情感？
  - A. 苦悶
  - B. 痛苦
  - C. 失望
  - D. 不捨

9. 下列哪一項是作者寫這篇文章的主要目的？
- A. 慨嘆自己快要離開母校，十分無奈
  - B. 以《小王子》的故事表達對李老師的思念
  - C. 通過憶述在小庭院裏的一事一物，抒發離情
  - D. 說明因看不到再次盛放的「大紅樹」，感到很難過

全卷完

## 答案 - 文武廟

1. 絡繹不絕
2. 糾紛
3. (1)讀書名列前茅。  
(2)事業一帆風順。
4. A, B, F
5. C
6. D, E
7. C, D
8. D
9. C
10. A, E

基本能力	題目
能理解所學詞語	1, 2
能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係	5, 6
能理解篇章中具體事件的寓意	10
能理解作者概括出來的事理	3, 4, 7, 9
能理解篇章中例證的作用	8



## 答案 - 母校

1. 投入
2. 蔓延
3. 學校的小庭院
4. C
5. D
6. 李老師和同學在小庭院講故事的日子
7. A
8. D
9. C

基本能力	題目
能理解所學詞語	1, 2
能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係	5
能理解篇章中具體事件的寓意	9
能理解作者概括出來的事理	3, 4, 6, 7
能感受文學作品的情意	8



English Reading and Writing (Pre-test)

Primary 5 Pre-Test for QEF Study

English Language

Reading and Writing

---

Instructions:

學生須知:

Time allowed is 50 minutes.

評估時限為 50 分鐘。

Multiple Choice Questions – Blacken the circle next to the correct answer.

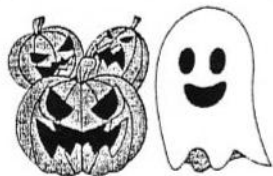
選擇題 – 選出正確的答案。

Name \_\_\_\_\_  
Class \_\_\_\_\_  
Class No. \_\_\_\_\_  
School \_\_\_\_\_

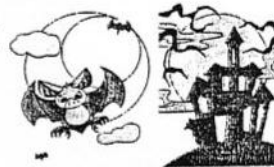
## Part 1

*John is reading some information about a Halloween Party.*

Read the information below.



# Hong Kong Fun Park Halloween Party



Date: 27 - 31 October 2008

Time: 6:30 p.m. - 12:00 midnight

Ticket Fee: \$200 for an adult; half price for children

Haunted Attractions:

### **The Dark Forest**

This is a place where  
nightmares might  
come true!

### **Monster World**

A monster may be  
looking for you!

### **The Ghost and Witch Village**

Come and see a lot of scary things!

'Early Bird' booking on or before 10 October:

- Tickets for sale from 1 October at the Hong Kong Fun Park Ticket Office
- 10% discount on any purchase
- A further 10% off for a group of four or more

**Admission Rules:**

1. The Party is not suitable for children under 5.
2. Children under 12 must enter the haunted attractions with an adult.
3. People who have a heart problem should not enter the haunted attractions.

Blacken the circle next to the correct answer.

1. What is John reading?

- ☐ A. a ticket
- ☐ B. a poster
- ☐ C. a set of rules
- ☐ D. a book cover

2. When will the Halloween Party be held?

- ☐ A. morning
- ☐ B. noon
- ☐ C. afternoon
- ☐ D. evening

3. How much does a child need to pay for a ticket?

- ☐ A. \$50
- ☐ B. \$100
- ☐ C. \$200
- ☐ D. \$250

4. What will John **NOT** see at the Party?

- ☐ A. a ghost
- ☐ B. a witch
- ☐ C. a monster
- ☐ D. an early bird

5. 'Haunted Attractions' will make people feel \_\_\_\_\_.

- ☐ A. sad
- ☐ B. angry
- ☐ C. bored
- ☐ D. frightened

6. John can buy cheaper tickets on \_\_\_\_\_.

- ☐ A. 9 October
- ☐ B. 11 October
- ☐ C. 27 October
- ☐ D. 31 October

7. John can buy tickets at \_\_\_\_\_.

- ☐ A. Monster World
- ☐ B. the Dark Forest
- ☐ C. Hong Kong Fun Park
- ☐ D. the Ghost and Witch Village

8. Who can visit the haunted attractions alone?

- ☐ A. children aged 5
- ☐ B. children aged 11
- ☐ C. people aged 17
- ☐ D. people with heart disease

Part 2

*John is reading a poem in the English Corner.*

Read the poem.

Climbed a hill  
And got to the top  
I walked around  
But nobody was found

On the way 5  
I saw them fighting  
Lots of feathers flying  
Then nothing

I sat under a pine tree  
There was a lot to see 10  
The pond was as blue as the sky  
And I jumped into it

As I put my bike away  
Dad turned to me to say,  
“What did you do today?” 15  
“Oh,” I said, “I played.”

Blacken the circle next to the correct answer.

1. In lines 1 – 4, the writer is \_\_\_\_\_.

- ☐ A. sad
- ☐ B. tired
- ☐ C. angry
- ☐ D. alone

2. Read lines 5 – 8. What does the writer see?

- ☐ A. insects
- ☐ B. bears
- ☐ C. birds
- ☐ D. fish

3. Read line 11. \_\_\_\_\_ of the pond is like the sky.

- ☐ A. The size
- ☐ B. The shape
- ☐ C. The colour
- ☐ D. The height

4. Read lines 11 – 12: The pond was as blue as the sky and I jumped into it. What does it refer to?

- ☐ A. the water
- ☐ B. the pool
- ☐ C. the tree
- ☐ D. the sky



5. Read lines 13 – 16. Where is the writer?

- ☐ A. on a hill
- ☐ B. in a forest
- ☐ C. at home
- ☐ D. at school

6. Choose the best title for this poem.

- ☐ A. My Day at School
- ☐ B. I Love Swimming
- ☐ C. Lost and Found
- ☐ D. A Fun Time

7. In lines 3 – 4, 'around' rhymes with 'found'. Which pair of words rhymes?

- ☐ A. 'hill' and 'top'
- ☐ B. 'sky' and 'it'
- ☐ C. 'away' and 'say'
- ☐ D. 'way' and 'fighting'

### Part 3A

John is reading a story.

Read the first part of the story.

#### The Beehive (Part 1)

One day, little Jenny was playing outside. She was skipping on the bridge next to her home. Jenny did not know there was a beehive hanging under the bridge. She just kept jumping up and down. With all her jumping, she began to scare the bees.

— Suddenly, one big bee flew up to Jenny and stung her. Poor Jenny!

“Ouch!” cried Jenny, looking at her hand. A bee had just stung her! “Waaah!”

5

Jenny’s mum ran outside. “What’s the matter, Jenny?” she asked. Jenny pointed to the big red spot on her hand.

“Oh, dear! You’ve been stung by a bee!”

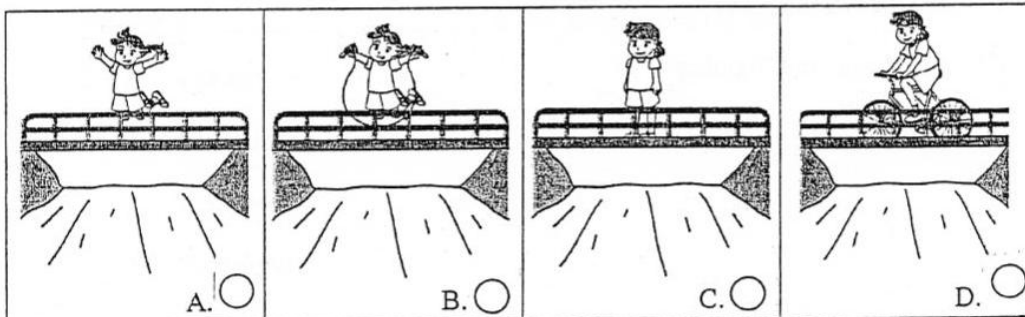
“Yes, and it hurts a lot. Do I need to see a doctor?”

“Yes, but let me put some medicine and a bandage on your hand first.”

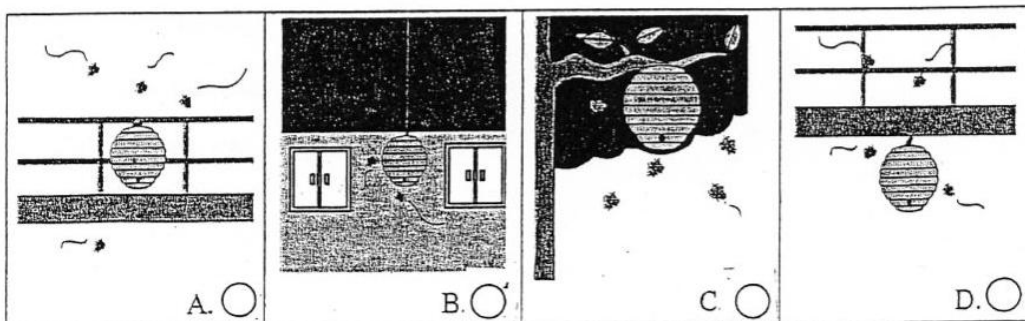
10

Blacken the circle next to the correct answer.

1. What was Jenny doing?



2. Where was the beehive?



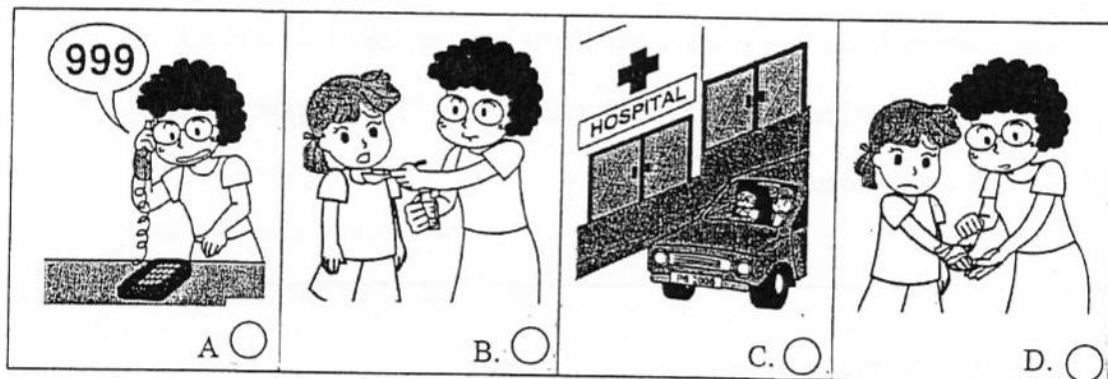
3. What happened to Jenny?

- ☐ A. She fell down.
- ☐ B. The bee hurt her.
- ☐ C. She broke her hand.
- ☐ D. There was a red mark on her leg.

4. Read line 5. When Jenny said "Ouch!", she \_\_\_\_\_.

- ☐ A. was happy
- ☐ B. was in pain
- ☐ C. felt sorry
- ☐ D. felt excited

5. What did Jenny's mum do first?



### Part 3B

Read the second part of the story.

#### The Beehive (Part 2)

Jenny's dad went to the bridge and found the beehive. He took a tree branch and swung hard. "Splat!" The beehive went crashing into the river. Then he ran back to the house as fast as he could.

"Here comes Dad!" Jenny yelled.

"Close the door quickly!" he shouted. "Bang!" Jenny looked out through 5  
the window. She could see many angry bees flying around the house. "Buzz! Buzz!"

The next morning, all the bees were gone.

"Where did the bees go?" asked Jenny.

"They went to find a new place to build their beehive," her dad answered. 10

"Well, I can't say I really miss them!" smiled Jenny. "I'm just glad that they will build a new home somewhere else."

Blacken the circle next to the correct answer.

1. What did Jenny's dad do to the beehive?

- ☐ A. He hit it.
- ☐ B. He took it.
- ☐ C. He kicked it.
- ☐ D. He covered it.

2. Read line 2. 'Splat' is the sound of \_\_\_\_\_.

- ☐ A. a bee flying
- ☐ B. the door closing
- ☐ C. a man running over a bridge
- ☐ D. the beehive hitting the water

3. Why did Jenny's dad run back to the house?

- ☐ A. He forgot something at home.
- ☐ B. The bees were chasing him.
- ☐ C. He was looking for Jenny.
- ☐ D. Jenny yelled at him.

4. Read lines 6 – 7. What made the 'buzz' sound?

- ☐ A. the angry bees
- ☐ B. an angry person
- ☐ C. a door closing loudly
- ☐ D. some noise in the house

5. The next day, the bees \_\_\_\_\_.

- ☐ A. looked for Jenny
- ☐ B. were not under the bridge
- ☐ C. tried to fly into Jenny's home
- ☐ D. built another nest under the bridge

6. Read lines 11 – 12. What did Jenny mean?

- ☐ A. She missed the bees.
- ☐ B. She wanted to find the bees.
- ☐ C. She was happy the bees had left.
- ☐ D. She built a new home for the bees.

## Part 4

*John is reading in the library.*

Read the following text.

### Are You Fit?

People these days like to look thin because it is a sign of beauty. Looking thin, however, does not always mean you are healthy.

A healthy person is someone who has a healthy heart. Most people know that eating more fruit and vegetables and less fast food will keep your heart healthy. But fewer people know that exercise is also important for your heart.

A study shows that 59% of adults in Hong Kong do not exercise regularly, and primary school children are some of the least active students in the world (see Figure 1).

Why don't children do more exercise? They say they are occupied with homework, and in their spare time, they would rather play on the computer (see Figure 2).

Another reason why children do not exercise is that there are few lessons of PE, while schools in other countries have PE lessons every day. Primary schools in Hong Kong only have two PE lessons per week. PE lessons are

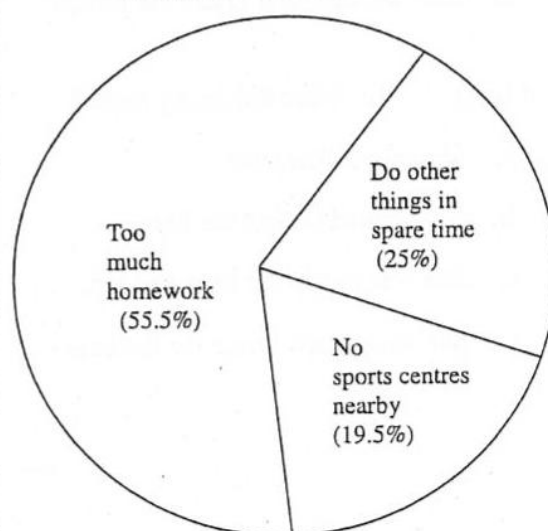
stopped sometimes if there are more 'important' activities, such as preparing for exams.

Not enough people in Hong Kong exercise regularly. If they want to be healthy, they must find time to exercise.

**Figure 1 Percentages of primary students who exercise regularly**

Australia	81%
Hong Kong	25%
Japan	33%
Britain	65%

**Figure 2 Reasons why children in Hong Kong don't exercise**



Blacken the circle next to the correct answer.

1. What is John reading?

- ☐ A. a diary
- ☐ B. a letter
- ☐ C. a report
- ☐ D. an advertisement

2. People want to look thin because they think it makes them \_\_\_\_\_.

- ☐ A. happier
- ☐ B. healthier
- ☐ C. look better
- ☐ D. more important

3. Read paragraph 2. A lot of people don't know that \_\_\_\_\_ is good for their heart.

- ☐ A. regular exercise
- ☐ B. eating less food
- ☐ C. exercise and fast food
- ☐ D. eating more fruit and vegetables

4. Read Figure 1. Which place has the second highest number of primary students doing exercise?

- ☐ A. Australia
- ☐ B. Hong Kong
- ☐ C. Japan
- ☐ D. Britain

5. Read Figure 2. The main reason children in Hong Kong don't exercise is that they are \_\_\_\_\_.
- ☐ A. lazy
  - ☐ B. tired
  - ☐ C. busy
  - ☐ D. weak
6. Children in Hong Kong say they like to \_\_\_\_\_ during their spare time.
- ☐ A. study
  - ☐ B. go online
  - ☐ C. do exercise
  - ☐ D. do homework
7. For primary schools in Hong Kong, \_\_\_\_\_.
- ☐ A. PE is an important subject
  - ☐ B. there are many PE exams
  - ☐ C. there are PE lessons every day
  - ☐ D. there are PE lessons twice a week
8. Which is the **main idea** of this text?
- ☐ A. Looking thin is not healthy.
  - ☐ B. A healthy person has a healthy heart.
  - ☐ C. People in Hong Kong should exercise more.
  - ☐ D. Primary schools in Hong Kong don't have enough PE lessons.



### Students' Spare Time Activities

Students do many different things in their spare time. \_\_\_\_\_

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

END OF PAPER

English Reading and Writing (Post-test)

Primary 5 Post-Test for QEF Study  
English Language  
Reading and Writing

---

Instructions:

學生須知:

Time allowed is 50 minutes.

評估時限為 50 分鐘。

Multiple Choice Questions – Blacken the circle next to the correct answer.

選擇題 – 選出正確的答案。

Name \_\_\_\_\_  
Class \_\_\_\_\_  
Class No. \_\_\_\_\_  
School \_\_\_\_\_

## Part 1

Paul is reading some information at school.

Read the information.

### Kowloon Primary School

(1967 – 2007)

### Speech Day 2007



Date: 13<sup>th</sup> July 2007    Place: School Hall

- |          |  |
|----------|--|
| 8:45 am  | <b>All students to be seated in the School Hall</b>  |
| 9:00 am  | <b>Arrival of the Guest-of-Honour and singing of the school song</b>   |
| 9:10 am  | <b>Speech by the Principal</b><br><i>Mrs Betty Cheung</i>  |
| 9:15 am  | <b>Speech by the Guest-of-Honour</b><br><i>Mr John Lau, a famous film star and old student of KPS</i>  |
| 9:25 am  | <b>Prize Presentations</b><br><i>Mrs Mary Wong, Principal of Kowloon Secondary School</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Awards given to five senior prefects</li><li>• Awards given to the best students in P.1 – P.6 final examinations</li></ul> |
| 9:45 am  | <b>Piano Recital: Chopin, Prelude No. 7</b><br><i>Cynthia Chu of P.5A</i>  |
| 9:55 am  | <b>Ballet: Swan Lake</b><br><i>Dance Club and Music Club</i>   |
| 10:10 am | <b>Singing: Edelweiss</b><br><i>School Choir and Ms Amy Yu, a pop singer and old student of KPS</i>  |
| 10:20 am | <b>Play: The Funny Side of Kowloon Primary School</b><br><i>Drama Club</i>   |
| 10:30 am | <b>End of Speech Day</b><br><i>Guests will go to the Activity Room for refreshments.<br/>Snacks and drinks will be served.</i>   |

Blacken the circle next to the correct answer.

1. Paul is reading a \_\_\_\_\_.

- ☐ A. play
- ☐ B. song
- ☐ C. speech
- ☐ D. programme

2. When does this event take place?

It takes place \_\_\_\_\_.

- ☐ A. at the start of the school year
- ☐ B. in the middle of the school year
- ☐ C. at the end of the school year
- ☐ D. at the end of the first term

3. Which one is **NOT** true about the guest-of-honour?

- ☐ A. He studied at Kowloon Primary School before.
- ☐ B. He is going to give a talk.
- ☐ C. He is a famous singer.
- ☐ D. He works in movies.

4. Some prizes will be for the students who \_\_\_\_\_.

- ☐ A. give speeches
- ☐ B. have the highest marks
- ☐ C. perform on Speech Day
- ☐ D. serve snacks and drinks

5. How many prizes will be given out in total?

- ☐ A. 5
- ☐ B. 6
- ☐ C. 10
- ☐ D. 11

6. Which person is **NOT** a guest on Speech Day?

- ☐ A. Ms Amy Yu
- ☐ B. Mr John Lau
- ☐ C. Mrs Mary Wong
- ☐ D. Mrs Betty Cheung

7. What is 'Edelweiss'?

- ☐ A. a song
- ☐ B. a play
- ☐ C. a pop singer
- ☐ D. an old student

8. Which event has both music and dance?

- ☐ A. Play
- ☐ B. Ballet
- ☐ C. Speech
- ☐ D. Piano Recital

9. Which one is **NOT** a 'refreshment'?

- ☐ A. a souvenir
- ☐ B. a biscuit
- ☐ C. a piece of cake
- ☐ D. a cup of tea

Part 2

Paul is reading a poem.

Read the poem.

RIDING TO SCHOOL

What a beautiful day To ride a horse! I'll get on his back And ride him to school.	
What a wonderful start to the day!	5
The sun is bright And the horse is white.	
I'm on the horse And he begins to fly! How happy I am to be free!	10
To follow birds, to touch the clouds, To see a brightly coloured arc High up in the sky. "What a lovely sight!" I cry.	
Then down we come, the horse and I, To land on the big school playground. I suppose it's time for school...	15
But wait, why is it so quiet? Oh, silly, silly me, What a big mistake! What a blunder!	20
It's Sunday. No wonder!	

Blacken the circle next to the correct answer.

1. What is the weather like in this poem?

- ☐ A. cloudy
- ☐ B. rainy
- ☐ C. sunny
- ☐ D. windy

2. In the poem, the writer goes to school \_\_\_\_\_.

- ☐ A. by bus
- ☐ B. by boat
- ☐ C. on a bike
- ☐ D. on a horse

3. What time of the day is it?

- ☐ A. morning
- ☐ B. afternoon
- ☐ C. evening
- ☐ D. midnight

4. Read line 12. What is the 'brightly coloured arc'?

- ☐ A. clouds
- ☐ B. a rainbow
- ☐ C. birds flying
- ☐ D. a flying horse

5. In lines 15 – 21, why is the playground quiet?

- ☐ A. The students are in the library.
- ☐ B. There are no students at school.
- ☐ C. A teacher is punishing the students.
- ☐ D. The students are all in the classrooms.

6. Read line 20. The writer says "What a blunder!" because he is \_\_\_\_\_.

- ☐ A. lovely
- ☐ B. quiet
- ☐ C. wrong
- ☐ D. wonderful

7. How does the writer feel at the end of the poem?

The writer feels \_\_\_\_\_.

- ☐ A. free
- ☐ B. high
- ☐ C. foolish
- ☐ D. wonderful

8. In the poem, 'blunder' rhymes with 'wonder'. Which pair of words rhymes?

- ☐ A. 'fly' and 'free'
- ☐ B. 'clouds' and 'arc'
- ☐ C. 'bright' and 'white'
- ☐ D. 'sight' and 'quiet'



### Part 3A

Paul is reading a passage in the school library.

Read the first part of the passage and answer the questions.

#### The Rich Man and the Baker (Part 1)

Once upon a time, in a faraway place, there lived a baker. He worked from morning to night, baking all kinds of bread.

Above his shop, there lived a rich man. Every day the rich man woke up to the smell of baked bread. The bread smelled so good that he did not even need an alarm clock to wake him up! Always at daybreak, the rich man got up, opened the door to his balcony, and breathed in the smell of fresh bread. 5

The baker watched what the rich man did every morning. He hoped the rich man would one day come down and purchase a loaf, but the rich man never bought anything from him.

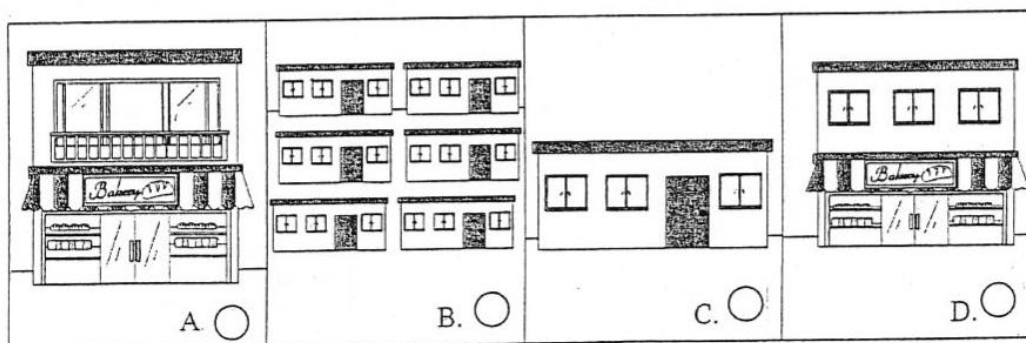
After a while, the baker was very unhappy. He thought, "Why should this man enjoy my bread for free? He smells my bread, so he should pay for it! Let's see what he thinks when I ask him tomorrow!" 10

Blacken the circle next to the correct answer.

1. This passage is \_\_\_\_\_.

- ☐ A. a play
- ☐ B. a story
- ☐ C. a diary
- ☐ D. a news report

2. Where did the rich man and the baker live?



3. Read paragraph 1. Which word best describes the baker?

- ☐ A. rich
- ☐ B. clever
- ☐ C. helpful
- ☐ D. hardworking

4. In paragraph 3, the baker hoped the rich man would \_\_\_\_\_.

- ☐ A. buy his shop
- ☐ B. buy his bread
- ☐ C. come to his shop
- ☐ D. give him all his money

5. What would the baker do the next day?

The baker would ask the rich man to \_\_\_\_\_.

- ☐ A. bake his bread
- ☐ B. smell his bread
- ☐ C. pay to smell his bread
- ☐ D. enjoy his bread for free

6. The passage is about \_\_\_\_\_.

- ☐ A. two friends
- ☐ B. two workers
- ☐ C. two neighbours
- ☐ D. an old man and a young man

### Part 3B

Read the second part of the passage and answer the questions.

#### The Rich Man and the Baker (Part 2)

The next morning, the rich man opened the door to his balcony. As usual, he was standing there, breathing in the warm smell of freshly baked bread.

The baker looked up and said to the rich man, "Sir, if you enjoy smelling my bread, please pay me some money!" The rich man looked down to see who was talking to him. It was the baker, dressed in a dirty white uniform. The rich man smiled and began to laugh. 5

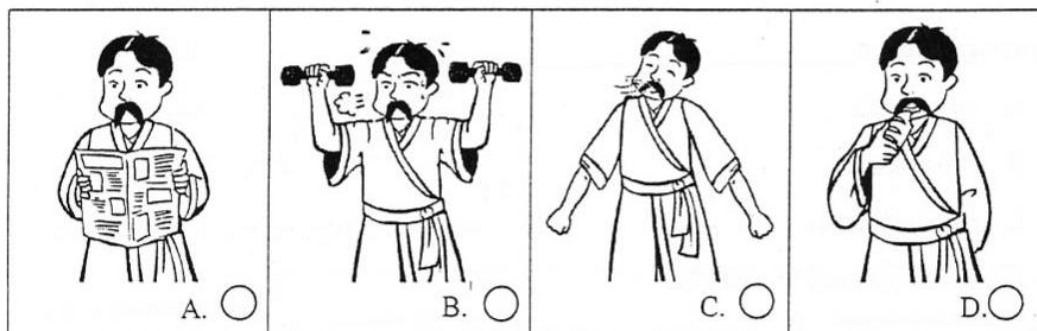
"I like the smell of your bread," he shouted down to the baker. "But I won't pay to smell it. Maybe you should tell your bread not to smell so good!" Then the rich man walked back into his flat and closed the balcony door.

The baker's face grew red. He jumped around like a mad monkey, but the rich man did not pay any attention to him. Finally, he went to the police station. 10

At the police station, the baker told the police officer what had happened. Although the police officer didn't agree with the baker, it was his duty to write a report.

Blacken the circle next to the correct answer.

1. What did the rich man usually do in the morning?



2. Why did the rich man laugh at the baker?  
He thought the baker was \_\_\_\_\_.

- ☐ A. rude
- ☐ B. silly
- ☐ C. careless
- ☐ D. dishonest

5. In paragraph 4, what did the rich man do to the baker?

- ☐ A. He did nothing.
- ☐ B. He paid the baker.
- ☐ C. He said sorry to the baker.
- ☐ D. He went to see a police officer.

3. Read line 10: 'The baker's face grew red.'  
This means the baker was \_\_\_\_\_.

- ☐ A. ill
- ☐ B. hot
- ☐ C. angry
- ☐ D. sunburnt

6. What did the police officer think when the baker told him what had happened?  
He thought the baker was \_\_\_\_\_.

- ☐ A. silly
- ☐ B. good
- ☐ C. clever
- ☐ D. honest

4. What did the police officer do?

- ☐ A. He visited the bakery.
- ☐ B. He talked to the rich man.
- ☐ C. He gave him some advice.
- ☐ D. He reported the baker's story.

## Part 4

Paul is reading a passage about the MTR.

Read the passage and answer the questions.

### The MTR

Like many Hong Kong students, I go to school by MTR. The MTR provides a fast transportation service. Although a few accidents have happened on the MTR trains, people still use the service every day.

Every morning when I get to the station, hundreds of passengers are already there. Some of them form a queue, but some do not. When the glass doors on the platform open, many people behave rudely. They push their way into the train. I do not like this at all, so I usually wait for the next train.

MTR trains are a place full of excitement. When passengers sit down, they begin to do things like reading, talking, sleeping and knitting. It is fun to look around and watch people doing so many interesting things on such a short journey.

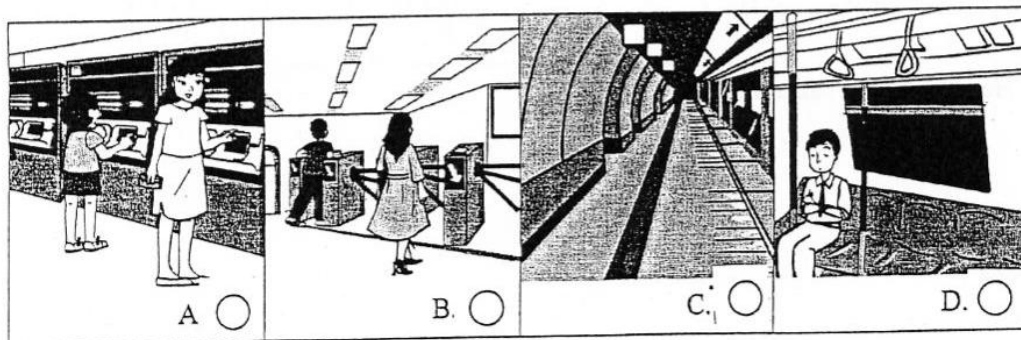
The MTR train has become the vehicle that I love to ride on. In the past, I went to school by bus. Now I travel to school by MTR every day. Even when I go out to meet my friends on holidays, I take the MTR as well. I love the MTR because it makes travelling easy.

Blacken the circle next to the correct answer.

1. Why do people travel by MTR?

- ☐ A. It is fast to get to different places.
- ☐ B. It is comfortable to travel by MTR.
- ☐ C. Many students go to school by MTR.
- ☐ D. There are no accidents on MTR trains.

2. In line 5, what is a **platform** in an MTR station?



3. Read paragraph 2. Many passengers are \_\_\_\_\_.

- ☐ A. rude
- ☐ B. nice
- ☐ C. tired
- ☐ D. polite

4. Why does the writer have to wait for the next train?

- ☐ A. He has plenty of time.
- ☐ B. He doesn't want a seat.
- ☐ C. He doesn't have to line up.
- ☐ D. He doesn't want to push in.

5. Read paragraph 3. Why are the MTR trains an exciting place?

- ☐ A. Passengers can read books.
- ☐ B. Passengers can talk loudly.
- ☐ C. Many things happen on the trains.
- ☐ D. The journey is always short.

6. Read line 11. A **vehicle** is something that \_\_\_\_\_.

- ☐ A. looks like an MTR train
- ☐ B. people travelled on in the past
- ☐ C. all people love to ride on every day
- ☐ D. moves people from one place to another

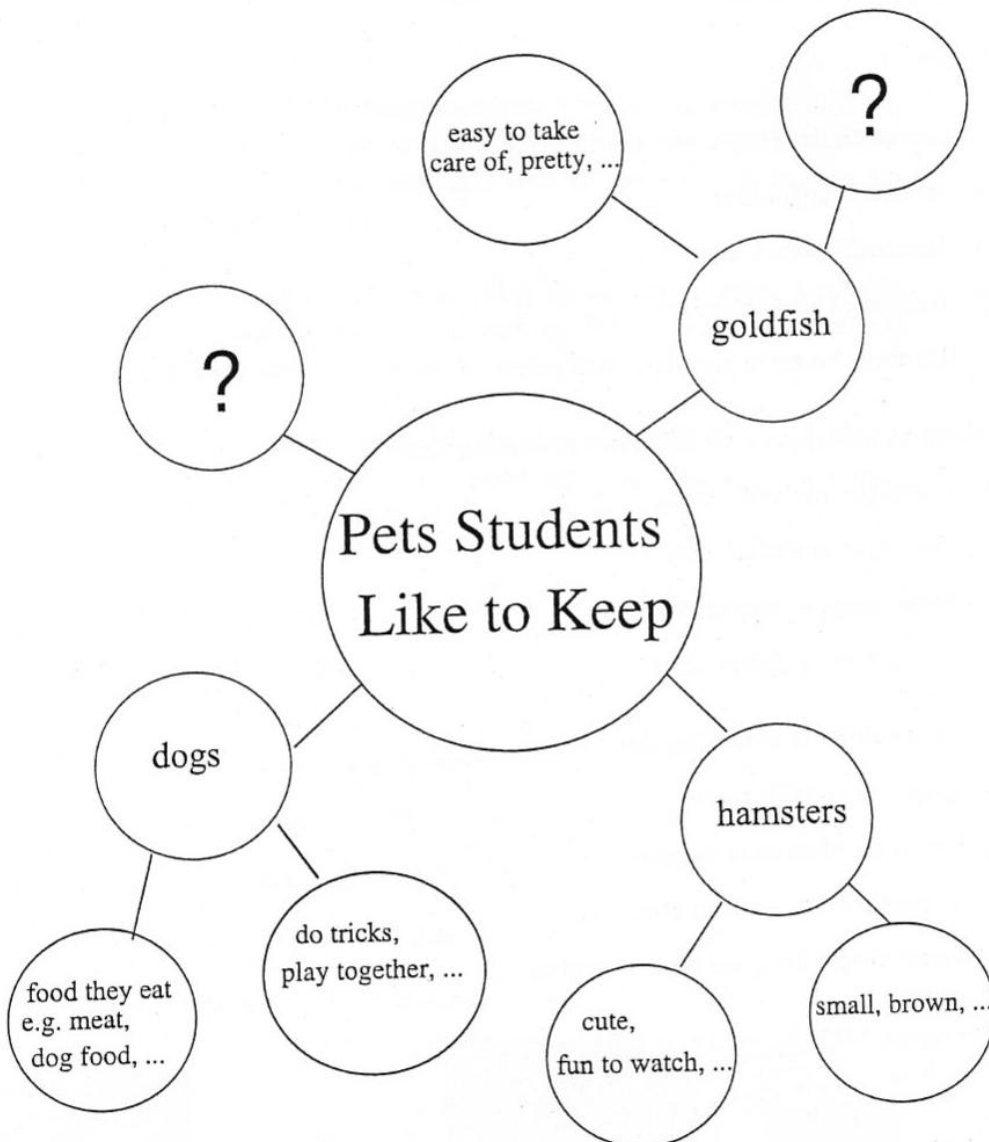
7. MTR journeys are **NOT** \_\_\_\_\_.

- ☐ A. fast
- ☐ B. boring
- ☐ C. exciting
- ☐ D. crowded

**Part 5**

*Paul is writing a report for his school magazine about the kinds of pets students like to keep.*

You are Paul. Write about 80 words. You may use the following ideas for your composition.



[illegible][illegible][illegible]



## 寫作題目

上學期題目：

健康的生活對我們的身心有莫大的益處。請你寫一篇文章，說明你在日常生活中怎樣養成健康的生活習慣。

下學期題目：

美好的環境需要我們共同維護。請你寫一篇文章，說明我們應怎樣履行保護環境的責任。

時間：60 分鐘

字數：最少 250 字

備註： 1.每人限問五字

2.可翻查字典及書本

## 學習過程問卷

### 學習過程問卷是什麼

問卷內的問題是關於你對學校的觀感和你的學習方法。

記着，學習並沒有所謂『正確』方法，而全在乎它是否適合你和你所讀的學科。如果你認為某一問題的答案，會因不同的學科而有所不同的話，請把問題應用於你覺得最重要的學科上，然後作答。

### 如何回答

在每條問題旁都有一行由 0 到 5 號的號碼：

0    1    2    3    4    5

請選擇這些號碼，以表示你的答案。每個號碼代表以下的答案：

- 0 — 我不明白這句子的意思。
- 1 — 這句子對我來說，完全不適用或甚少適用。
- 2 — 這句子對我來說，有時適用。
- 3 — 這句子對我來說，大概一半時候適用。
- 4 — 這句子對我來說，常常適用。
- 5 — 這句子對我來說，永遠適用或差不多永遠適用。

請選擇你最先考慮的號碼空格 – 不要花太多時間思索。重要的是回答每一條問題。

問卷內容絕對保密，請放心作答。 謝謝合作。

姓名: \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_) 班別: \_\_\_\_\_

我覺得學習有時會給我一種開心和滿足的感覺。	0	1	2	3	4	5
我盡力把在某學科中所學到的知識，跟其他學科中學到的聯繫起來。	0	1	2	3	4	5
我會因為測驗成績不好而感到沮喪，並擔心下次測驗成績。	0	1	2	3	4	5
我不認為應該花時間學習考試不會出現的東西。	0	1	2	3	4	5
我發覺只要肯投入，很多學科都可以變得很有趣。	0	1	2	3	4	5
我喜歡建立自己的理論去把奇怪的事情串連起來。	0	1	2	3	4	5
即使我已在測驗前已用功溫習，我仍會擔心自己可能考得不好。	0	1	2	3	4	5
只要能夠在考試中取得合格的話，我會花最少的時間溫習。因為我認為有很多其他有趣的事可以做。	0	1	2	3	4	5
我很用功讀書，因為學校教的東西很有趣。	0	1	2	3	4	5
當我閱讀新的資料時，我會嘗試把它和我已學的資料聯繫起來。	0	1	2	3	4	5
無論喜歡與否，我明白讀書能助我他日獲得一份高薪的工作。	0	1	2	3	4	5
我通常只會溫習範圍以內的東西，我認為沒有必要多讀。	0	1	2	3	4	5
在不同課堂上討論過的課題，只要是有興趣的，我都會用空餘時間去加深我對他們的認識。	0	1	2	3	4	5
當我閱讀課本時，我會嘗試了解作者的意思。	0	1	2	3	4	5
我用功讀書，因為我覺得這樣會讓我在將來得到更好的工作。	0	1	2	3	4	5
我認為深入了解一個課題對學習並沒有幫助。你需要知道很多也可以通過一個課題的測試。	0	1	2	3	4	5
每次上堂前我的腦中都有一些問題希望在課堂中找到答案。	0	1	2	3	4	5
我的學習方法是牢記和重覆溫習，即使我不完全理解所學的東西。	0	1	2	3	4	5
我時常在想有關學校功課的事，例如在我乘車、走路或休息時等等。	0	1	2	3	4	5
我認為最能在考試中取得合格的最好方法就把估計會出現題目的答案記住。	0	1	2	3	4	5
我會在一個課題上用功來建立自己的結論，這樣我才感到滿意。	0	1	2	3	4	5
我倚靠背誦重點部份而通過考試，並不是嘗試理解它。	0	1	2	3	4	5

## 資訊素養評估: TRAILS (Pretest)

1. 如果老師請你製作一張傳單來介紹一種宗教，你認為以下哪一項不屬於介紹的內容？
  - A. 世界人口
  - B. 信奉這宗教的國家
  - C. 習俗和假期
  - D. 宗教標誌
2. 專題研習的主題不宜太闊，需要把題目收窄。請從以下的一對題目中，選出較合適（狹窄）的題目。
  - A. 外太空
  - B. 行星
3. 下列哪一項不是記錄所引用資料來源的原因？
  - A. 給予你所引用資料的作者表揚
  - B. 顯示你已經對你所引用的資料作出研究
  - C. 使其他人能確定你所引用的資料
  - D. 告訴讀者從哪裡購買你所引用的資料
4. 常識科的家課是尋找有關兒童肥胖的資料。你想節省時間，在谷歌（Google）搜索引擎上鍵入“兒童肥胖”之前，你應該先檢查下列哪一個網站？
  - A. “健康的成年人” - [www.healthyliving.org](http://www.healthyliving.org) - 有關成年人健康的資訊
  - B. “現在減肥” - [www.dietnow.com](http://www.dietnow.com) - 介紹不同的飲食計劃
  - C. “孩子的健康” - [www.kidshealth.org](http://www.kidshealth.org) - 有關兒童健康的主題討論
  - D. “食足一世” - [www.foodgoodforyou.com](http://www.foodgoodforyou.com) - 有關健康食品的選擇
5. 如果你想尋找金庸的著作，你應該嘗試下列哪一類的目錄搜索？
  - A. 標題搜索
  - B. 作者搜索
  - C. 主題搜索
6. 你的朋友告訴你一個網站，可以從這個網站免費下載電台所播放的最新歌曲。如果你使用這個網站來下載歌曲，將違反下列哪一項法例？
  - A. 私隱權 (Right of privacy)
  - B. 版權所有 (Copyright)
  - C. 信息自由 (Freedom of information)
7. 如果你要製作一張有關動物的資訊小冊子，而主題是「長頸鹿」，請從下列各項選出你認為最可靠的，並含有有關於「長頸鹿」的資訊的網站。
  - A. [www.ourgiraffes.org](http://www.ourgiraffes.org) - 一個由研究哺乳動物的科學家創立的網站
  - B. [www.sunnyschool.p6.hk/chan](http://www.sunnyschool.p6.hk/chan) - 一個由陳老師的六年級學生創立，有關動物園裡的動物的網站
  - C. [www.visitsandiegozoo.org](http://www.visitsandiegozoo.org) - 一個由聖地亞哥動物園支持者創立的網站
  - D. [www.safaripictures.com](http://www.safaripictures.com) - 一個由非洲野生動物園遊客創立的網站

8. 如果你想在圖書館找喬安·凱瑟林·羅琳的著作《哈利·波特》，你會使用哪種圖書館資源？
- A. 圖書館目錄 或 網上目錄
  - B. 錄影帶館藏
  - C. 參考工具
  - D. 谷歌 (Google) 搜索
9. 仔細閱讀以下句子，並判斷它是「事實」或是「意見」。
- 「吸煙危害健康。」
- A. 事實
  - B. 意見
10. 仔細閱讀以下句子，並判斷它是「事實」或是「意見」。
- 「吸煙應該被禁止。」
- A. 事實
  - B. 意見
11. 你在最近的一次遠足看到一隻陌生的雀鳥。你想聽聽它的歌聲或叫聲，圖書館的哪種資源能讓你認出那隻雀鳥和聽到它的歌聲或叫聲？
- A. 識別鳥類的光碟
  - B. 鳥類圖鑑
  - C. 百科全書
12. 你使用搜尋引擎來尋找有關濫用藥物對青少年影響的網站，以下各項是你搜尋結果的一部分。請詳細閱讀網站對有關題目的描述，並選擇一個最能讓你找到有關資訊的網站。
- A. [www.addictionscare.com](http://www.addictionscare.com) - 提供吸毒成癮協助的 24 小時熱線
  - B. [www.tendrugabuse.org](http://www.tendrugabuse.org) - 介紹毒品如何影響青少年的大腦
  - C. [www.tenscenezeen.org](http://www.tenscenezeen.org) - 解釋如何在派對上對毒品說“不”
  - D. [www.teendrugabuser.hk](http://www.teendrugabuser.hk) - 為家長提供對青年子女問題的協助
  - E.
13. 你不清楚如何借閱學校圖書館的資料，下列哪一項資料不能提供圖書館借閱程序？
- A. 閱讀校報
  - B. 閱讀一本介紹圖書館規則和程序的小冊子
  - C. 詢問圖書館主任
  - D. 閱讀貼在借閱櫃檯上的資料
14. 老師請你寫一份有關孫中山先生的報告。從以下段落中選出這個問題的答案：孫中山先生完成了什麼使命？

孫中山先生是近代中國歷史上十分重要的人物，曾是中華民國的臨時大總統。他推翻滿清政府，建立共和，是家喻戶曉的革命家。在 1925 年，孫中山先生因肝癌與世長辭。

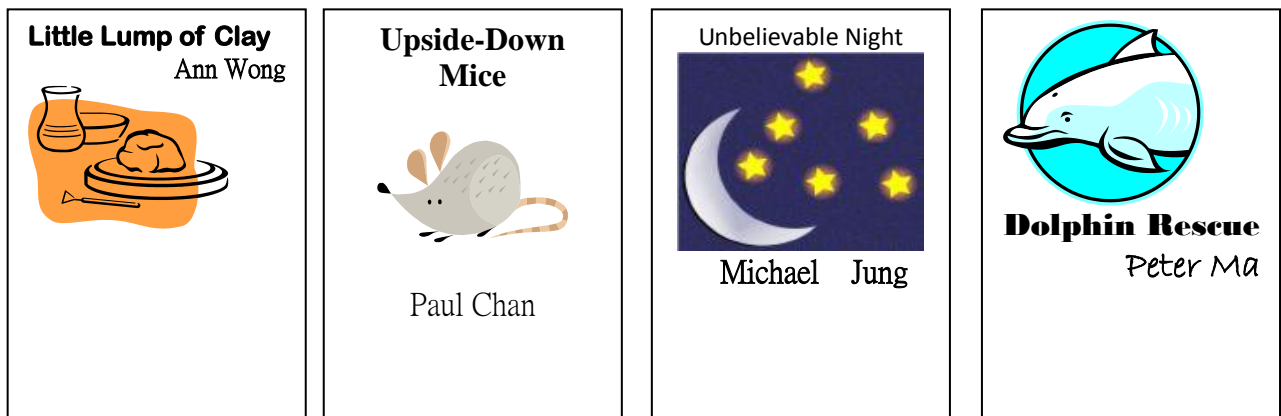
- A. 孫中山先生因肝癌與世長辭。
- B. 孫中山先生曾是中華民國的臨時大總統。
- C. 孫中山先生他推翻滿清政府，建立共和。
- D. 孫中山先生是家喻戶曉的革命家。

Questions	TRAILS Categories	AASL Information Power	
1, 2	Develop topic	IP-S1-I3	<b>The student who is information literate accesses information efficiently and effectively -</b> Formulates questions based on information needs
8, 11	Identify potential sources	IP-S1-I4	<b>The student who is information literate accesses information efficiently and effectively -</b> Identifies a variety of potential sources of information
4, 5	Develops and uses successful strategies for locating information	IP-S1-I5	<b>The student who is information literate accesses information efficiently and effectively -</b> Develops and uses successful strategies for locating information
7	Evaluate sources and information	IP-S2	<b>The student who is information literate evaluates information critically and competently.</b>
3, 6	Recognize how to use information responsibly, ethically, and legally	IP-S8-I2	<b>The student who contributes positively to the learning community and to society is information literate and practices ethical behavior in regard to information and information technology -</b> Respects intellectual property rights
12	Evaluate source and information	IP-S2-I1	<b>The student who is information literate evaluates information critically and competently -</b> Determines accuracy, relevance, and comprehensiveness
9, 10	Evaluate source and information	IP-S2-I2	<b>The student who is information literate evaluates information critically and competently -</b> Distinguishes among fact, point of view, and opinion
13	Identify potential sources	IP-S1	<b>The student who is information literate accesses information efficiently and effectively.</b>
14	Evaluate sources and information	IP-S2-I4	<b>The student who is information literate evaluates information critically and competently -</b> Selects information appropriate to the problem or question at hand

參考資料：<http://www.trails9.org/index.php?page=home>

## 資訊素養評估: TRAILS (Posttest)

1. 專題研習的題目「四川地震」太闊了，老師要求你把題目收窄。新的題目是「世界發生的地震」。你認為……  
A. 新的題目比舊的還要闊。  
B. 新的題目收窄了。
2. 專題研習的主題不宜太闊。請從以下題目中，選出較合適的題目。  
A. 颶風  
B. 天氣
3. 下列哪一項不是抄襲的例子？  
A. 你根據朋友的文章而寫的作文功課。  
B. 在你的作文內引用一位名人的說話，並包括他的名字。  
C. 在你的作文內包括別人的寫作，但沒有提供資料來源。
4. 假如以下4本圖書是你學校圖書館的藏書，但它們在圖書館書架上的次序錯了。請從下列各項選出正確的順序。



- A. Dolphin Rescue (作者: Peter Ma); Little Lump of Clay (作者: Ann Wong); Unbelievable Night (作者: Michael Jung); Upside-Down Mice (作者: Paul Chan)
  - B. Little Lump of Clay (作者: Ann Wong); Unbelievable Night (作者: Michael Jung); Upside-Down Mice (作者: Paul Chan); Dolphin Rescue (作者: Peter Ma)
  - C. Unbelievable Night (作者: Michael Jung); Dolphin Rescue (作者: Peter Ma); Little Lump of Clay (作者: Ann Wong); Upside-Down Mice (作者: Paul Chan)
  - D. Upside-Down Mice (作者: Paul Chan); Unbelievable Night (作者: Michael Jung); Dolphin Rescue (作者: Peter Ma); Little Lump of Clay (作者: Ann Wong)
5. 你需要尋找有關古代中國如何對抗外敵的資料，以下哪組關鍵字可讓你找到有關的資料？  
A. 中國與戰鬥  
B. 古代中國與戰爭  
C. 武器與裝甲  
D. 古代中國與死亡

6. 張青、劉麗華。〈年輕富翁白手興家之道〉，《讀者文摘》，2009年10月：15-18。  
上述的書目中，「讀者文摘」是什麼？  
A. 出版公司  
B. 雜誌名稱  
C. 文章標題
7. 你在尋找近期有關「冥王星為什麼不再是一個星球？」這議題的書籍和網站。下面哪一項來源可以提供最新的資料？  
A. [www.nasa.gov](http://www.nasa.gov)：一個由美國太空總署創立，每日更新的網站  
B. 我們的恆星和行星：一本由陳大文撰寫的書，版權年份為1996  
C. 冥王星：記載在2000年度世界書籍百科全書上  
D. 〈月球或行星〉：一篇刊登在2008年7月號美國科學雜誌的文章  
E. 行星：一本由地球科學出版，有關九大行星的書，版權年份為1998
8. 你需要寫一份有關健康飲食的報告。你認為以下哪一項是最好的網上資料來源，能幫助你找到有關主題的資料？  
A. 說明肥胖如何影響健康的網站  
B. 一篇以「飲食健康」為題的網上雜誌文章  
C. 網上百科全書有關運動的資料  
D. 一篇以「蒜頭的效用」為題的網上雜誌文章
9. 仔細閱讀以下句子，並判斷它是「事實」或是「意見」。  
「不應在家裡吸煙。」  
A. 事實  
B. 意見
10. 仔細閱讀以下句子，並判斷它是「事實」或是「意見」。  
「吸煙可以引致肺癌。」  
A. 事實  
B. 意見
11. 專題研習題目是「移民」。下列哪一項圖書館資源不能提供有關的資料？  
A. 雜誌資料庫  
B. 非小說類的錄影帶  
C. 小說類作品  
D. 參考書籍



12. 你正在寫一個報告，題目是「使用銅手環以舒緩關節炎的痛楚」。你找到一個相關的網頁，下列哪一項能幫助你評估網頁內容的可信性？
- A. 廣告和知名人士的意見
  - B. 大學研究結果和醫療中心的報告
  - C. 大學研究結果和廣告
  - D. 醫療中心的報告和知名人士的意見
13. 六星期後，你需要交常識科的報告。你在公共圖書館的網上目錄找到一本有關的書，但是它被別人借了。下列哪一項是最好的處理方法？
- A. 預約這本書
  - B. 從網上訂購這本書
  - C. 找出誰人借了這本書，並向他索取
14. 你正在研究「政府如何不適當地使用納稅人的金錢」。下列哪一項能提供答案？
- A. 政府通過從2009年1月起向公務員減薪
  - B. 政府向每位公務員發放1000元旅遊津貼
  - C. 以彌補燃料價格上漲，政府向每戶徵收每月10元的家居垃圾處理費

Questions	TRAILS Categories	AASL Information Power	
1, 2	Develop topic	IP-S1-I3	<b>The student who is information literate accesses information efficiently and effectively</b> - Formulates questions based on information needs
8, 11	Identify potential sources	IP-S1-I4	<b>The student who is information literate accesses information efficiently and effectively</b> - Identifies a variety of potential sources of information
4, 5	Develops and uses successful strategies for locating information	IP-S1-I5	<b>The student who is information literate accesses information efficiently and effectively</b> - Develops and uses successful strategies for locating information
7	Evaluate sources and information	IP-S2	<b>The student who is information literate evaluates information critically and competently.</b>
3, 6	Recognize how to use information responsibly, ethically, and legally	IP-S8-I2	<b>The student who contributes positively to the learning community and to society is information literate and practices ethical behavior in regard to information and information technology</b> - Respects intellectual property rights
12	Evaluate source and information	IP-S2-I1	<b>The student who is information literate evaluates information critically and competently</b> - Determines accuracy, relevance, and comprehensiveness
9, 10	Evaluate source and information	IP-S2-I2	<b>The student who is information literate evaluates information critically and competently</b> - Distinguishes among fact, point of view, and opinion
13	Identify potential sources	IP-S1	<b>The student who is information literate accesses information efficiently and effectively.</b>
14	Evaluate sources and information	IP-S2-I4	<b>The student who is information literate evaluates information critically and competently</b> - Selects information appropriate to the problem or question at hand

參考資料：<http://www.trails9.org/index.php?page=home>

## Google Sites 認知問卷 ( 待定 )

	不知道	十分不同意	—————→			十分同意
1. Google Sites 的版面和功能是清晰易用。	0	1	2	3	4	5
2. 我喜歡看同學在我的 Google Sites 上的留言。	0	1	2	3	4	5
3. 相比不使用 Google Sites 製作的專題報告，我更喜歡使用 Google Sites 製作的專題報告。	0	1	2	3	4	5
4. 在 Google Sites 瀏覽及編輯資料是容易的。	0	1	2	3	4	5
5. Google Sites 幫助我達成專題報告的目標。	0	1	2	3	4	5
6. Google Sites 令我更集中完成專題報告的各項工作。	0	1	2	3	4	5
7. 我希望 Google Sites 能應用到其他的專題報告。	0	1	2	3	4	5
8. 我認為花在學習使用 Google Sites 的精力和時間是值得的。	0	1	2	3	4	5
9. Google Sites 令我更積極參與製作專題報告。	0	1	2	3	4	5
10. 使用 Google Sites 所帶來的好處大於操作時遇到的困難。	0	1	2	3	4	5
11. 利用 Google Sites 製作專題報告，加強了我和組員之間的溝通。	0	1	2	3	4	5
12. 在製作專題報告的時候，Google Sites 的功能促進我的知識增長。	0	1	2	3	4	5
13. Google Sites 令我的小組更快達成共識。	0	1	2	3	4	5
14. 使用 Google Sites 為我帶來更多知識。	0	1	2	3	4	5
15. 我會推介其他同學利用 Google Sites 製作專題報告。	0	1	2	3	4	5
16. 與其他網上討論區相比，Google Sites 較容易使用。	0	1	2	3	4	5
17. Google Sites 促進協作學習。	0	1	2	3	4	5
18. 我從同學放在 Google Sites 的資訊中學會了更多。	0	1	2	3	4	5
19. Google Sites 提升了我製作專題報告的興趣。	0	1	2	3	4	5
20. 我會嘗試繼續使用 Google Sites 來學習和製作其他專題報告。	0	1	2	3	4	5
其他意見：_____						
_____						

## 4. 參考資料

### 中文參考資料

托尼博贊、巴利博贊(Buzan, T. & Buzan, B.)。(1997)。心智繪圖－思想整合利器 (The mind map book) 羅玲妃 (譯)。台北：一智企業有限公司。(原作 1995 年出版)

何祥如、黃勤雄。(2008)。聯結語文與科學學習－KWL 教學策略於幼兒階段之應用。《幼兒教保研究期刊》，1，67-81。

香港大學教育學院中文教育研究中心。(2008)。中文教育網。Retrieved August 23, 2010, from: <http://www.chineseedu.hku.hk/ChineseTeachingMethod/PIRLS/P06/Background/#4>

教育統籌局。(2003)。校本資優課程教師培訓教材套：創意思維。Retrieved September 9, 2010, from: <http://prod1.e1.com.hk/education1/chapter4.html#name05>

許寶強。(2006)。通識教育-思考不僅是技巧－從「六何法」談起。Retrieved August 23, 2010, from: The mind map book: how to use radiant thinking to maximize your brain untapped potential [http://www.ln.edu.hk/mcsln/3rd\\_issue/liberal22.html](http://www.ln.edu.hk/mcsln/3rd_issue/liberal22.html)

蔡子瑋。(n.d.)。心智圖法(Mind Mapping)。Retrieved August 23, 2010, from: <http://web.ntit.edu.tw/~wei/creation/Textbook/mindmapping.pdf>

### 英文參考資料

Buzan, T. & Buzan, B. (1993). *The mind map book: How to use radiant thinking to maximize your brain untapped potential*. US: Plume.

Carless, D., Joughin, G. & Ngar, F. L. (2006). *How assessment supports learning: Learning-oriented assessment in action*. Hong Kong: Hong Kong University Press.

Chu, K. W. Samuel. (2009). Inquiry project based learning with a partnership of three types of teachers and the school librarian. *Journal of the American Society for Information Science and technology*, 60 (8): 1671-1686.

Curriculum Developmental Institution. (2010). Project learning Introduction. Retrieved August 23, 2010, from: [http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/projectlearning/introduction/introduction\\_e.html](http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/projectlearning/introduction/introduction_e.html)

Education Bureau. (2010). Assessment for learning. Retrieved August 23, 2010, from: <http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=2410&langno=2%EF%BC%89>

Eisenberg, B. M. & Berkowitz, E. R. (1987). Introducing the Big 6. Retrieved August 23, 2010, from: <http://www.big6.com/kids/index.htm>

Hazari, S. & North, A. (2009). Investigating pedagogical value of wiki technology. *Journal of Information Science*, 20(2), 187-198.

S.K.H. Holy Trinity Church Secondary School. (2007). Six W method. Retrieved August 23, 2010, from: <http://library.skhtcss.edu.hk/lib/page.asp?pid=6w2>

S.K.H. Holy Trinity Church Secondary School. (2007). The Big 6 skill. Retrieved August 23, 2010, from: [http://library.skhtcss.edu.hk/lib/page.asp?pid=big\\_6](http://library.skhtcss.edu.hk/lib/page.asp?pid=big_6)

TRAILS. (n.d.). TRAILS: Tool for real-time assessment of information literacy skills. Retrieved September 20, 2010, from: <http://www.trails9.org/index.php?page=home>

White, R. & Arndt, V. (1991). *Process writing*. London: Longman Publishing Group.