

## 梁貫成 教授

梁貫成教授是土生土長的香港人，擁有典型戰後嬰兒潮香港人的成長經歷，小時候居住在公共屋邨，長大後攻讀香港大學，獲數學系學士學位，繼而獲同校教育碩士，期間曾任職中學數學科。

後來，他負笈英國倫敦大學攻讀數學教育，獲博士學位。香港、英國的生活、文化大有不同，這深刻地區段早已有相當教育經驗的梁貫成，他漸漸地對教育與文化的關係產生獨有的見解，為他往後的研究事業奠定扎實的基礎。

2015年5月，「經濟合作發展組織」主辦的「學生能力國際評估計劃」公佈，香港學生在科學與數學的表現在76個國家和地區中排名第2，僅次於新加坡。香港的學生在數學上擁有優秀的水平，背後的原因，是梁貫成教授一直研究的課題。

### 比較東西文化 尋教學成果差異

經過認真、深入、科學化的鑽研，他的結論是，儒家文化對東亞學生的表現產生深遠的影響；東亞教師對所教學科內容有透徹認識，他們大多認同強調刻苦與背誦。

為此，他主張，雖然香港教育界引進西方的「愉快學習」概念，也不應放棄原有的苦學態度，「以前批評同學解答老師的數學難題，一做就10天；現在的學生用15秒解不出難題，已經選擇放棄」。他表示，「愉快學習」應該是源於刻苦努力後所獲得的成果，而非單純強調上課愉快的氣氛。

他的研究成果多次刊登在權威學術論文集，或獲國際學術界認可，其獲頒的費萊登特爾獎，主辦單位國際數學教育委員會有如下評語：「從文化角度看數學成就與課堂教學的差異，開拓出研究新領域。他(梁貫成)的學術成就傑出，對促進東亞地區數學教育的發展，增進東亞國家與西方國家數學教育群體之間的交流了解方面建樹良多，獲得2013年費萊登特爾獎，是實至名歸。」



### 擔任教育公職關注大小事務

梁貫成教授擔任多項公職，在學術上，自1995年起擔任國際數學及科學趨勢研究(TIMSS)香港區首席研究員。社會方面，他任聖公會教育專責委員會主席、聖士提反書院校監、聖保羅男女中小學校董、香港數學教育學會顧問、科學館顧問等等。

曾經在香港的學校當過老師的梁貫成教授，擔任各所學校校監及校董職務期間，非常關注教學環境與學校的課程，積極與教師研究採用高效的教學方法，把自己的專長和研究成果運用於實際。例如他以聖保羅男女中小學校董的身分，擔任該校課程發展顧問及委員會主席，在聖保羅男女小學上下午校合併為全日校學校期間，帶領老師把整個小學課程重新統整，為聖保羅男女小學歷史開創新一頁。

以數學課程為例，在老師討論應否用「數粒」引入數字的概念時，他提供了專業意見，帶領老師發展了一個有學理基礎的校本數學課程。

大至學術界權威研究，小至小學學習環境與課程，梁貫成教授都以認真、親力親為、以人為本的心態面對，他的處世態度為他的個人成就增添光彩，也更使兩邊的人尊重，成為社會學習的楷模。



## 梁貫成 教授

Prof Leung Koon Shing, Frederick

### 將儒家思想融入數學教育

香港大學教育學院健康基金教授(數學教育)  
 長年研究文化與數學教育的關係，  
 對如何培養學生對學習數學的興趣，  
 並提升他們的數學水平和素養作出深入的探討，  
 2013年獲國際數學教育委員會(ICMI)頒授  
 有「數學界諾貝爾獎」之稱的費萊登特爾獎，  
 成為亞洲歷來獲獎的第一人。

- 香港大學教育學院健康基金教授(數學教育)
- 中國國家教育部長江學者
- 國際數學教育委員會費萊登特爾獎
- 美國國務院教育文化傳播局萊特獎
- 香港大學教育學院優秀博士生導師獎
- 香港大學教育學院優秀研究者獎