

# 抹去課室框架：「後疫情」的學與教

樂善堂梁鈺琚學校（分校）  
劉鐵梅校長



### 第一階段： (2020年2月)

- 教師製作自學短片，上載教學平台
- 電郵、E class 或 wechat 交收功課

### 第二階段： (2020年3月)

- 除自學短片外，加上實時zoom 安排，每週中英數常各一節。
- 電郵、E class 或 wechat 交收功課

### 第三階段： (2020年3月至6月)

- 已為學生安排了合適設備
- 除自學短片外，加上實時zoom, 亦有錄影 zoom 課堂，供學生重溫之用。
- 學生必須出席，每週中英數各三節，常一節。
- 電郵、E class 或 wechat 交收功課

### 第四階段： (2020年6月8日)

- 部分學生復課，亦有學生未能回港或擔心疫情不選擇上學
- 一級內按學生意願分 zoom 班及面授班，按新時間表半天上午上課，不作錄影，學生必須出席
- 學校重新編班及編教擔，一老師只教同一級兩班
- 教師在學校班房上課或在班房內zoom
- 電郵、E class 或 wechat 交收功課

### 第五階段： 2020年9月23日起

- 正常分班，教師在課室教學(半天)，亦同時以 LMS teams 照顧在家學習及跨境學童
- 錄影課堂，供網路問題的學生重溫之用
- 下午進行課時以外的其他活動
- TEAMS 交功課

On-line learning



Blended learning

# 真實課堂與虛擬課堂 同步進行

樂善堂 梁銶琚學校 (分校)  
LOK SIN TONG LEUNG KAU KUI PRIMARY SCHOOL (BRANCH)

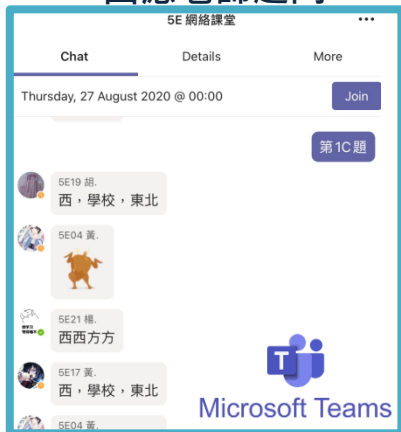
- 請同學完成第34頁
- 第4題的答案是.....

真實課堂

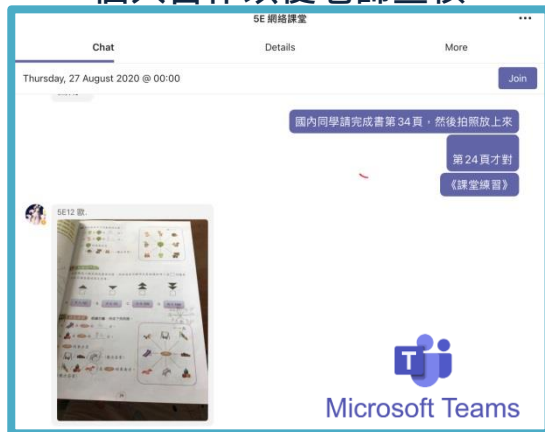
虛擬課堂



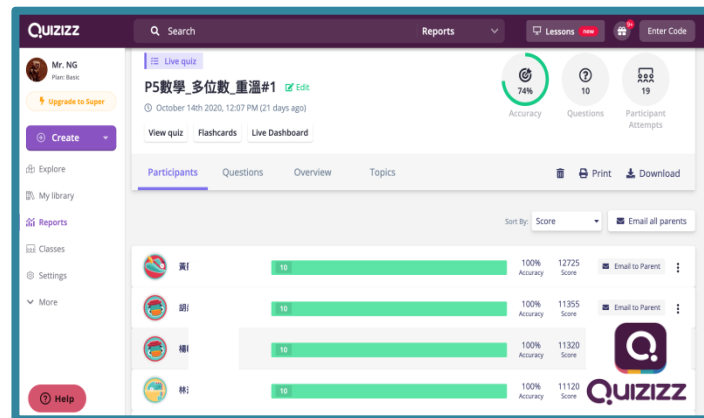
透過留言版同步  
回應老師題問



以拍照方式即時上傳  
個人習作以便老師查核



即時透過網上評估APP  
兩地同學同步參與, 即時評估學習成效



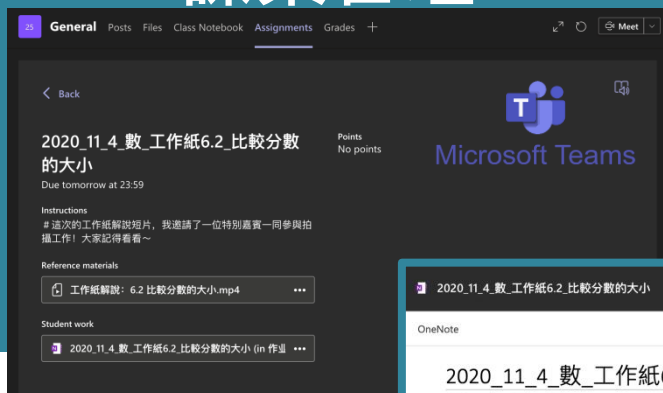
# 混合式學習(Blended Learning) 線上線下相結合

通過互聯網 · 學習時空不受限

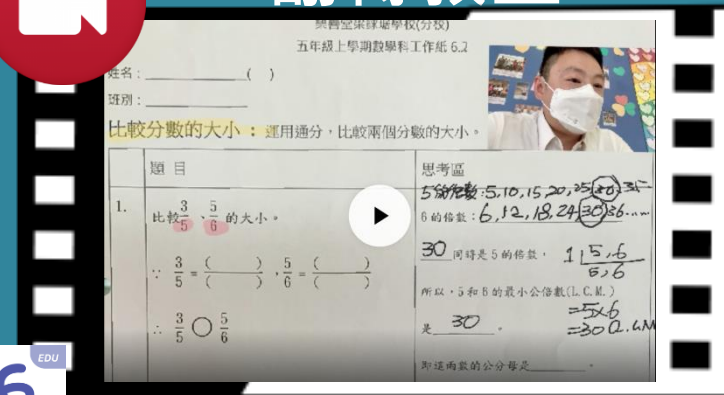
樂善堂梁球琚學校(分校)  
LOK SIN TONG LEUNG KAU KUI PRIMARY SCHOOL (BRANCH)

## 翻轉教室

## 課業管理

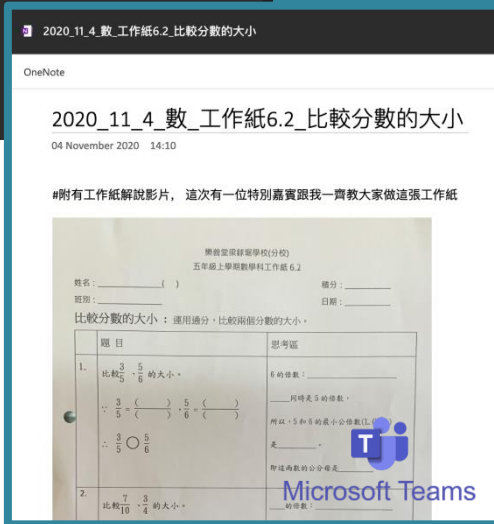


透過學習管理系統  
派發功課及參考影片



老師上載短片作課前或課後支援,  
照顧學習多樣性

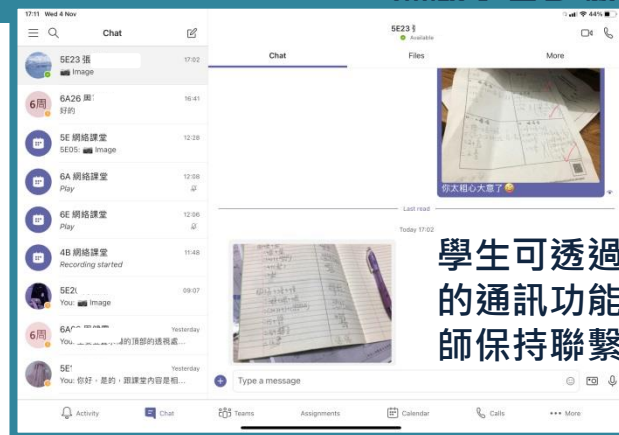
## 課業批改



學生上傳家課後  
老師可透過系統完成批改工作



Explain EDU



學生可透過學習管理系統的  
通訊功能, 在課後跟老師  
保持聯繫

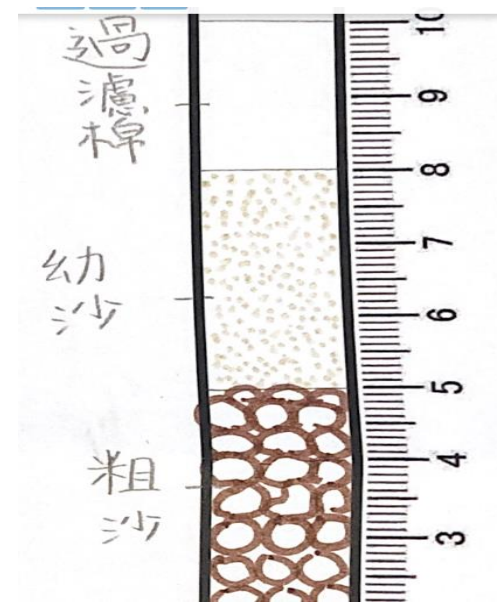
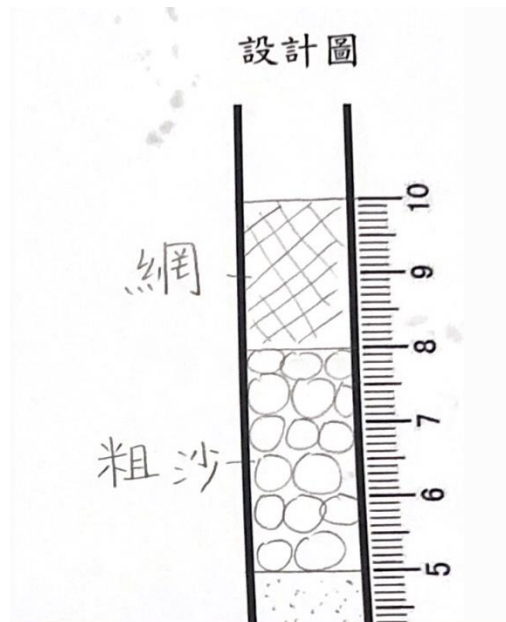
## 課後聯繫

# 善用電子學習平台進行課後(同級)討論

請同學們設計一濾水裝置，過濾污水。然後為裝置拍下照片 / 錄影，再上傳到此討論區。（可參考第二冊書本第15頁）

[永久鏈接](#) [編輯](#) [刪除](#) [回覆](#)

學生在電子平台上分享自己設計的「濾水器」。





自製濾水器的安全性

由陳淑雪發表於2020年 03月 6日(五) 17:48

污水經過「自製濾水器」過濾後，能否即時飲用？為甚麼？

[永久鏈接](#) [編輯](#) [刪除](#) [回覆](#)



回應: 自製濾水器的安全性

由4B 04 DENG PO YI發表於2020年 03月 9日(一) 19:22 **4B**

不能，因為過濾後還是有很多細菌

同級學生在電子平台上分享  
回應問題或發表意見。



回應: 自製濾水器的安全性

由4A 04 LAW SUM YI發表於2020年 03月 10日(二) 14:35 **4A**

不能，過濾後可能不安全，還有很多細菌。

[永久鏈接](#) [顯示上層文章](#) [編輯](#) [分割](#) [刪除](#) [回覆](#)



回應: 說出兩個水質污染對人類和大自然的影響。

由4A 04 LAW SUM YI發表於2020年 03月 10日(Tue) 14:32

人類會吃受污染的海產，會中毒、會阻礙人類在水上活動

**4A**

[永久鏈接](#) [顯示上層文章](#) [編輯](#) [分割](#) [刪除](#) [回覆](#)



回應: 說出兩個水質污染對人類和大自然的影響。

由4E 22 ZHANG WAI HA發表於2020年 06月 29日(Mon) 09:34

也會導致魚類死亡

**4E**

[永久鏈接](#) [顯示上層文章](#) [編輯](#) [分割](#) [刪除](#) [回覆](#)



回應: 說出兩個水質污染對人類和大自然的影響。

由4B 11 LEUNG CHI YIK發表於2020年 03月 11日(Wed) 00:00

1. 紅潮污染會令到海水含氧量減低，令海中的生物缺氧而死。
2. 海水的重金屬鉛含量超標，海產攝取重金屬後殘留體內，人類吃了這些海產可能會引致中毒。

**4B**

[永久鏈接](#) [顯示上層文章](#) [編輯](#) [分割](#) [刪除](#) [回覆](#)



回應: 說出兩個水質污染對人類和大自然的影響。

由4C 12 NG TSZ YING發表於2020年 03月 11日(Wed) 13:46

紅潮污染會令魚類死亡。

**4C**

## Post-Pandemic Landscape

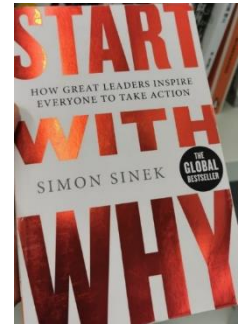
### ◆ 優勢

- ✓ 資源(電子設備, 基建網絡, 學習平台……)
- ✓ 教師適應力
- ✓ 彈性校本安排
- ✓ 教育局, 社會/商界團體支援

### ◆ 改變

- 教師的數碼能力
- 學校之間的數碼鴻溝
- 學生之間的數碼鴻溝

- 疫情過後，學與教需要改變??????



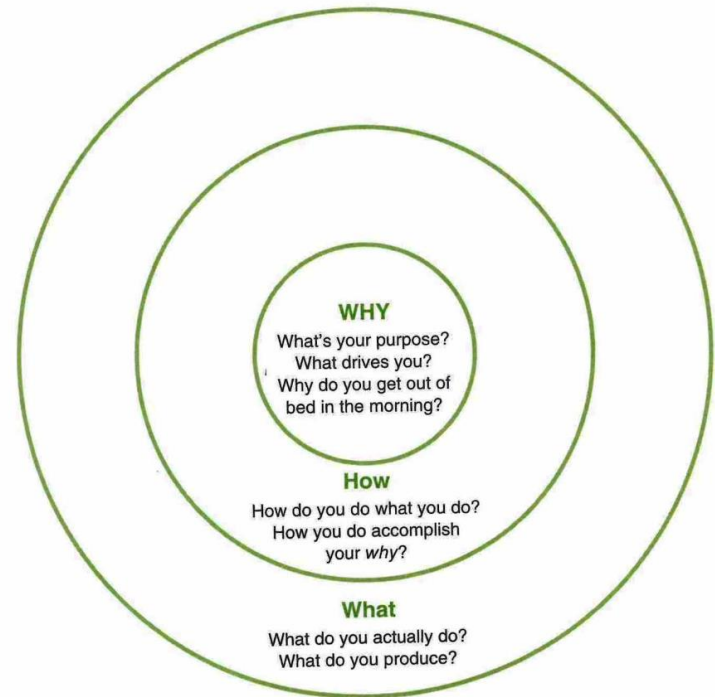
What—改變什麼

How—如何改變

Why—為什麼要改變

# START WITH WHY

FIGURE 1.1 Simon Sinek's Golden Circle

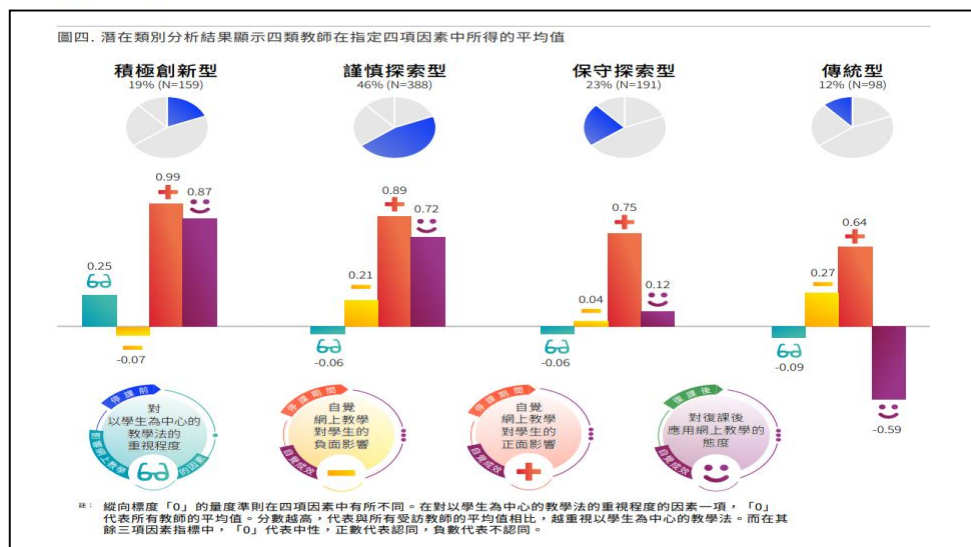






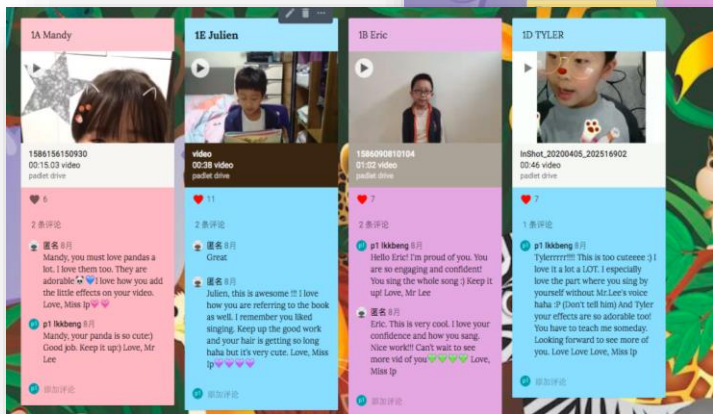
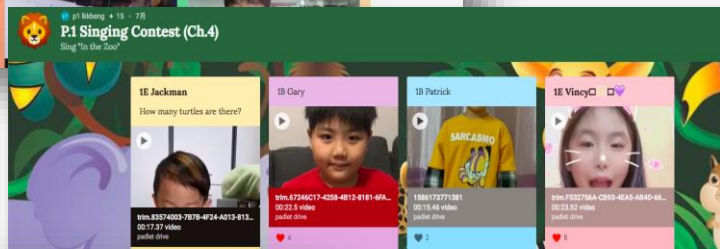
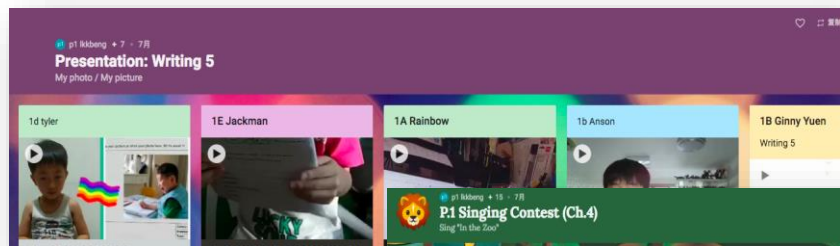
總結項目難度圖的結果，我們發現，大多數教師都具備應用科技進行網上教學的基本能力，例如使用視像會議工具（如Zoom）教學，為學生上傳自己製作的短片，及利用現有的網上資源進行網課。然而，教師仍對某些需要以數碼技術作網上教學的操作缺乏信心，而這些都是將來教師於科技方面的專業發展應要關注的重點。教師在使用數碼技術上需要更多支援，包括以下幾方面：

- 利用學習管理系統(LMS)設計以學生為中心的網上課程
- 設計可以應用數碼技術的學習活動，以培養學生的明辨思維和創造能力
- 透過數碼技術作學習評估，包括學生的自我評估和同儕互相評估
- 透過網上學習數據來支援學生對學習進行自我反思，並提供回饋
- 收集及分析學生數據，以改善教學設計



香港大學  
電子學習發展實驗室  
國際傑出電子教學獎  
「英國語文教育」  
金獎

香港大學  
電子學習發展實驗室  
國際傑出電子教學獎  
「英國語文教育」  
電子學習抗疫特別獎



學與教需要改變  
學與教需要改變

# START WITH WHY

- 擔心教師的數碼能力倒退，希望提升教師的教學能力
- 希望協助學生提升自主學習的能力及態度
- 希望照顧學習差異
- 希望優化課堂教學(face to face, on-line teaching)
  - 增加學生實作、探究、考察的機會
  - 持續使用彈性課時學習
- 希望教師可以節省時間，把好的教學分享所有班別

# 混合式學習

## Blended learning/Hybrid learning

- **Hybrid learning** is an educational approach where some individuals participate in person and some participate online. Instructors and facilitators teach remote and in-person learners at the same time using technology like video conferencing.
- With **blended learning**, instructors and facilitators combine in-person instruction with online learning activities. Learners complete some components online and do others in person.

<https://www.leadinglearning.com/hybrid-vs-blended-learning/>

When it comes to hybrid learning vs. blended learning, here's a good rule of thumb: If tools augment face-to-face frameworks, they're blended learning models. If they facilitate the replacement of in-person instruction, they're hybrid.

<https://edtechmagazine.com/k12/article/2021/02/what-role-will-hybrid-learning-play-future-k-12-education-perfcon>

### Hybrid Learning

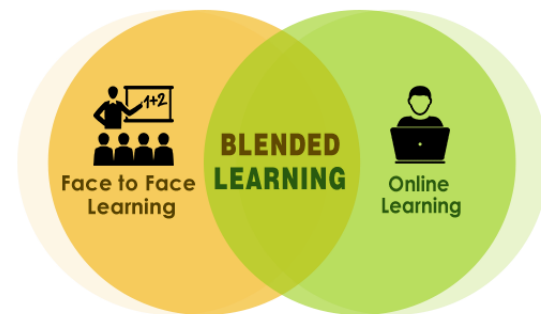
Hybrid Learning is a hybrid approach that builds on the successes of flipped, blended, remote, distance and online learning to intentionally create learner-centered experiences that are profoundly personalized, relevant and engaging.

<https://www.schoology.com/blog/understanding-difference-between-hybrid-education-and-blended-learning>

## 混合式學習

混合式學習是線上學習與師生面授教學相結合的學習模式。

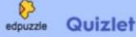



- 運用翻轉教室flipped，使學生先行探索，進行自主學習。
- 師生在課堂上協作討論，深化學習。
- 增加空間讓學生體驗、實作、探究、考察，這可以打破時間和場地的限制。
- 運用電子學習工具，拓展及鞏固學生所學。
- 不單能調控學生自己的學習方式，提高其自主學習能力，亦提升了教師運用電子教學的能力。



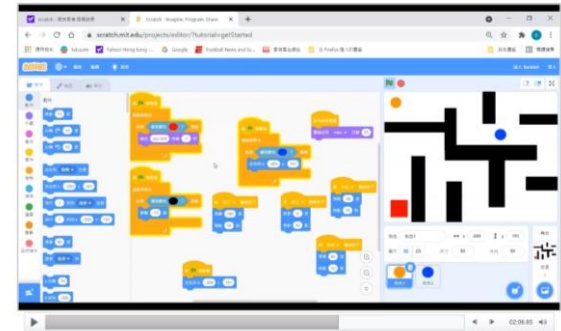
What—改變什麼

## 英文科

**Blended Learning** P.1 Ch.3 - What can you see?  
Prepositions

PRE	IN	POST
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Vocabulary - video</li> <li>◇ Song</li> <li>◇ Quizlet</li> <li>◇ Edupuzzle</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Go to the park</li> <li>- Take photos</li> <li>◇ Write sentences</li> <li>◇ Post - Padlet</li> <li>◇ Describe park using prep.</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Flipgrid</li> <li>- Presentation</li> <li>◇ Create-a-garden</li> </ul>  

## 電腦科



## 體育科

### 已進行的項目

#### 2. 善用電子工具

- 運用平板電腦拍攝，進行動作分析及反思。



## 視覺藝術科

### 課題：《構成》[蒙德里安] (P.1)

#### 學習重點：

##### 視覺藝術知識

- 學習運用三原色
- 學習運用「線條」構成畫面
- 認識「新造型主義」

##### 視覺藝術評賞

- 欣賞蒙德里安的作品《構成》的創作風格，了解如何切割畫面

##### 視覺藝術創作

- 以《構成》為基礎，運用基本的元素，直線、直角及三原色構圖創作



《紅、黃、藍的構成I》  
(Composition I in Red, Blue, and Yellow)

# 不同科目的混合式學習

## 數學科



# 數學科混合式教學

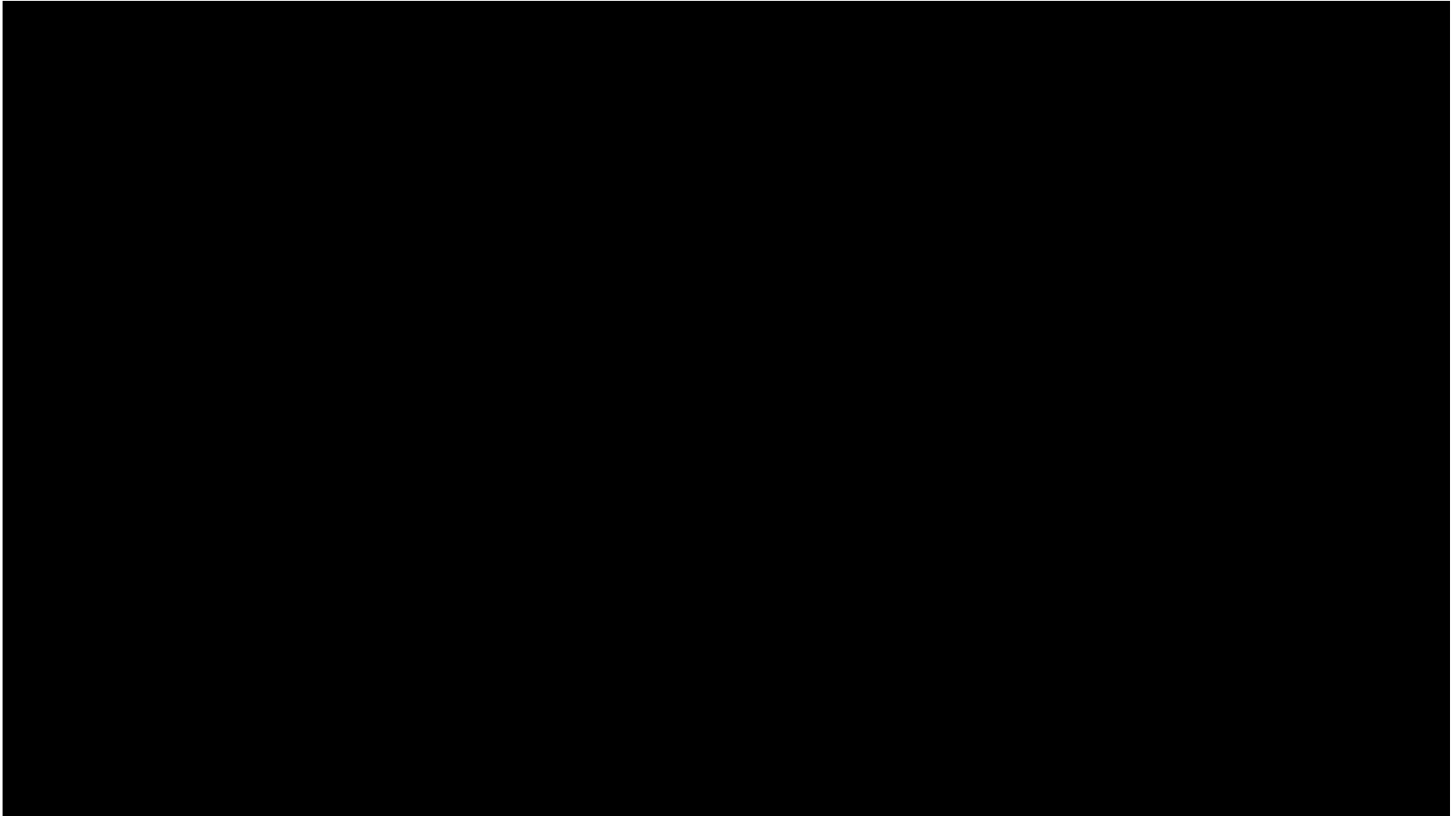
例子 - 小三容量



# 中文科



# 常識科



# 體育科

樂善堂梁鈺琚學校(分校)



混合式學習  
(Blended learning)

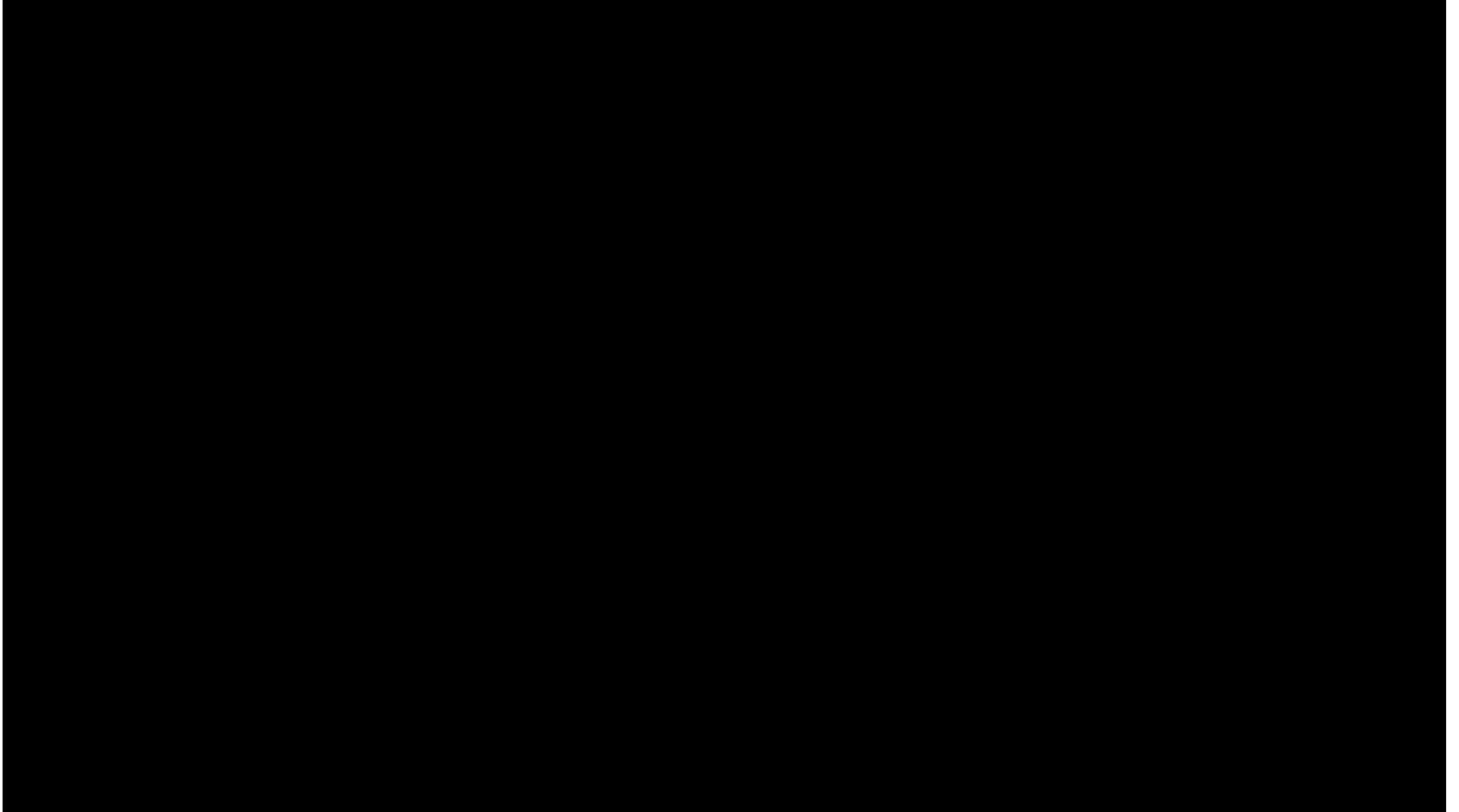
體育科



# 英文科



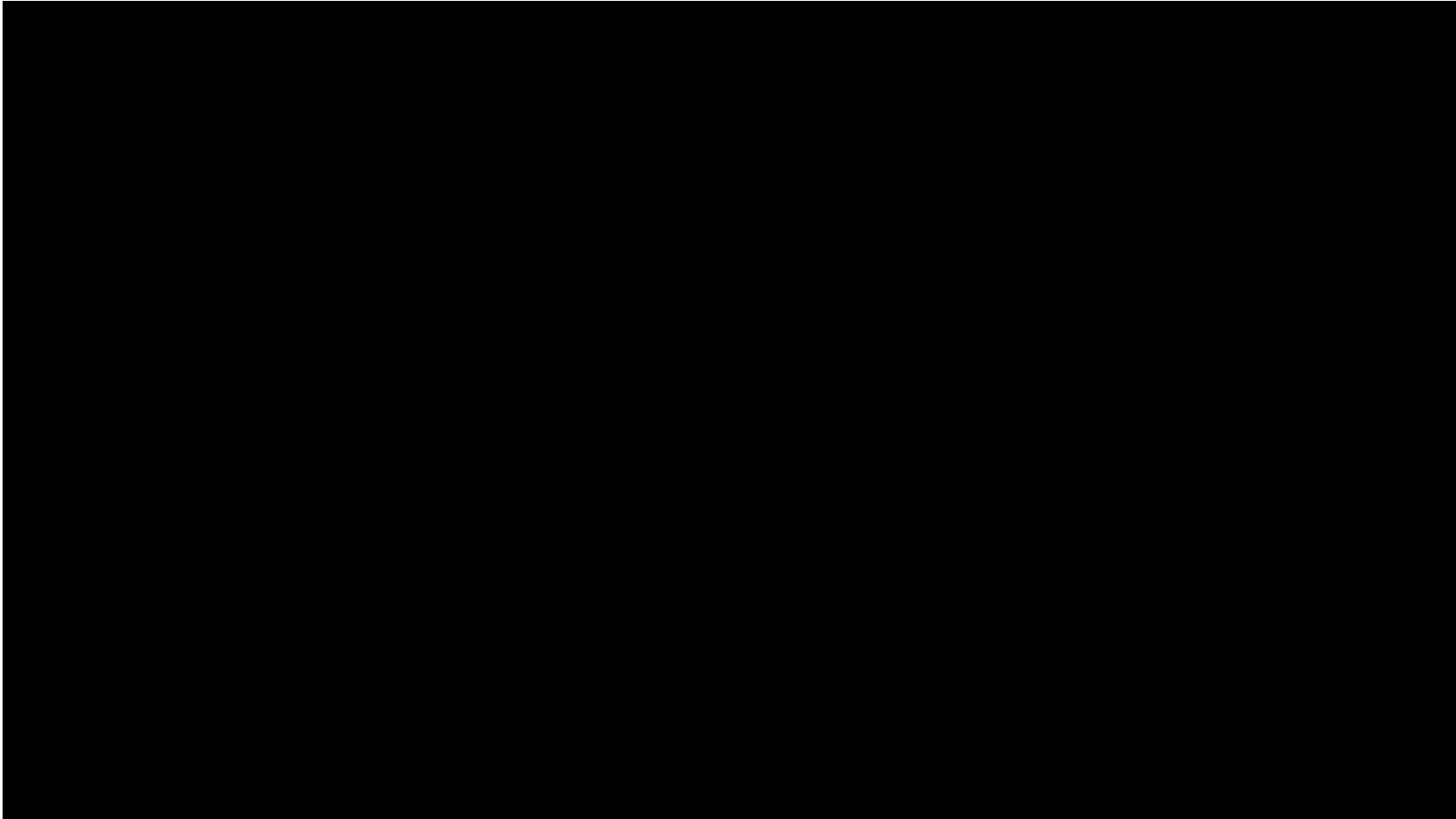
# 視覺藝術科



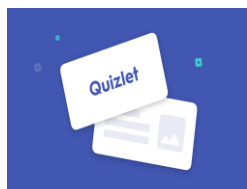
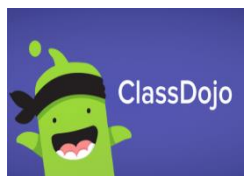
# 音樂科

## 音樂科 混合式學習 - 鐘琴課程

# 電腦科



# Blended Learning @ LKKB





# 混合式學習

還可以應用在……



愛秩序灣官立小學

從體驗中學習  
成功創造成功

六年級常識科  
香港生物多樣性  
塋原考察

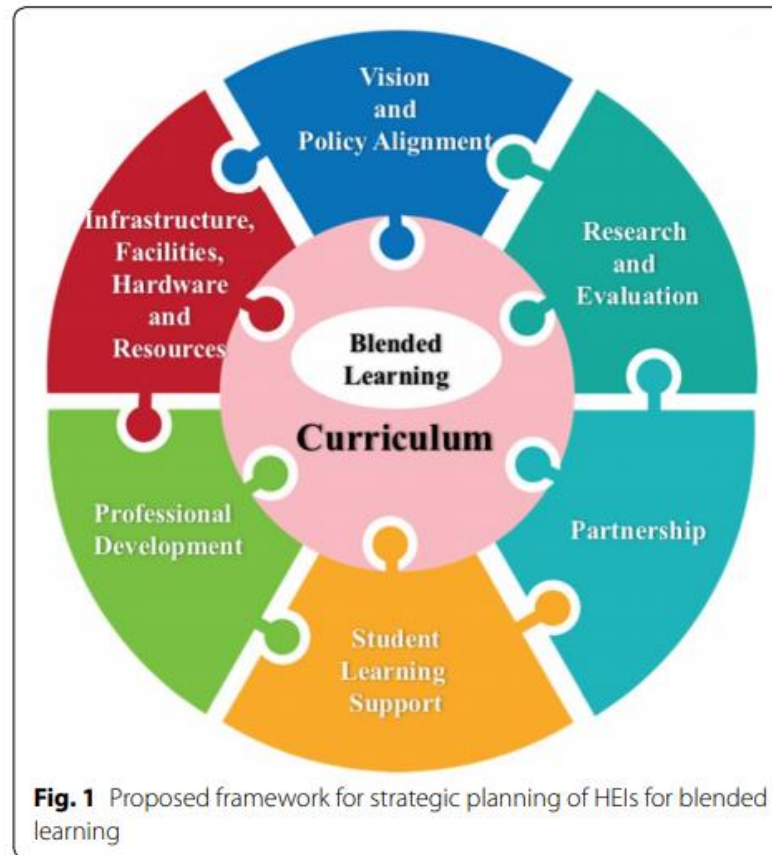
---

## 混合式學習

- 優化課堂教學(face to face, on-line teaching)，增加學生實作/探究/考察的機會
- 結合網上實時教學、現場面授教學、錄影教學材料、上載教學簡報、聲音導航簡報進行教學、翻轉教室。
- 運用工具套件及不同的教學法設計課堂，去提升教學效能。
- 把「課時」的概念延伸至「學時」，學生在任何時地皆可學習。
- 鼓勵及促進學生自主學習，自主調控學習方式。
- 支援學生作反覆學習，按需要增加學習次數，配合學生不同學習方式。

How—如何改變

# Proposed framework for strategic planning of HEIs for blended learning



Driving, sustaining and scaling up blended learning practices in higher education institutions: a proposed framework  
Cher Ping Lim , Tian chong Wang and Charles Graham

- **Strategic dimension 1: curriculum**
  - 課程內容，知識學習的層次(分析、應用、創造)
  - 哪些部分用線上，某些課堂深入探究
  - 設計→小學生趣味性
  - 學生的評估
  
- **Strategic dimension 2: vision and policy alignment**
  - 三年計劃
  - 讓老師知道為什麼要Blended Learning，以及要達到的目標
  - 策劃學校發展Blended Learning的步伐
  
- **Strategic dimension 3: infrastructure, facilities, hardware, resources and support**
  - 電子設備
  - 網絡
  - LMS
  - BYOD
  - 教學資源
  - 支援人員

Driving, sustaining and scaling up blended learning practices in higher education institutions: a proposed framework

Cher Ping Lim, Tian chong Wang and Charles Graham

- Strategic dimension 4: professional development of teaching staff
  - E-teaching技巧
  - 設計課堂的原理
  - Peer support
  - 觀課評課交流文化
- Strategic dimension 5: student learning support
  - 電子學習支援
  - 線上學習的規則、文化
- Strategic dimension 6: partnerships
  - 內部partnerships
  - 外部大學支援、學習圈，學習社群
- Strategic dimension 7: research and evaluation
  - 研究、評估
  - 分析成效
  - LMS數據分析

Driving, sustaining and scaling up blended learning practices in higher education institutions: a proposed framework

Cher Ping Lim, Tian chong Wang and Charles Graham

# 抹去課室框架：「後疫情」的學與教

- 疫情過去，我仍會樂意使用混合式學習嗎？
- 使用混合式學習可以帶來什麼好處？
- 使用混合式學習，多出來的時間我可以做什麼？
- 我將會把混合式學習應用在什麼學習範疇上？
- 如果在學校開展混合式學習，將有什麼困難？

THANK YOU