



新聞稿

本港四所大學研究發現宿舍體驗有助推動學生全人發展

宿舍生活是大學教育的重要一環，惟宿舍教育與大學教育目標的一致性，尤其在香港的情況下仍未屬清晰。有見及此，香港大學（港大）與香港教育大學（教大）、香港城市大學（城大）及香港浸會大學（浸大）合作進行全港首個聚焦大學宿舍教育目標的研究，名為「加強宿舍教育與大學教育目標的一致性」。結果發現住宿經驗不但對學生的學術成就有利，更對其身心及自主性發展富有正面影響，印證宿舍體驗對推動全人發展的重要性。

研究團隊由港大教師教育及學習領導學部副教授朱啓華博士帶領，並由教大社會科學系實踐教授姚偉梅教授、城大社會及行為科學系副教授區廖淑貞博士，以及浸大中醫藥學院教學科研部副主任及副教授余堅文博士擔任聯合研究員，進行了一項由香港特別行政區大學教育資助委員會資助的計劃，並於今日（1月29日）發佈研究結果。

研究採用網上自陳式問卷調查與焦點小組訪談的混合研究方法，探究如何加強宿舍教育與大學教育之間的一致性，讓本地大學更有效地培養學生各種非認知能力，包括自主能力及社交能力。是次研究於2017年開始，歷時三年，平均每年約有1,700位來自上述四所大學的學生及校友參與，其中七成來自本地，三成為內地生及國際生。所有參與者均有至少一個學期的本港大學住宿經驗。

主要研究結果

研究發現住宿經驗對參與者的學術性、社會性及自主性發展方面均有正面影響，詳情茲述如下：

1. 問卷調查顯示，低年級生（大學一、二年級）在住宿後，於學術表現、文化交流、社會與全球意識方面有明顯的進步。
2. 高年級生（六年級或以上；即修讀部分大學開辦的六年制學士學位課程或研究生課程的學生）在時間管理、同儕互動與溝通、規劃和解難能力，以及自我效能感成長方面有較明顯改變。
3. 住宿經驗對參與者在開明思想及自我控制能力發展亦有影響，但並無體現出顯著的跨年級差異。
4. 來自四所大學的受訪者均認為宿舍教育能培養其獨立性、建立自信、改善溝通技巧及培育其解難能力。
5. 超過八成參與者認為宿舍訓練與其就讀的大學的教育目標吻合，證明宿舍教育有效地輔助大學培訓學生多方面的能力。
6. 受訪者亦認為加強解難能力亦是宿舍教育的重要一環，與大學教育的目標一致，故可互相補足，全面促進學生的發展。
7. 通過焦點小組訪談，研究進一步發現，宿舍教育與大學教育的一致性亦受到各參與大學的校園文化影響。例如，教大畢業生多數就職於教育界，就業方向較明確，對就業規劃此一宿舍教育目標的需求未如其他參與大學般顯著。

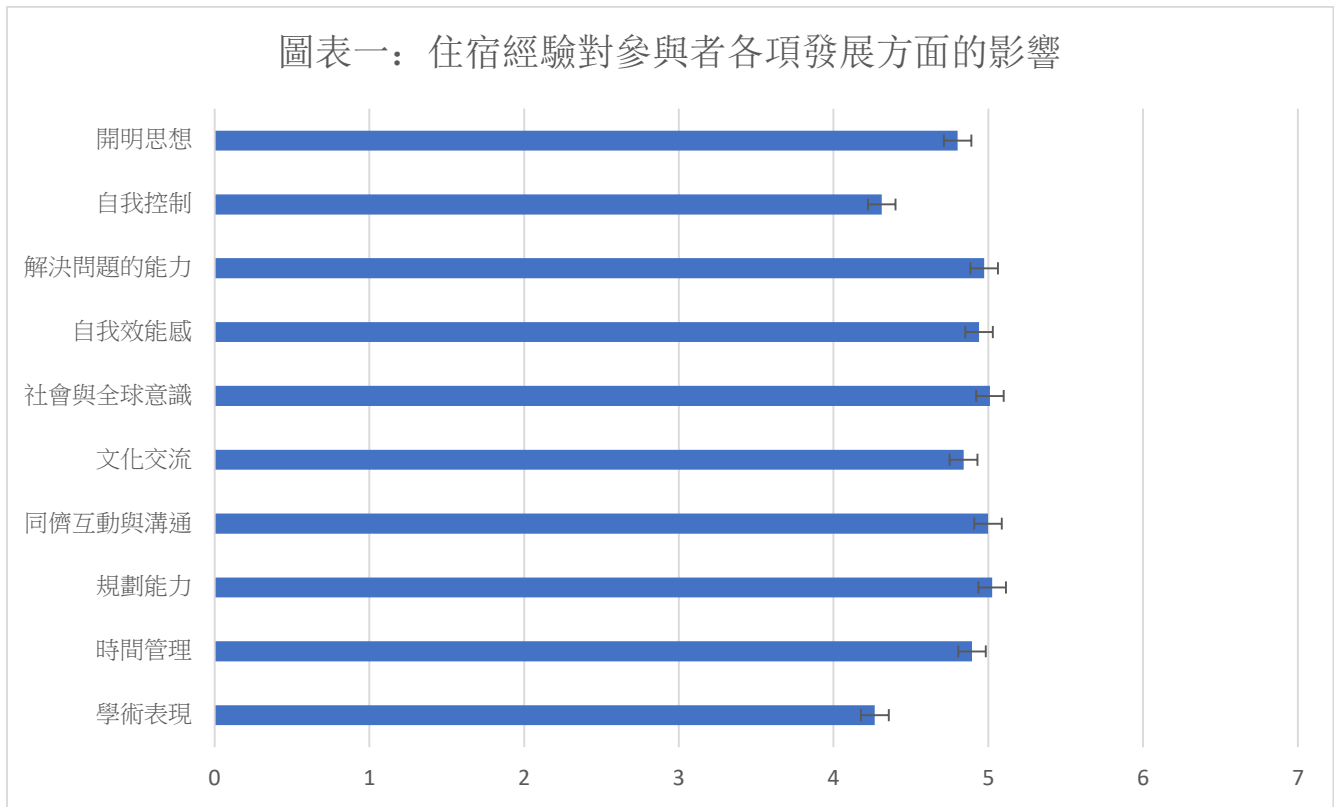
帶領此研究計劃的朱啓華博士表示：「研究印證了宿舍教育與大學教育的相輔相成，亦反映出加強兩者間一致性的重要。我們期望研究能幫助大學透過全面的宿舍生活規劃，不但協助學生獲得卓越的學業成就，更可在課室以外建立人際關係技巧等的『軟技能』。」

研究團隊就結果提出多項建議，包括增加人力資源及撥款支持發展宿舍教育、加強宿舍教育相關人員的培訓，以及舉辦更多反映校園文化及教育目標的宿舍活動等。透過這些措施，可以進一步提升學生對於宿舍教育的感知價值，以幫助學生更有效地實現宿舍及大學教育目標。

為推廣宿舍教育的知識交流，研究團隊亦組織了多次學習交流團，帶領來自四所大學的宿生、舍監、宿舍導師及宿舍教育相關人員走訪了位於美國、英國與新加坡的多所世界頂尖大學，包括哈佛大學、劍橋大學、南洋理工大學等。這些訪問讓參加者得以借鑑受訪大學的優良做法，反思本地大學的住宿教育的願景和體系，並啟發了宿生如何通過宿舍生活進行非正規與自主學習。

傳媒查詢，請聯絡香港大學教育學院高級經理張可恩女士（電話：3917 4270 / 電郵：emchy@hku.hk）或香港大學教育學院「加強宿舍教育與大學教育目標的一致性」項目經理王麗貞博士（電話：3917 4314 / 電郵：elsieong@hku.hk）。

2021年1月29日



註：圖表摘自此項目 2019 年度進度報告。數據於 2018 至 2019 學年採集。該量表採用七點李克特分量表法計分（1 = 非常不同意；7 = 非常同意），得分愈高代表影響愈正面。

表格一：參與者中認為各項宿舍教育目標與至少一項大學教育目標相關的百分比

排名	港大 (n=75)		城大 (n=42)		教大 (n=40)		浸大 (n=35)	
1	溝通技巧	89%	溝通技巧	83%	獨立性與自信	100%	解難能力	94%
2	文化交流	89%	獨立性與自信	81%	溝通技巧	100%	獨立性與自信	89%
3	解難能力	89%	開明思想	81%	同儕互動	100%	溝通技巧	86%
4	獨立性與自信	87%	同儕互動	79%	規劃與組織能力	100%	文化交流	86%
5	同儕互動	84%	文化交流	76%	國際視野	100%	同理心與社會意識	80%
6	願意嘗試新事物並探索新領域	80%	解難能力	76%	文化交流	93%	同儕互動	63%
7	建立社會關係	80%	時間規劃與管理能力	76%	解難能力	93%	情緒與自我管理能力	60%
8	-	-	-	-	就業規劃	90%	-	-

註：表格摘自此項目 2019 年度進度報告。數據於 2018 至 2019 學年採集。百分比愈高代表該項宿舍教育目標與大學教育目標愈一致。