

港大專家話你知：兒童語言發展和障礙 閱讀理解困難影響兒童的學習 宜及早介入進行治療

香港大學教育學院溝通、發展及資訊科學學部副教授黃美燕博士



有發展性言語障礙的兒童，除了語言表達能力較同齡的同學遜色，有些在語言理解方面也有困難。由於口語聽說能力是閱讀發展的基礎，閱讀更是學習的主要媒介，家長和教育工作者必須重視發展性語言障礙對小朋友語言和閱讀理解方面的影響。

語言理解是一個複雜的綜合能力，除了語言知識外，兒童也要留心專注，一邊記下聽到的說話，一邊分析理解。此外，他們還需要了解不同詞語和句式的意思，以及句子之間的關係，更需要運用常識以推斷句子之間的引伸意思。

混淆指令與答非所問 均屬語言理解困難

有發展性語言障礙的兒童，有時會混淆指令的時間次序和關係，以致無法準確地跟從指令。有發展性語言障礙兒童在聽到「洗手之前放好書包」這句指示後，便會先洗手，然後才放好書包。這是由於他們未能理解放在「之前」後面的第二個動作，其實是要先做的意思。此外，有發展性語言障礙兒童也會出現答非所問的情況，和難以理解句子之間的引伸意義。

有臨床實證顯示，家長及老師與有發展性語言障礙的兒童說話時，少用單句指令，多用句式較豐富的話語，特別是圖畫故事，再配合以「問」、「解」、「例」三個策略，幫助小朋友學習理解句與句之間的關係，以及話語的引伸意義。

三大策略提高語言理解能力：「問」、「解」、「例」

（一）「問」：意指「提問」，意思是按兒童的理解能力，提出不同深淺程度的問題。以《三隻小豬》故事為例，家長和老師可以由淺至深地向兒童提出以下問題：「豬媽媽叫三隻小豬去做乜嘢？」、「小豬用乜嘢嚟起屋？」、「點解豺狼咁容易就吹畀咗小豬間屋？」通常涉及「為什麼」的問題難度最高，因為兒童往往不能直接從故事中找到答案，需要透過思考問題，聯想一些事實，再運用常識才可找到答案。家長及老師運用這個策略時，留意提問不可以太多太密，否則兒童會感覺像測試，不能投入學習。

（二）「解」：意指「解釋」，即是利用簡單句子，再配合連接詞的運用，逐步引導兒童明白句子與句子之間的關係。例如，以「點解豺狼咁容易就吹畀咗小豬間屋？」這一個問題為例，我們解釋時可以說：「小豬間屋係用禾稈草起，因為禾稈草好輕，用佢嚟起嘅屋唔穩陣，所以豺狼好容易咁一吹就吹畀間屋。」這句解釋，運用了「因為……所以」這組連接詞，帶出事件的原因和結果。

(三)「例」，意指「舉例」，家長及老師在運用第二個策略——解釋之後，可以再用一個與兒童生活有關的例子加以說明，例如我們可以說：「因為你坐姿端正，所以我送你一張貼紙」，以鞏固他們對「因為……所以」這個連接詞的理解。

「認讀」和「閱讀理解」能力大不同

閱讀理解則較語言理解更為複雜，可進一步分為「認讀能力」，即準確、迅速、毫不費力地將單字或多字詞語認讀出來，以及「閱讀理解能力」。閱讀理解是一個讀者與文章互動的過程。在這個過程裡，讀者需要同時處理兩件事情，首先是「表面理解」，即透過了解詞彙和句子以明白文章的內容；另外是「深層理解」，即運用常識，並結合上文下理，延伸和建構文章內沒有指明的意思。

美國一項大型跟蹤性的研究發現，五歲有發展性語言障礙的兒童，在小學不同階段出現閱讀困難的機會確實比其他同學高。研究結果亦發現，相對於認讀困難，有發展性語言障礙的學童較多有閱讀理解困難。

小一篩檢有發展性語言障礙學童的認讀能力

由於閱讀理解的問題複雜，而且對兒童未來的學習影響深遠，有發展性語言障礙的兒童應該在幼稚園階段開始接受及時、足夠及有效的語言治療，以提升他們的口語能力，為學習認讀和閱讀理解打好基礎。當小朋友發展至小學一年級，校方需要及時篩檢每位有發展性語言障礙學童的認讀能力，並作出跟進。

在認讀方面，言語治療師會增加兒童的詞彙數量和增加小朋友對詞語意思的認識，特別是日常生活較少接觸的書面語（例如「忐忑」是心神不定的意思）。此外，言語治療師會訓練兒童將詞語分拆成為音節的能力（例如「電視機」這個詞語，當拿走第二個音節後，就會變成「電機」）；將語素組合成新詞語的能力（例如「飯盒」可以引伸成為「鞋盒」、「帽盒」）；以及分辨詞語聲調的能力（例如「波」、「科」、「家」、「烏」都同屬高平音調）。至於閱讀理解方面，則透過廣泛的治療內容，包括詞彙、句式、話語和語言理解等，多方面提升他們的學習能力。

除了言語治療師的幫助，家長及老師在協助兒童改善理解能力的過程中也擔當著非常重要的角色。他們應與言語治療師緊密合作，積極參與兒童的治療課程，並藉著交談、看圖書或講故事等活動，多方面幫助他們掌握語言作為溝通和學習的工具。

如有興趣觀看與本文相關的短片，請瀏覽網頁：

<https://www.youtube.com/channel/UCrYYKhKw5LBCKRrnLc4IYIQ>。





「問」、「解」、「例」三大策略有助改善發展性語言障礙兒童的語言理解能力。
[發展性語言障礙：學習理解有辦法 (Developmental Language Disorder (DLD): Learning to Listen and Comprehend) - 8:22]



口語聽說能力是閱讀發展的基礎，閱讀則是學習的主要媒介，因此家長和老師不可輕看發展性語言障礙對小朋友的影響。
[發展性語言障礙與閱讀困難 (Developmental Language Disorder (DLD) and Reading Difficulties) – 4:58]