

港大專家話你知：兒童語言發展和障礙 提升有發展性語言障礙兒童的句式及話語能力的策略

香港大學教育學院
溝通、發展及資訊科學學部副教授
黃美燕博士



有發展性語言障礙的兒童的聽力、智力和社交心理發展均屬正常，唯獨是在語言理解和/或表達方面有困難。專業言語治療師能夠和家長、老師合作幫助這些兒童改善表達和理解能力。

兒童學習語言的過程漫長。有發展性語言障礙的兒童在詞彙、句式和話語能力等方面皆可能落後於同齡兒童。言語治療師會按個別情況，設計合適並具臨床實證支持的訓練策略。

「句式」(sentence pattern)和「話語」(discourse) 屬兩個不同的語言範疇。將詞彙合符文法地串連起來，就是「句式」；再進一步，將有意思的句子，按次序串連起來以表達訊息，就成為「話語」。「話語」可以是一個程序（例如做蛋糕的步驟）、一個描述（例如形容一件新玩具）、一次個人經歷（例如在公園跌倒後被送往醫院的過程和感受），或者一個虛構故事（例如複述《三隻小豬》的故事）。

兩大途徑學習句式：環境提示與教材

（一）幫助兒童從身邊正在發生的事件理解句式意思。當我們教導並示範一個句式的時候，例如：「擺（動詞）+個蘋果（物件名稱）+俾（動詞）+媽咪（人物名稱）」，兒童要自己正在做這個動作，或者看見成人正在做這個動作。這樣的環境可以使兒童更容易掌握句式的用法和意思。

（二）利用圖書和錄像教學，並配合三個學習策略：「重」、「複」、「等」，詳情見下文。

學習句式三個策略：「重」、「複」、「等」

（一）「重」：意指協助兒童重組或擴張句子。有發展性語言障礙兒童的句子通常較短，容易遺漏個別詞語，或詞語的次序混亂。如果兒童說「我請包包食」這類有語病的句子，父母或老師可即時示範重組另一句長度相若、意思一樣但是文法正確的句子。例如：「媽媽請我食包包」。如果小朋友說：「我有車車」，這句說話雖然完整，沒有語病，我們亦可擴張句子以豐富其含義：「我有一架黃色車」。

（二）「複」：透過圖書或其他遊戲，重複示範同一句式。例如示範「喺度跳舞（動作）+個個+女仔（人物名稱）」句式時，我們可以與兒童一邊看書，一邊玩尋人遊戲。例如問小朋友：「喺度跳舞個個女仔，你指俾我睇吓？」、「隻手拎住個袋嗰位婆婆呢？喺邊度呀？」，聽著大人重複示範結構一樣但內容不同的句式，兒童便會逐漸掌握其意思和用法。

(三)「等」：父母及老師通常都著重向兒童灌輸語言知識，但卻忽略了要給他們思考和嘗試的空間，讓他們有足夠時間嘗試回應和運用新句式。我們示範新句式時，可適當地停頓和等候，讓兒童有機會嘗試說出來。犯錯和嘗試是兒童學習過程的一部分，他們不會每次都能說得正確。他們說得不對的時候，那時候我們就可以運用策略一「重」，協助他們重整句子，鞏固之前所學。

教導話語三個策略：「重」、「連」、「問」

在「話語」(discourse)學習方面，有發展性語言障礙兒童的話語內容比較單調，句子之間意思欠連貫，加上人物指涉混亂，對方很難明白事件的因果關係和時序，或者什麼人在做什麼事。

跟學習句式一樣，看圖書和講故事是學習話語的有效方法之一。不過，當家長和老師在講故事時，應避免完全按照書上的文字唸，要嘗試使用自己的說話活潑生動地將故事情節表達出來，以豐富兒童的句式和話語應用。成人可以先向兒童說故事，讓他們聆聽，然後邀請小朋友合作將故事再說一次，並使用以下三個策略：「重」、「連」、「問」。

(一)「重」：跟開首建議重組或擴張兒童句子的方法一樣，目的是豐富他們話語的內容和趣味性。

(二)「連」：教導兒童運用連接詞（如「首先……接著……最後」、「因為……所以」、「雖然……但是」、「如果……就」等），將事件的因果和時間次序清楚地表示出來。

(三)「問」：利用各式問句協助兒童指明話語中所指的人物。例如，如果孩子說：「呢個唔見咗架車？」，成人可以追問：「邊個唔見咗架車？」，亦可以用問句幫他們延展話語的內容：「媽媽點樣幫佢搵返架車㗎？」

兒童三歲後應減少說疊字

成人與幼兒的溝通方法，語言學界有一個專門名詞，叫「童向語」或「兒向語」(Child Directed Speech；指和小朋友溝通時，使用與平時不同的說話方式)。說「童向語」的技巧有很多，包括：說話速度較慢、句子之間停頓時間較長、發音較清楚、語調較高、變化較大等，有時候又會用上疊字（如：車車、波波）等，以吸引小孩注意。

那麼，成人說「童向語」會否窒礙兒童的語言發展？成人使用「童向語」是為了遷就小朋友的語言能力，以更有效地與小孩溝通。「童向語」是成人為配合兒童語言發展的過渡性策略，而非模仿兒童的說話方式。因此，隨著兒童成長及其語言能力增強，成人的「童向語」也隨著改變。與嬰幼兒對話時，我們可以多用疊字或誇張的語調，以達到溝通的目的。面對三歲以上的兒童，我們應減少疊字，亦不需用誇張語調，成人仍可用重整和擴張說話的策略，以協助他們的語言發展。

家長及老師應謹記愉快溝通是語言學習的基礎，使用上述策略要適可而止。如用得過多過密，可能會令兒童失去談話的樂趣。

如有興趣觀看與本文相關的短片，請瀏覽網頁：

<https://www.youtube.com/clashku>



學習句式的策略

重

複

等

教導話語的策略

重

連

問

教導句式的策略：「重」、「複」、「等」和教導話語的策略：「重」、「連」、「問」有助訓練有發展性語言障礙兒童學習詞彙、句式和話語。



隨著兒童成長及其語言能力增強，成人的「童向語」也隨著改變。

(本文同時於 2020 年 1 月 31 日載於《信報》)