

港大專家話你知：兒童語言發展和障礙 提升有發展性語言障礙兒童詞彙的策略 — 「多」、「變」、「解」、「說」

香港大學教育學院
溝通、發展及資訊科學學部副教授
黃美燕博士



有發展性語言障礙的兒童的聽力、智力和社交心理發展均屬正常，唯獨是在語言理解和/或表達方面有困難。專業言語治療師能夠和家長、老師合作，幫助這些兒童改善表達和理解能力。

全面評估兒童語言能力需多管齊下

言語治療是香港政府認可的醫療專業，言語治療師會透過標準化常模測試 (Norm-Referenced Test)，全面評估兒童在詞彙、句法、話語表達、理解和發音各方面的能力。他們也會向家長和老師了解兒童的成長背景及語言環境，透過交談和說故事觀察兒童的言語、語言和溝通能力；並且參考聽力學家、臨床或教育心理學家提供關於兒童的聽覺、智能及社交心理評估報告。言語治療師透過以上方法判斷兒童的言語、語言或整體溝通能力是否較同年兒童遜色，以及評估語言障礙對兒童的社交、情緒或學業帶來的影響。

發展性語言障礙複雜而持久 家庭支援乃關鍵

發展性語言障礙是複雜而持久的，並無一蹴而就的改善方法。除了定期接受言語治療師的評估及治療，家長及老師在協助兒童改善表達和理解能力方面也擔當著非常重要的角色。家長及老師應該（一）與言語治療師緊密合作，積極支持兒童的言語治療課程；（二）藉著交談、看圖書或者講故事等活動，為兒童營造豐富的語言環境；（三）自己學習使用「童向語」 (Child Directed Speech；指和小朋友溝通時，使用與平時不同的說話方式) 與小朋友說話，讓兒童能夠更有效地從日常與家長及老師溝通時學習語言。

單靠圖咭學習不足以掌握新詞彙

學習詞彙是語言學習的重要起步點。我們學習一個新詞語時，需要掌握三個主要元素 — 「說法」（即讀音）、「意思」（即解釋）和「用法」（即造句）。例如，當我們看見一幅香蕉的圖畫，便會知道「說法」是「香蕉」；「意思」是「一種水果，黃色，可以吃，吃之前要剝皮」；其「用法」可以是「媽媽切香蕉」、「婆婆吃了一條香蕉」等。

香港不少家長會購買圖咭 (flash cards) 以幫助子女學習新詞語。不過，如果用而不得其法，只是一張接一張地讀出圖咭上的詞語，兒童其實只能夠從中學到詞彙的「說法」，但並不能了解意思和用法，談不上真正掌握了一個新詞彙。

「多」、「變」、「解」、「說」有助兒童學習新詞彙

很多有發展性言語障礙的兒童，學習詞彙時都有困難，從而影響語文科目的表現。言語治療師教導兒童學習新詞彙時，有四個具臨床實證成效的策略，可以歸納為「多」、「變」、「解」、「說」。

(一)「多」：在短時間內向兒童持續而密集地示範使用同一個新詞語。例如，兒童要學習「高興」這個新詞語，家長及老師就要在短時間內（例如五分鐘內五次或以上），密集地在有意思的環境在不同的句子中使用這個新詞語。

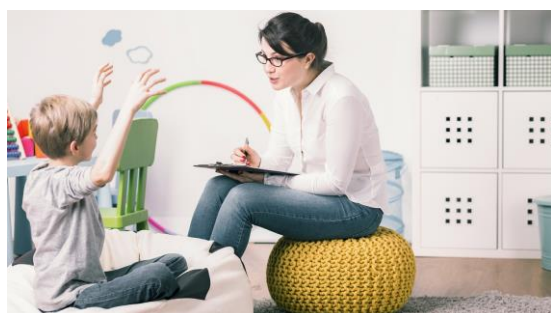
(二)「變」：家長及老師示範新詞語的用法時，要盡量使用不同句式。例如，「小明好高興，因為今日係佢嘅生日」、「小明收到爸爸嘅禮物，覺得好高興」、「生日會完咗之後，姐姐幫忙收拾，所以媽媽好高興」，然後再反問小朋友：「有乜嘢會令你覺得高興呢？」幾種句式的變化可以加深兒童對新詞語的印象，有助他們掌握其意思和用法。

(三)「解」：意思是要從新詞語的屬性、類別、用法等，多方面地解釋新詞語的意思，引發兒童對詞語有更多聯想。例如，「高興係一種情緒，有開心的意思；高興嘅時候，我地會笑，會想同別人分享自己嘅感受。」

(四)「說」：兒童掌握新詞語的說法和意思後，就要為他們製造應用的機會。鼓勵兒童多「說」的時候，要注意由淺入深，例如父母和老師可先請兒童跟著他們說：「請你跟我唸一次『高興』」，然後再循序漸進地問他們：「小熊再次見到媽媽，佢會覺得……？」或者說：「當你收到一份禮物嘅時候，會覺得點樣？」，在提問時，要預留適當的空白，目的是鼓勵兒童自行補充，以鞏固兒童對新詞語的掌握和運用。

如有興趣觀看與本文相關的短片，請瀏覽網頁：

<https://www.youtube.com/clashku>



言語治療師運用有理論和臨床實證的方法，為兒童制訂合適的治療策略。

教導兒童學習新詞彙的主要策略，可歸納為「多」、「變」、「解」、「說」。

(本文同時於 2019 年 12 月 27 日載於《信報》)