

港大專家話你知: 兒童語言發展和障礙 發展性語言障礙很常見 言語治療師和家長合力可改善

香港大學教育學院
溝通、發展及資訊科學學部副教授
黃美燕博士



- 黃美燕博士表示發展性語言障礙在四歲以上的學童中很普遍，對學習和社交的影響也可以很深遠。

語言是複雜的。幼兒學習母語時，需要學習不同的語言知識，例如語音、詞彙、詞法、句子結構和組織句子成為篇章的方法等。雖然語言這樣複雜，四至五歲的兒童已經可以掌握基本的語言知識，去有效地表達自己的想法和明白別人的說話。兒童的語言能力和發展速度存在個別差異，有些兒童在學習過程中對一些語言知識持續出現困難，他們可能有發展性語言障礙 (Developmental Language Disorder)。

發展性語言障礙是指兒童的語言能力與同齡的兒童相比明顯較弱。有發展性語言障礙的兒童在語言理解或/及語言表達方面有顯著困難，部份還可能同時出現閱讀或學習問題。發展性語言障礙可以是持久的，與語言遲緩不同。發展性語言障礙一般在四歲後確診，有發展性語言障礙的兒童的語言能力，會長期落後於同齡兒童。

發展性語言障礙影響學習、社交及情緒健康

有發展性語言障礙的兒童不能理解結構較為複雜的長句，以及說話時使用混亂的句法。在有些案例中，兒童在記憶及重覆語音資訊方面有困難，亦有案例是發音完全正常，但說話時往往含糊不清及使用過於簡單的詞彙，凡此種種都是源於發展性語言障礙。發展性語言障礙對兒童的情緒健康及日常生活質素亦有一定程度的影響，妨礙兒童的學習和社交發展。

發展性語言障礙常見於兒童 惟不易辨識

發展性語言障礙為常見之兒童發展障礙。在幼稚園高班有大約 7%- 10%左右的兒童患有發展性語言障礙。為何家長和老師難以察覺如此常見的障礙？這是由於有此障礙的兒童的視覺、聽覺、智能及心理皆發展正常。有些家長或教師會輕看兒童的語言困難，誤以為語言困難會隨時間而消失，而不作出積極跟進。此外，發展性語言障礙的常見徵狀與其他發展障礙相似，容易令人混淆，例如發展遲緩、自閉症譜系障礙和聽障等。因此全面評估兒童的語言能力 (包括詞彙、詞法、句子結構和理解等)，再配合其他專業評估 (例如臨床心理和聽覺) 才可確診。

標準化測試有助確診發展性語言障礙

家長如果懷疑子女有發展性語言障礙，可請醫生轉介孩子到衛生署轄下的兒童體能智力測驗中心或教育局言語及聽覺服務組，接受由言語治療師進行的語言發展評估，透過標準化測試診斷子女是否有發展性語言障礙。兒童的語言能力評估結果是用標準差及百分位數來表示的。曾經帶孩子到母嬰健康院做檢查的家長，對百分位數應該不陌生。假設結果顯示分數相等於第 10 個百分位數，即表示受測兒童的語言能力在同齡的 100 個學童中排倒數第十位。言語治療師會根據測試的指標和語言困難的影響程度去決定受測兒童是否有發展性語言障礙。

豐富的語言環境可改善發展性語言障礙

由於發展性語言障礙可以是長期性的，家長需要持久地幫助孩子克服困難。平日相處時可以儘量專注聆聽他們的說話，嘗試根據環境提示估計他們某些不合語法的句子之意思。家長說話時，也要留心自己的語速不要過快，令兒童更易理解我們的說話。

家長在協助孩子克服發展性語言障礙的過程中擔當很重要的角色。家長和孩子玩耍時，可以營造豐富的語言環境，生動有趣地描述自己的動作去吸引孩子的注意力，偶爾覆述關鍵詞及句式，以幫助加深他們對語句和詞彙的記憶。發展性語言障礙較嚴重的兒童，有較大機會出現情緒和行為問題，家長需多加留意。此外，家長亦可鼓勵孩子發展音樂、運動、藝術等其他方面的興趣，啟發他們的潛能，讓他們有機會利用語言以外的渠道表達自我，讓別人更容易理解他們的內心世界，從而增強自信心。通過語言治療，大部份兒童的語言能力均有改善，甚至獲得很大的進步，達致與同齡兒童相若的程度。

其實不論幼兒、小學生、中學生或成人，都有可能患有發展性語言障礙，這個課題值得普羅大眾關注。除了家長需要留意自己的子女，教育工作者亦應對此障礙有多些理解，明白學生在學習語言方面的真正難處，以便協助有需要的學生和家長找出適切的處理方法。

如有興趣觀看與本文相關的短片，請瀏覽網頁：

<https://www.youtube.com/channel/UCrYYKhKw5LBCKRrnLc4IYIQ>。



有關發展性語言障礙的三個事實



發展性語言障礙的三個事實。



有發展性語言障礙的兒童可以透過言語治療師、老師、朋友及家人的幫助提升語言能力。

(本文同時於 2019 年 10 月 4 日載於《信報》)