



新聞稿

童「心」童「讀」： 香港大學教育學院言語、語言和閱讀實驗室現正招募 小三至小四自閉症譜系障礙和正常發展學童

香港大學教育學院言語及聽覺科學部言語、語言和閱讀實驗室現正招募 500 名小三至小四年級 500 確診患有自閉症譜系障礙的學童和 500 名正常發展的小三至小四年級學童，參與一項閱讀理解與高階認知和語言能力的三年縱向追蹤研究 (HREC Reference No.: EA1801018)。此研究由大學教育資助委員會優配研究金資助。

自閉症譜系障礙是一種複雜的發展障礙，每位患有自閉症譜系障礙兒童的行為表現均不同，但普遍的徵狀有社交溝通缺損、重複和固執的行為、興趣狹窄和只對部份活動感興趣。根據教育局資料顯示，具正常智力發展並已診斷有自閉症譜系障礙的學童入讀主流小學的人數近年有上升的趨勢。較深入的範疇如確診學童的認知、語言及閱讀能力三方面的表現和特點，仍然有待探索。社會對此的認知可直接影響確診學童可否在學校及時得到有效的支援和治療，影響他們的學業及心理發展。

確診自閉症譜系障礙的學童在學業上會面對不少困難。本實驗室關注自閉症譜系障礙學童的學習能力和需要能否適應現時的主流學校課程。基於我們前期研究基礎上，我們預計招募 500 名於主流小學就讀小三及小四並確診自閉症譜系障礙但智力發展正常的學童，和 500 名小三及小四年級正常發展兒童參與三年追蹤性評估。

是次研究一系列為期三年、每年一次的標準測試。測試範疇包括 (1) 中文閱讀理解能力，(2) 高階認知和心智解讀能力，及 (3) 中文語文能力三部分。測試過程中，學童將與已受訓的研究助理進行一對一的評估，他們需要在不同的測試項目中分別以書寫或口頭形式作答及電腦按鍵反應。部份學童可獲邀請參與其後相關的一共八至十週的免費認知訓練課堂。測試過程不會對學童構成任何風險。家長需於進行測試前，完成一項有關語言和家庭背景的問卷調查。是項研究將比較自閉症譜系障礙學童與正常發展學童在高階認知、語言能力和心智解讀三方面的能力和發展進程，並探究這三方面與閱讀理解之間相互關係的機制，藉此制定出能更準確診斷和有效治療閱讀理解障礙的工具。此外，我們預期研究結果有助前線教育工作者設計更有效的訓練計劃予於香港主流學校就讀的自閉症譜系障礙學童。

參與研究的學童及其監護人於完成實驗或測試後將可：

- 於每完成一個階段時，獲得價值港幣二百元書券以示感謝；

- 完成所有測試後可獲取學童的個人成績報告和參與證書作參考；及
- 獲邀參加由本研究室舉辦的免費家長教師工作坊。

如欲報名，請於 2019 年 7 月 30 日或以前填妥網上報名表格 (<https://goo.gl/forms/zKiOxH2nW9hguh93>)，我們會個別聯絡符合資格的參加者預約測試時間。

言語、語言和閱讀實驗室簡介

言語、語言和閱讀實驗室創辦人及負責人為香港大學教育學院言語及聽覺科學部副教授佟秀麗博士。佟博士致力於探討心理語言學的三大範疇：語音感知、語言學習及閱讀習得。佟博士的研究涉及雙語學童和患有發展性讀寫障礙、自閉症譜系障礙或閱讀理解障礙的學童。重點研究包括（1）理解雙語學童如何透過感知中英語中的超音段成分和文字結構從而建立語音與文字之間的關係，（2）揭示口語能力與讀寫能力之間的聯繫，及（3）促進雙語學童言語、語言及識字能力在臨床和教育實踐領域的整合。研究的目標旨在探索語言和閱讀理解的基本先決技能，從而於認知，語言和社會行為三個不同層面上揭示特殊語言及閱讀理解障礙的本質。

關於言語、語言和閱讀實驗室的詳情，請瀏覽：<https://slrlab.edu.hku.hk/>。

傳媒如有任何查詢，請聯絡香港大學言語、語言和閱讀實驗室研究助理馮小姐（電話：2241 5984 / 電郵：slrlab.asd@gmail.com）。請登入：<http://web.edu.hku.hk/press> 瀏覽網上版新聞稿。

2019 年 4 月 8 日