

把握黃金發展期 提升幼兒語文能力

作者：

劉姬莉博士（香港大學教育學院助理教授）

李佩鈴博士（香港大學教育學院高級講師）

王寬韻女士（香港大學教育學院講師）



- 劉姬莉博士(圖左)、李佩鈴博士(圖中)及王寬韻女士(圖右)表示，如果嬰幼兒能獲得足夠而適當的刺激，他們的情緒、認知、語言和體能都能奠定良好的基礎。

零至六歲是嬰幼兒的重要「黃金發展期」，這個概念近年備受家長認同，但卻衍生一個追求「贏在起跑線」的現象，小小人兒已經忙於應付學習各種語文和興趣班。家有零至六歲嬰幼兒的「新手爸媽」，到底應如何把握這個黃金時間以幫助子女成長？

幼兒教育界一向視零至六歲為嬰幼兒的重要發展期，因為那是嬰幼兒腦內神經原大爆發的階段，如果他們能獲得足夠而適當的刺激，他們的情緒、認知、語言和體能發展都能奠定良好的基礎。孩子的詞彙發展受到年齡、生活經驗和教育影響，過去有關兒童詞彙能力發展的研究顯示，四至六歲是兒童詞彙能力發展的高速增長期，三歲幼童大約掌握一千個詞彙，到了六歲，兒童累積詞彙數量則多達三千字，增幅超過兩倍。

零至六歲 幼兒發展黃金期

特別一提，零至六歲也是識別嬰幼兒特殊學習需要的重要時間。幼兒的視障、聽障或其他障礙，一般都能夠在兩歲前確診，兩至六歲期間則是關顧和介入的黃金期。可惜，現時不少前線幼稚園教師表示，雖然懷疑班內部分學童有特殊學習需要，但卻苦無相關專業知識協助。有見及此，香港大學教育學院將開辦首屆「教育學士（幼兒教育及特殊教育）」課程，希望協助學員把握兒童的「黃金發展期」，幫助一般需要及有特殊學習需要的嬰幼兒及早發展和獲得幫助。



- 香港大學教育學院將首辦「教育學士（幼兒教育及特殊教育）」課程。

雖然四至六歲是幼童詞彙增長的高速期，但我們並不鼓勵家長以認字咭為子女「進補」。畢竟語言發展並不單局限於識字，更重要的是透過對話和溝通，發展幼兒思維，逐步豐富他們的表達能力。很多人都知道閱讀是提升幼童語文能力的重要一環，但很多家長對著那些「圖多字少」的兒童圖書，和那個活躍的小寶寶，不知道應如何入手。

重讀和「對話式」閱讀 豐富親子溝通

首先，向嬰幼兒說故事，從來不會嫌早。其次，一本兒童圖書，不應只看一次。由嬰兒六個月大開始，家長已經可以向他們展示合適的布書或硬皮書，介紹書中的圖畫，吸引他們注意。家長也不要小覷那本「圖多字少」的兒童繪本的魔力，如果希望充分利用它來發展嬰幼兒的聽、講和讀的能力，可以嘗試以下四部曲：

（一）介紹封面：向嬰幼兒介紹封面的圖畫和題目，跟子女描述圖畫或一起猜測故事的內容。

（二）講故事：第一次讀故事，家長應該以故事情節為重點，以口語講述內容。孩子再大一點的話，可以請他猜估故事的發展。

（三）重講故事：再次逐頁觀看圖畫，對照文字。重覆幾次之後，可以請大一點的孩子找出認識的文字，至於他們不認識的文字，則可引導他們透過圖畫和上文下理猜測。

（四）孩子讀故事：鼓勵孩子用手指著文字，試讀出來。

小朋友都愛重讀故事，那是他們學習的必然過程。家長可嘗試用「對話式」閱讀方法（dialogic reading）。「對話式」閱讀的意思是，父母透過不同的問題，鼓勵子女主動說故事，家長則擔當「主動聆聽者」的角色。家長可以請子女完成未讀完的句子、請他們覆述之前的故事情節、請他們解釋故事主角的情緒或行徑、或將故事情節連繫到子女的日常生活等，這些都是跟子女「製造話題」的方法，可以豐富親子溝通。

家庭語言環境

香港還有一個獨特的現象，不少父母為了培育子女兩文三語的能力，就算本身的母語是廣東話，也會選擇以英語跟子女溝通。於是，父母之間對話和跟親戚或長輩溝通時用廣東話，自己卻跟子女說英語。這種做法儼如為孩子築起一個「語言孤島」，孩子

跟家中其他成員沒有共同語言。這樣做除了容易令幼童混淆外，也容易讓他們感到自己是一個「外來者」，不利身心發展。另一個值得注意的地方是，不少家長「轉台」以英語跟子女說話時，說的多是指令式英語，例如「sit up（坐直）」、「keep quiet（安靜）」等，但對話中重要的「營養」，即背後的文化、教育和情感部分，就白白地流失了。所以，我們建議父母之間溝通用甚麼語言，跟子女溝通時就應該用相同的語言。事實上，孩子會得益於早期能夠接觸到不同的語言，例如英語和普通話，但重要的是能夠提供適當和足夠的互動溝通和良好的語言環境，例如經常進行題材廣泛的交談，以擴闊孩子對語言和世界的認識。

最後，我們以幼兒教育界一個著名的研究《三千萬字的差距》(*The 30 Million Word Gap*)來總結家庭背景對孩子語言發展的影響。美國學者透過一個為期三年，以零至三歲嬰幼兒為研究對象的追蹤調查，發現來自高社會經濟地位家庭的幼童，平均每小時接觸到 2,153 個字，但來自低社會經濟地位家庭的幼童，接觸到的詞彙則只有 616 個。學者推論，當孩子四歲時，雙方累計詞彙將相差三千萬字。在此影響之下，來自高社會經濟地位家庭的幼童於三歲時已掌握 1,116 個詞彙，遠較來自低社會經濟地位家庭的幼童所掌握的 525 字為高。

那是否代表了「父母決定命運」？那又不然。其中一位筆者某天乘搭巴士時，看到動人的一幕，一個小孩喊悶，其母親並非只是隨便塞一部手機給他玩耍，而是從背包拿出幾隻超級英雄手指偶，以孩子的興趣出發，跟他玩角色扮演的互動遊戲，邊做動作邊創作故事。那幾隻手指偶容易攜帶又所費無幾，但它們帶來的語言養份，一定較手機豐富得多。只要家長願意付出愛心和時間，孩子可以發揮的潛能是無限的。

（本文同時於 2019 年 3 月 15 日載於《信報》）