POKFULAM ROAD
HONG KONG
CHINA

中國香港
薄扶林道

THE UNIVERSITY OF HONG KONG
Faculty of Education
香港大學教育學院

Tel: (852) 3917 6044 (Faculty Office)
Tel: (852) 3917 2544 (Programme Office)
Tel: (852) 3917 8254 (Office of Research)
Fax: (852) 2517 0075
Email: edfac@hku.hk

新聞稿

賦能學生 共創未來
港大研討會從 PISA 啟示凝聚香港教育新動力

香港大學（港大）教育學院學生能力國際評估計劃（PISA）2025 項目團隊於 2026 年 10 月 17 日舉辦「**PISA 結果給我們甚麼啟示？**」研討會，匯聚近 200 名關心香港教育的人士出席。研討會中，講者帶出核心信息：香港應在各領域的基礎知識與能力之上，培養學生主動學習、審慎判斷和負責任地行動的能動性，提升他們適應及塑造未來的能力。

研討會由港大教育學院 PISA 2025 項目團隊成員梁貫成教授、羅陸慧英教授、陳錦河教授、林葦葉教授及鍾竹梅教授主講，分析香港學生在 PISA 2025 的表現。新加坡南洋理工大學國立教育學院聶尤彥教授及國立台灣師範大學任宗浩博士透過線上形式參與研討會，分享新加坡及中華台北的經驗。學校領導及教師、學者、非政府組織代表、大學生及其他與會人士踴躍交流，就課程、教學及學生發展展開熱烈的專業討論，共同思考如何把國際評估數據轉化為日常教學實踐，攜手裝備學生面向未來。

從評估結果看學生的長處與需要

梁貫成教授強調，PISA 評估 15 歲學生能否把知識和技能應用於陌生及真實情境，可視為了解教育狀況的一次「體檢」。它有助辨識學生的長處與學習需要，啟發教育界反思教學目標，卻並非教育制度的完整成績表。解讀結果時，亦須考慮 PISA 評估框架會隨週期演進，因應未來社會對學生能力的要求而調整，並結合學生的學習背景作全面分析，不能單憑一次調查確定成績變化的原因。因此，PISA 的價值不止於呈現成績，更在於啟發改進，為賦能學生提供實證基礎。

香港學生在科學、數學及閱讀這三個核心領域自 2012 年高位後整體呈下行趨勢。能力分布亦值得關注：數學高表現學生的比例由 2012 年的 33.7%降至 2025 年的 20.7%；科學及閱讀未達基本能力水平的學生均約佔兩成。而香港學生在「在數碼世界中學習」取得 545 分，反映學生在編程、建模及運算解難方面具備優勢。當中界定問題、詮釋數據、測試方案及檢視結果等能力，與科學、數學和閱讀相通。羅陸慧英教授表示，「在數碼世界中學習」所展示的長處，亦可成為連繫科學、數學及閱讀教學、促進能力遷移的切入點。換言之，接下來重要的教育工作，是將不同學科有意識地建立連繫與設計，協助學生把數碼學習的長處遷移至其他領域。

以紮實基礎發展高階能力

面向未來的教育，需要兼顧各領域的基礎知識與能力，以及運用所學的判斷力。學生既要理解概念、掌握基本技能，也要有機會解釋推理、比較方法、評估證據，並處理沒有現成答案的問題。在數碼

平台、社交媒體及人工智能日益普及的環境下，核實資訊來源、辨識偏誤及整合不同觀點，已成為學習和生活的重要能力。

「學生能動性」亦是研討會的核心議題，指學生有目的地參與並塑造自己的學習，包括訂立目標、作出有根據的選擇、運用回饋調整策略，以及承擔學習責任。紮實的學科知識、教師的清晰引導與學生的主動思考相互配合，才能讓學生把所學運用於新情境，為日後學習、工作和生活作好準備。

四個相互連繫的學與教面向

綜合研討內容，支持學生能動性可從四方面着手。首先，設計促進深入思考的學習機會，讓學生在教師引導下說明理由、檢視證據及修正想法。其次，營造具歸屬感的學校環境，讓學生感到被接納，敢於提問、求助及嘗試。第三，在學科學習中培養自我調節能力，讓學生計劃、監察及調整學習。第四，重視學習動機，透過有意義的任務和具體可見的進步，培養好奇心、自信及學習樂趣。

學習的自信心與動機因素同樣值得重視。學生是否感到有能力、獲得支持，以及能否體會學習的價值，均與他們的投入程度息息相關。教師可透過適切挑戰、具體回饋及師生和同儕間的支持，幫助學生在遇到困難時保持學習意願。這些因素相互連繫，需要在日常教學中一併考慮。

借鑑各地教育經驗

聶尤彥教授指出，參與 PISA 2025 的新加坡學生，是首批同時經歷小學離校考試新評分制度及取消年中考試安排的學生。新安排減少過度微細分數的比較，並騰出時間深化教學、增加學生參與及促進全人發展。新加坡仍維持卓越的 PISA 表現，顯示減少考試及過度競爭，與學術卓越並行不悖。

新加坡近年的相關政策，亦提供了支援學生健康成長的例子。Grow Well SG 是由衛生部、教育部與社會及家庭發展部共同推出的國家健康促進策略，旨在協助家庭與學校及早培養兒童的健康生活習慣，為長遠的健康與成長打好基礎。這類實踐提醒教育界，除學科表現外，家庭參與、體能活動及身心健康同樣需要關注。

任宗浩博士介紹中華台北於 2019 年推行的素養導向課程，重視推理、建模及把數學應用於真實生活。研究比較不同年級學生在改革前後的表現，發現接觸新課程時間較長的九年級學生，數學表現增幅大於十年級學生。這項研究證明，課程應着眼提升學生理解及處理複雜問題的能力；能力有所發展，才能更從容應對真實生活的挑戰，並在重視知識應用的評估中展現所學。

不應為測試而教　應把啟示轉化為課堂實踐

研討會主講學者在不同環節一再提醒，不應為測試而教。PISA 的啟示應落實於培育學生面對及塑造未來所需的能力。香港可立足既有的學科基礎和教師專業，並增加學生探究、解釋和處理陌生而復雜的問題的機會。

在賦權學生的過程中，教師擔當協導角色，包括釐清學習目標、設計具挑戰性的任務、提供支架與及時回饋，並引導學生反思。在運用人工智能時，學生仍須核實內容、辨識偏誤、保護私隱及尊重知識產權，堅持自主判斷與負責任使用。科技的運用應配合學習目標，讓學生更深入思考。

由研討走向行動

港大教育學院期望與學校、前線教育工作者、政策制定者、非政府組織、家長及學生持續交流，將培養學生能動性、資訊判斷能力及證據運用的能力融入日常教學，並透過學生學習成果、學習過程及學校經驗檢視成效。學院亦將持續舉辦公開講座及教師專業發展工作坊，促進各界理解及善用 PISA 數據，共同凝聚推動香港教育向前發展的新動力。

是次研討會為跨界專業交流提供了契機。透過審慎解讀數據與證據、持續改進課堂及分享實踐經驗，香港可在既有優勢的基礎上，支持學生建立更紮實的理解、更主動的學習態度，以及應對未來的能力。賦能學生，方能共創未來；以 PISA 啟示為起點，教育界可攜手把反思化為行動，為香港教育注入持續前行的力量。

有關傳媒查詢，請聯絡：
沈宇彥女士
香港大學教育學院
行政主任（傳訊）
電話：3917 8239
電郵：kellyks@hku.hk

有關香港 PISA 2025 項目的查詢，請聯絡：
梁靜茵女士
香港大學教育學院
PISA 2025 香港區項目經理
電話：3917 6102
電郵：pisa@hku.hk

相關資料及後續活動請瀏覽：https://pisa.hku.hk

2026 年 11 月 1 日