

學生能力國際評估計劃 2025 ——香港區參與情況背景資料

- 1. 香港參加 2025 年度學生能力國際評估計劃（PISA 2025），為第九次參與此項研究。有關評估於 2025 年 5 月至 7 月期間順利完成。
- 2. 抽樣包含 239 所中學。經抽樣及質量保證程序後，最終數據涵蓋 230 所學校及 6,445 名學生。該批 15 歲學生分布於中一至中五，其中 61.1% 為中四學生。性別分布約為 52% 男生及 48% 女生。
- 3. 香港全面符合 PISA 2025 的質量保證標準。所有收集及呈報的數據均通過嚴格的質素審查，確保結果可靠並適合呈報，達到《PISA 2025 技術報告》所列明的嚴謹標準。
- 4. 有關香港在 PISA 2025 的表現概覽，請參閱以下圖表。

圖表 A：參與國家/經濟體於 PISA 2025 在「在數碼世界中學習」計算解難能力、科學、數學及閱讀四個領域平均分

「在數碼世界中學習」 計算解難能力			科學		數學		閱讀	
國家／經濟體	平均分		國家／經濟體	平均分	國家／經濟體	平均分	國家／經濟體	平均分
1 中國澳門	572		1 中國（京滬蘇浙）	597	1 中國（京滬蘇浙）	612	1 新加坡	535
2 新加坡	563		2 新加坡	560	2 新加坡	563	2 中國（京滬蘇浙）	527
中國（京滬蘇浙）	560		3 中國澳門	541	3 中國澳門	549	3 中華台北	508
4 日本	557		中華台北	540	4 中華台北	546	4 日本	503
5 中華台北	551		5 日本	538	5 日本	525	5 中國澳門	501
6 中國香港	545		6 愛沙尼亞	527	韓國	522	韓國	501
7 愛沙尼亞	541		7 韓國	526	7 中國香港	522	愛爾蘭	500
8 韓國	538		8 英國	511	8 愛沙尼亞	508	愛沙尼亞	499
9 澳大利亞	532		加拿大*	510	9 瑞士	499	9 新西蘭*	497
10 新西蘭*	531		新西蘭*	509	10 英國	488	10 英國	494
11 加拿大*	525		11 澳大利亞	509	加拿大*	485	澳大利亞	491
英國	523		12 芬蘭	504	波蘭	484	加拿大*	490
13 瑞士	520		美國*	502	13 荷蘭*	483	13 美國*	490
14 捷克共和國	517		瑞士	501	14 愛爾蘭	480	14 波蘭	482
美國*	513		15 愛爾蘭	500	比利時	480	15 中國香港	480
立陶宛	512		16 奧地利	497	新西蘭*	480	16 芬蘭	474
17 愛爾蘭	511		中國香港	496	澳大利亞	478	意大利	474
18 奧地利	509		波蘭	495	奧地利	477	土耳其	472
比利時	508		土耳其	494	19 捷克共和國	477	瑞士	470
拉脫維亞	507		捷克共和國	490	20 丹麥	471	20 捷克共和國	468
波蘭	507		21 比利時	490	立陶宛	470	21 奧地利	467
芬蘭	507		22 立陶宛	488	斯洛伐克共和國	469	瑞典	466
荷蘭*	506		德國	486	芬蘭	469	比利時	466
丹麥	506		荷蘭*	485	意大利	468	德國	465
25 盧森堡	506		瑞典	485	瑞典	464	立陶宛	464
26 瑞典	503		斯洛文尼亞	484	德國	464	26 葡萄牙	462
葡萄牙	501		法國	483	經合組織平均分數		經合組織平均分數	
經合組織平均分數		500	意大利	483	27 美國*	463	27 丹麥	460
西班牙	499		經合組織平均分數		28 土耳其	462	28 法國	456
德國	498		29 葡萄牙	482	拉脫維亞	460	29 克羅地亞	453
法國	497		30 匈牙利	480	葡萄牙	460	挪威*	453
31 斯洛伐克共和國	497		丹麥	478	斯洛文尼亞	460	匈牙利	452
32 汶萊	496		西班牙	477	匈牙利	459	西班牙	451
33 匈牙利	495		克羅地亞	476	盧森堡	458	33 斯洛伐克共和國	448
34 挪威*	491		34 斯洛伐克共和國	475	法國	458	34 斯洛文尼亞	445
意大利	490		35 盧森堡	474	35 西班牙	457	盧森堡	443
36 冰島	490		36 挪威*	470	36 克羅地亞	455	36 荷蘭*	441
37 斯洛文尼亞	486		37 拉脫維亞	468	阿拉伯聯合酋長國	453	37 以色列	436
38 馬來西亞	484		38 阿拉伯聯合酋長國	458	38 挪威*	452	智利	436
39 烏克蘭	478		39 越南	457	39 冰島	450	阿拉伯聯合酋長國	433
泰國	476		40 馬耳他	453	40 越南	443	40 拉脫維亞	430
阿拉伯聯合酋長國	476		41 烏克蘭	448	41 馬耳他	439	41 汶萊	426
42 土耳其	473		42 烏拉圭	445	42 汶萊	435	烏拉圭	423
43 智利	466		智利	442	以色列	433	希臘	423
克羅地亞	464		以色列	442	阿爾巴尼亞*	433	44 冰島	422
馬耳他	463		45 冰島	441	45 烏克蘭	431	45 烏克蘭	418
烏拉圭	462		46 汶萊	439	46 希臘	424	黑山	418
越南	461		毛里裘斯	438	阿塞拜疆	422	卡塔爾	418
48 希臘	461		48 烏茲別克	438	羅馬尼亞	419	哥斯達黎加	416
49 墨西哥	453		49 黑山	435	蒙古	419	馬耳他	415
摩爾多瓦	452		阿爾巴尼亞*	435	塞爾維亞	417	塞爾維亞	415
卡塔爾	452		卡塔爾	434	51 格魯吉亞	416	51 羅馬尼亞	413

「在數碼世界中學習」 計算解難能力			科學		數學		閱讀	
國家／經濟體		平均分	國家／經濟體		平均分	國家／經濟體		平均分
哥斯達黎加		452	希臘		434	52 卡塔爾		416
53 哈薩克斯坦		449	泰國		432	53 哈薩克斯坦		414
54 以色列		444	54 塞爾維亞		429	54 塞浦路斯		412
蒙古		443	55 羅馬尼亞		425	黑山		411
羅馬尼亞		442	蒙古		424	摩爾多瓦		410
塞爾維亞		437	哥斯達黎加		424	毛里裘斯		407
阿爾巴尼亞*		437	格魯吉亞		422	泰國		407
59 秘魯		436	摩爾多瓦		422	59 保加利亞		405
60 菲律賓		434	保加利亞		421	60 烏拉圭		405
61 哥倫比亞		432	哈薩克斯坦		420	61 智利		403
62 塞浦路斯		427	62 馬來西亞		419	62 馬來西亞		397
印度尼西亞		427	63 哥倫比亞		414	63 沙特阿拉伯		390
沙特阿拉伯		426	墨西哥		414	墨西哥		388
保加利亞		425	沙特阿拉伯		413	約旦		388
黑山		423	塞浦路斯		411	66 哥斯達黎加		387
67 厄瓜多爾		422	阿塞拜疆		409	67 秘魯		382
68 格魯吉亞		413	巴西		409	杜尚別（塔吉克）		382
69 約旦		408	約旦		407	哥倫比亞		381
70 巴西		406	70 秘魯		406	北馬其頓		380
阿根廷		403	71 厄瓜多爾		393	黎巴嫩		377
烏茲別克		402	阿根廷		393	72 巴西		377
73 薩爾瓦多		401	73 印度尼西亞		389	73 亞美尼亞		376
74 巴勒斯坦		393	74 薩爾瓦多		385	74 菲律賓		371
北馬其頓		389	75 柬埔寨		382	75 阿根廷		367
阿塞拜疆		388	76 北馬其頓		378	76 柬埔寨		366
77 吉爾吉斯		388	77 菲律賓		373	厄瓜多爾		366
78 多米尼加共和國		379	黎巴嫩		372	印度尼西亞		364
79 摩洛哥		374	79 亞美尼亞		369	79 吉爾吉斯		364
80 危地馬拉		369	80 吉爾吉斯		363	80 摩洛哥		355
81 科索沃		359	多米尼加共和國		361	巴勒斯坦		354
黎巴嫩		358	巴勒斯坦		359	82 科索沃		350
83 亞美尼亞		354	83 摩洛哥		358	83 薩爾瓦多		346
84 巴拉圭		352	84 科索沃		357	84 多米尼加共和國		339
85 肯雅		278	85 巴拉圭		355	伊拉克庫爾德斯坦		339
- 毛里裘斯	m		86 伊拉克庫爾德斯坦		352	86 危地馬拉		334
- 贊比亞	m		危地馬拉		351	87 巴拉圭		334
- 柬埔寨	m		88 贊比亞		337	88 肯雅		326
- 盧旺達	m		89 肯雅		335	89 贊比亞		314
- 伊拉克庫爾德斯坦	m		90 杜尚別（塔吉克）		334	90 盧旺達		312
- 杜尚別（塔吉克）	m		91 盧旺達		317	- 烏茲別克	m	
- 烏茲別克	m					- 烏茲別克	m	

備註：
1. 帶有星號（*）的國家或經濟體，由於未有完全符合一項或多項 PISA 抽樣標準，在詮釋其平均分應審慎解讀。
2. 中國內地參與的四個地區為北京、上海、江蘇與浙江（京滬蘇浙）。
3. 烏茲別克參與了 PISA 2025，部分成績如上所示。

圖表 B：歷屆 PISA 評估框架變動下的國際平均分（OECD 平均分 - 23）

B1：科學平均分及評估能力

年份	國際平均分 (OECD 平均分 - 23)	評估能力
2006	503	識別科學問題、 解釋 日常科學現象，並在真實情境中運用科學證據。
2009	506	
2012	505	
2015	497	在真實情境中解釋科學現象、 評估與設計 科學探究，以及科學性地 詮釋數據與證據 。
2018	493	
2022	491	
2025	486	涵蓋上述各項能力，並能在複雜的社會、環境及資訊豐富的情境中，運用科學知識與證據作出決策並採取行動。

B2：數學平均分及評估能力

年份	國際平均分 (OECD 平均分 - 23)	評估能力
2003	502	運用學校所學的數學（包括 運算、程序及模型 ），解決現實生活中的問題及反思解決難題的過程。
2006	501	
2009	502	
2012	499	把現實世界的問題數學化；運用數學解決問題並詮釋與評估結果。
2015	496	
2018	496	
2022	480	涵蓋上述各項能力，並能運用 數學推理 ， 解決 複雜、 數據豐富且不斷變化 的現實世界問題，以及 評斷 相關的解決方案。
2025	469	

B3：閱讀平均分及評估能力

年份	國際平均分 (OECD 平均分 - 23)	評估能力
2000	500	理解、運用及反思包含圖表的 紙本文本 ，將閱讀視為滿足日常生活所需的核心技能。
2003	497	
2006	495	
2009	499	理解、運用、反思及 投入於紙本和數位文本 （包括網頁及圖表）的閱讀，以滿足日常生活需要並積極參與社會。
2012	501	
2015	497	
2018	493	理解、運用、 評估 、反思及投入於多元文本，包括紙本和數字文本（特別是 網路文本 ），以 辨析資訊 、 建構意義 並參與社會。
2022	482	
2025	466	

備註：

OECD 平均分 - 23（長期趨勢）：此指標將計算範圍限制在一組固定的 23 個國家，使研究人員能夠評估從 2000 年至 2025 年所有 PISA 測試週期的極長期趨勢。