



香港大學教育學院 與 香港演藝學院戲劇學院 合作利用模擬臨床訓練 提升學生的臨床技能認知及自信心

講者：

馬珮雯博士

香港大學教育學院副教授 及 理學士(言語及語言病理學)課程臨床教育主任

朱慧思女士

香港大學教育學院理學士(言語及語言病理學)課程臨床導師 及 言語治療師

李穎康先生

香港演藝學院戲劇學院高級講師(聲線訓練) 及 音樂劇課程主管

分享：

陳曉欣小姐 (大金)

演員
模擬病人

陳祉澄小姐

理學士(言語及語言病理學)五年級學生

發佈會內容



1.

香港大學理學士（言語及語言病理學）課程在提高臨床教育標準所採取的策略和舉措

2.

分享一項香港大學教育學院與香港演藝學院戲劇學院合作項目“SiMulation with ActoR Teachers (SMART) @ HKU Speech-Language Pathology” 成果及未來發展方向

3.

曾參與模擬臨床訓練的演員和同學的分享

4.

問答環節

香港大學教育學院 理學士（言語及語言病理學）課程



- 香港大學教育學院理學士(言語及語言病理學) * [BSc(Speech-Language Pathology)] 課程於1988年成立，為本港最早提供言語治療師訓練的學位課程。
- 五年全日制理學士學位課程，培養學員成為專業的言語治療師。
- 科目內容涵蓋言語溝通及吞嚥的正常發展和障礙。課程提供必需的知識、技巧及實踐經驗，以助學員成為具科學精神、優秀及靈活的言語治療師。

* 課程於2022正式由理學士(言語及聽覺科學)改名為理學士(言語及語言病理學)

課程提供高質量的臨床教育



- 技術性技能 Technical skills
- 軟技能或非技術性技能 Soft skills / non-technical skills



學員在專業臨床導師的督導下，完成最少300小時的臨床實習

臨床教育在「教」與「學」 遇到的挑戰



「教」

- 提供培訓言語治療師的課程增多
- 合適臨床實習場地和配額減少
- 病人安全和照顧品質要求增加 (e.g. COVID)
- 言語治療師在工作上接觸到的病例複雜性增加

「學」

- 課堂上學會的理論知識與技能未能完全在臨床上實踐
(theory-practice gap)
- 對臨床表現欠缺信心
- 需要更多的臨床實習機會

BSc(SLP) 臨床課程加入創新元素 (Innovations in Clinical Education)



- 自2020-21起，BSc(SLP) 課程引入了模擬臨床訓練 (simulation-based learning experience)
- 模擬教學 (simulation-based learning) 在醫科及專職醫療培訓中是被認可的教學方法。

■ 常見的模擬訓練

- 假人 / 模擬教具 manikins
- 高擬真病人模擬器 high-fidelity patient simulator
- 虛擬實景 virtual reality
- 擴增實境 augmented reality
- 模擬病人 / 標準化病人

Simulated / standardized patients



SiMulation with ActoR Teachers @ HKU Speech-Language Pathology

(SMART @ HKU SLP)

計劃由大學教育資助委員會 Teaching Development Grant
資助 (ref. no.: 781, 888)

SiMulation with ActoR Teachers @ HKU Speech-Language Pathology (SMART @ HKU SLP)

- 「跨學科」和「跨院校」的合作
- 全港首個言語及語言病理學學科有系統地運用模擬訓練在臨床教學上



Faculty of **Education**
The University of Hong Kong

BSc (Speech-Language
Pathology)



School of Drama

計劃特色 (I.D.E.A.S.)



I

Integrate performing arts with clinical education

結合表演藝術和臨床教育

D

Diversity of simulation-based learning experiences

為學生提供不同類型的模擬學習經驗

E

Equitable learning opportunities

學生有公平的學習機會

A

Articulate strategically between coursework and practicum

模擬學習與課堂內容緊扣

S

Students are engaged as key partners in curriculum design

與學生成為緊密的課程設計夥伴

模擬病房



為學生提供一個
身臨其境的學習
環境



模擬臨床訓練的好處



學習環境

為學生提供一個身臨其境的學習環境，感受氣氛

學習過程

在可控制而不傷害病人的安全環境之下，容許學生從錯誤中學習，再加上反覆練習，令其技能熟練

模擬訓練重點

在模擬訓練中，演員及導師會在訪談及診症後陳述自己當中的感受 (debriefing)，引導同學在溝通及其他技巧上要注意的事項，讓同學透過反思而學習

- 1) 幫助學生把所學的理论知識付諸實踐 (theory-practice application)
- 2) 讓學生在面對真實個案時有更大的信心和更充足的準備。

研究內容



- 2020-21, 2021-22 學年
- 186 位 (二年班至四年班) 本科生
- 27 位演員 (16位專業演員, 11位演員學生)
- 於五個學科進行

Year 2	■ Introduction to Clinical Practice 臨床實習基礎課
Year 3	■ Voice Disorders 聲線問題
Year 4	■ Aphasia 失語症 ■ Motor Speech Disorders 神經性構音障礙 ■ Swallowing Disorders 吞嚥障礙

情景模擬



30分鐘 (問症、評估或治療)

20分鐘 debriefing (同學、模擬病人和臨床導師)



同學觀察
Peers observing
and taking notes

治療師
Student
clinicians

課堂進行錄影
Session recorded
for later watching

模擬病人及陪診者
Simulated patient
(Patient with
Parkinson's Disease)
with her Filipino
domestic helper

模擬個案例子



Bell' s Palsy and speech problems
患有貝氏面癱病人



Patient with acquired language disorders
患有失語症的病人及其家屬



Patient with Parkinson' s disease,
accompanied by domestic helper
患有帕金森症的病人及家務助理



Voice problems and depression
患有聲線問題及抑鬱症病人

模擬設定不同情景 以考驗同學臨場反應

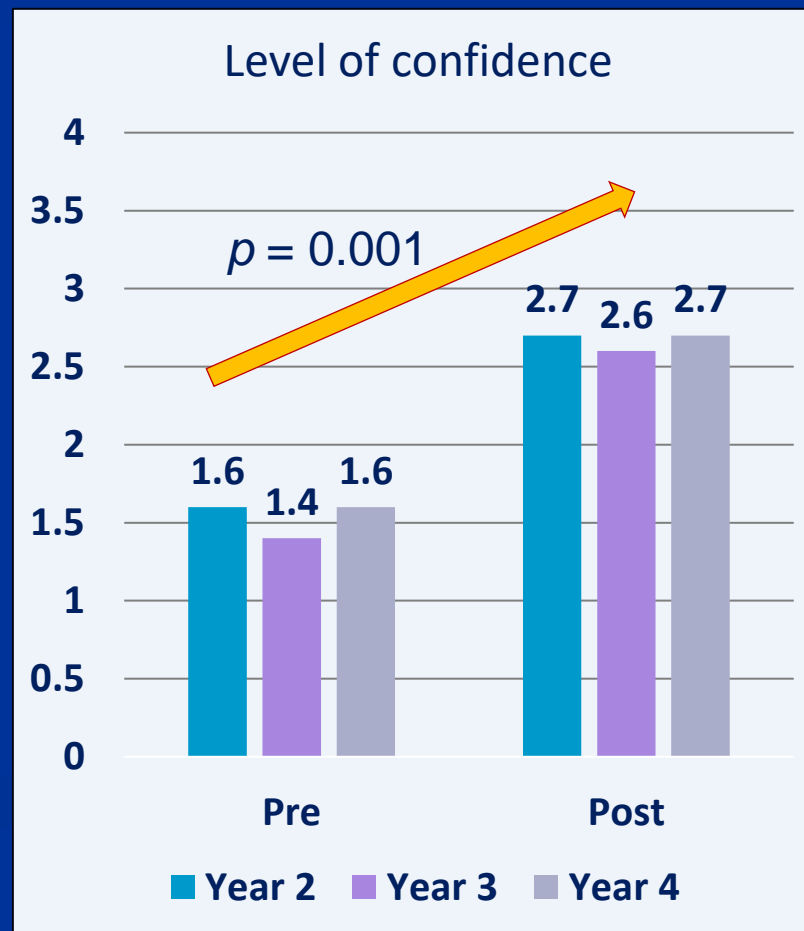
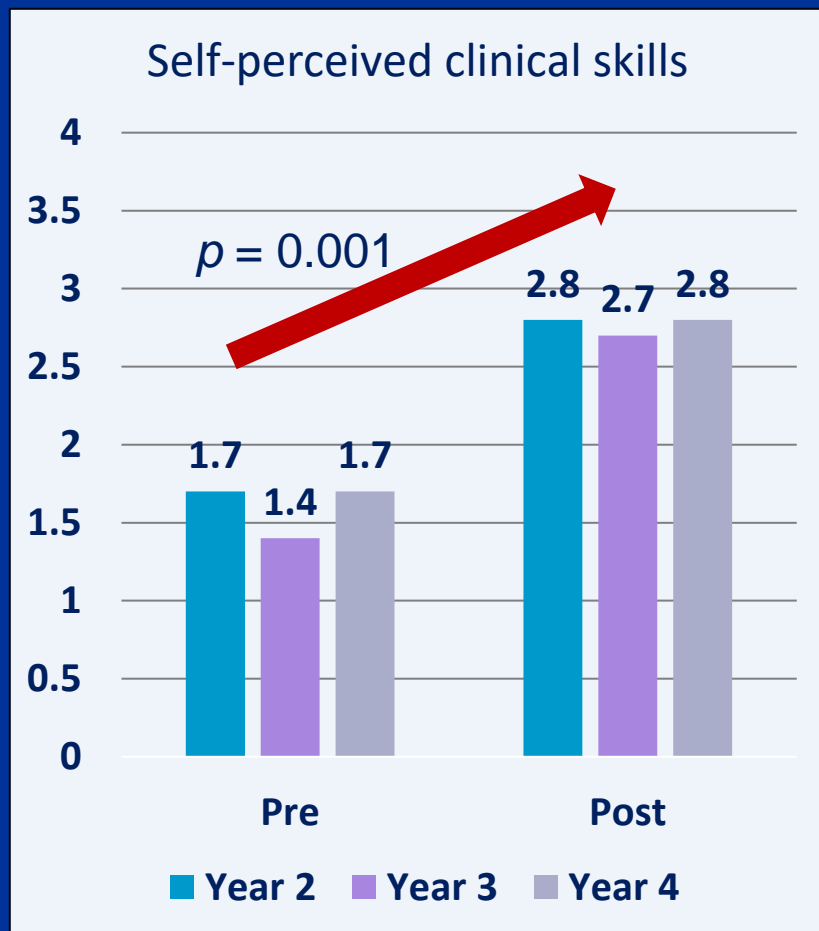


情景	考驗同學 臨場反應
1. 在評估過程中，病人因對自己溝通困難未能表達自己感到沮喪並落淚	同學需要懂得如何鼓勵病者
2. 陪伴病人覆診的家務助理只懂說印尼話	同學需要懂得如何有效地跟家務助理溝通
3. 在治療過程中，病人家屬因不了解治療師的治療方案而激動起來	同學需要學習安撫病人家屬情緒並解釋治療目的



臨床技能認知 (self-perceived clinical skills) 臨床表現的自信心 (confidence level) 有顯著的提升

(Responses were ranked on a scale from 0 to 4 with 0 'not sufficient / not useful' and 4 'extremely sufficient / extremely useful')



學生評語 (Word Cloud)



“How would you describe your experience / feeling in the simulated session today?”

Introduction to Clinical Practice (Year 2)



Aphasia (Year 4)



學生評語

學生對模擬臨床教學有相當高的滿意度



*"I like how the caregivers react differently which helps us learn **how to deal with sudden situations.**" (Introduction to Clinical Practicum)*

"I found the simulated case very relatable to the actual clinical experience later on." (Voice Disorders)

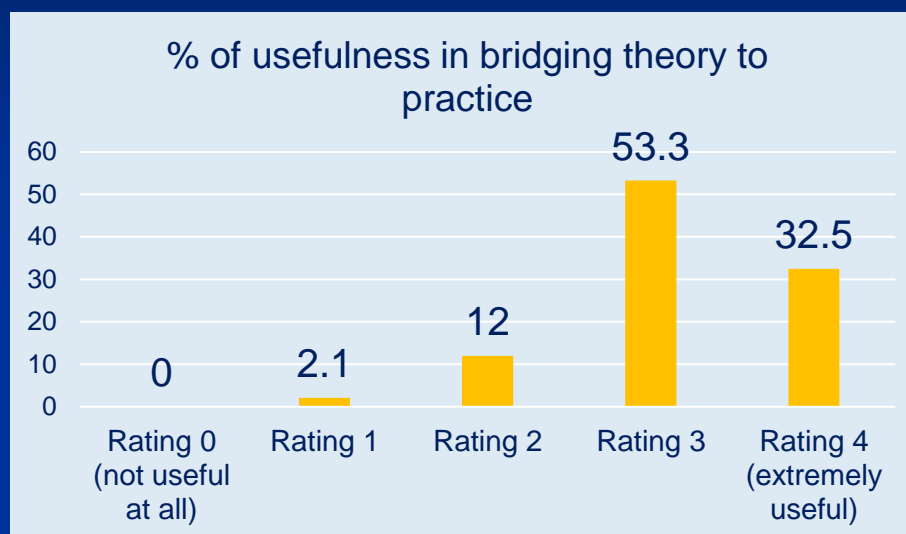
*"When the SP shows difficulty in following our instructions / have emotional issues, it really **challenges us to be more flexible** to tackle the issues. I also like how this experience emphasize **empathy** in our profession." (Aphasia)*

*"Debriefing and evaluation since I can receive constructive **feedback and reflect** on my performance." (Motor Speech Disorders)*

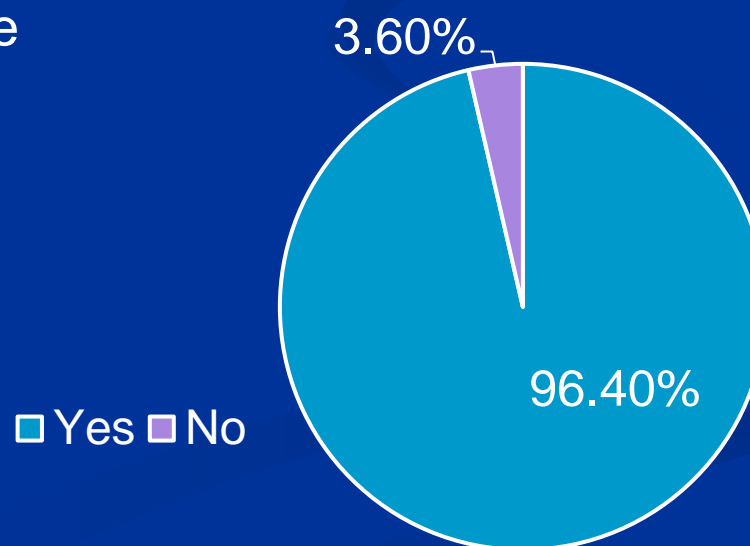


學生對模擬臨床教學有相當高的滿意度

“I consider the simulated session experiences useful in bridging theory learned in lectures to clinical practice”



“Would you recommend to have more practice with simulated patients in other courses in the future?”



結論、發展和願景



- 模擬臨床訓練有效提升學生臨床的技能認知及自信心
- 由2023-24學年開始，已在 BSc(SLP) 學士學位的三年及四年級臨床實習課程中加入模擬診症的元素
 - 課程為同學提供26小時模擬臨床訓練
- 臨床團隊繼續致力以科研尋求更有效的模擬臨床訓練
 - 模式 format? 劑量 dosage?
- 將模擬臨床教學成為新的言語治療師培訓教學模式，注入新動力，以高質量臨床教育塑造優秀的言語治療專業人士。

結論、發展和願景



- 為香港演藝學院戲劇學院戲劇學院本科及碩士課程學生 (如戲劇藝術 (榮譽) 學士、戲劇藝術碩士) 提供實習機會



Faculty of **Education**
The University of Hong Kong

BSc (Speech-Language
Pathology)

演藝 The Hong Kong Academy
for
Performing Arts
香港演藝學院



School of Drama

鳴謝



- 大學教育資助委員會 Teaching Development Grants
- 所有參與演員、臨床導師和同學
- 香港演藝學院戲劇學院
- 香港大學教育學院
- 臨床教學團隊 (Ms Ka Yan CHEUNG, Ada CHU, Carmela TIN)
- TDG Co-investigators (in alphabetical order)
 - Dr Mehdi BAKHTIAR
 - Dr Elizabeth BARRETT
 - Dr Karen CHAN
 - Ms Ada CHU
 - Dr Anthony KONG
 - Prof Sam Po LAW
 - Dr Tai-ying LEE
 - Mr Wing-hong LI
 - Prof Janet WONG
 - Prof Edwin YIU

分享

演員陳曉欣小姐 (大金)

BSc(SLP) 五年級學生陳祉澄 (Isis)



問答環節