



POKFULAM ROAD  
HONG KONG  
CHINA  
中國香港  
薄扶林道

THE UNIVERSITY OF HONG KONG  
Faculty of Education  
香港大學教育學院

Ms Emily Cheung  
Tel: (852) 3917 4270  
Fax: (852) 2517 0075  
Email: emchy@hku.hk

## 新聞稿

### 「教育的香港故事——下一章」研討會 改革大學收生制度 建立多元收生途徑

教育 2.1 及大教育平台，聯同團結香港基金、香港大學教育學院、香港津貼中學議會、香港津貼小學議會、香港校長中心、香港政策研究所、和富社會企業及三聯書店（香港）有限公司，今天（10月20日）於香港大學聯合舉辦「教育的香港故事——下一章」研討會，回顧教育改革（教改）發展二十年，並檢討未來發展新方向。

教育 2.1 提出新建議，希望政府、大學教育資助委員會（教資會）及各間大學，改革現行大學收生制度，不以考試成績作為主要衡量目標，取錄學生時需更多地考慮學生其他方面的才能及學習經歷，以靈活、多元、嶄新的收生標準，廣納英才。

香港特別行政區行政長官林鄭月娥女士蒞臨主禮，在場約 300 名中小學校長、教育界及專業界人士出席研討會，就教改發展檢討與未來發展方向進行深入討論與交流。

教育 2.1 召集人及大教育平台督導委員會主席梁錦松致辭時指出，自 1998 年公布第一份教育目標諮詢文件：《二十一世紀教育藍圖》，開展香港教育制度全面檢討的工作，落實各項改革至今二十年，教改總體發展雖取得不俗成效，亦獲一些國際權威研究報告肯定與讚譽，但因社會發展速度變得比以往更急更快，現階段是時候進行檢討，前瞻未來教育發展新方向，讓新一代有充足準備面對新時代的挑戰。

梁錦松表示，很高興看到行政長官林鄭月娥女士上任後，新一屆政府積極回應教育界的訴求，投放更多教育資源。在剛發表的施政報告中，大幅增加教育經常性開支，並提出公營中小學教師全面學位化、專設學校行政主任減輕教師行政工作、加強教師專業發展、推動體驗式學習與 STEM 教育等建設性措施，教育 2.1 以及教育界對此表示歡迎。

不過，對廿一世紀人才培育而言，學生需要有一個既專且闊的「T 型知識面」，還須要有全面的素養與正確的價值觀，才能應對新時代挑戰。現時大學收生制度偏重以 DSE 成績作為取錄標準，忽略學生其他方面的學習經歷與特長。由於大學收生影響整個中小學學習的生態及經歷，只有於考試考取高分的學生才能考入大學，無法迎合學生不同方面的性向需要。

教育 2.1 認為，現階段是時候檢討大學收生制度，打破應試文化造成的障礙，讓學生有更廣泛的學習生態與經歷，拓闊學生的自主學習空間。教育 2.1 並建議大學收生可以更多參考「學生學習檔案」（SLP Student Learning Portfolio）或中學校長推薦信等；教資會與院校亦應減少對院校收生成績的評比，消除收生成績結果對院校造成的壓力。教育 2.1 同時建議擴闊大專升學途徑，讓無法升讀大學的學生有更多元的出路。

梁錦松表示：「世界發展已趨多元多變，新知識不斷快速更新，學生興趣與能力亦應更多元，傳統考試模式無法全面了解學生各方面能力，只有透過改變收生制度，拉鬆大學的收生空間，再拓闊中學的自主學習空間，增加中學生的升學途徑，多元出路，才能有效推動全人教育。」

此外，教育 2.1 與三聯書店合作發佈新書《香港教育改革與發展透析 1997-2017》。該書收錄教育 2.1 的倡議及研究成果，回歸前後參與教改及推動政策之推行者、政府官員、大學教授、前線教育工作者、國際權威學者等撰文，從民間諮詢到政府施政，從中小學到高等教育，從學生到教師等多個角度、多個層面，對回歸二十年以來的教育發展和問題作系統性的回顧，並前瞻未來發展新方向，作者包括：梁錦松、程介明、李越挺、羅范椒芬、陳嘉琪、林浣心、張文光、Marc Tucker、Anthony Mackay、李榮安、王于漸、黃玉山、曹啟樂、戴希立、羅致光、何景安及香港政策研究所等。

傳媒查詢，請聯絡教育 2.1 李士明先生（電話：9389 8961 / 電郵：ming.linkforward@gmail.com）、楊倩婷女士（電話：2138 7838 / 電郵：styeung@jointpublishing.com）或香港大學教育學院高級經理（發展及傳訊）張可恩女士（電話：3917 4270 / 傳真：2517 0075 / 電郵：emchy@hku.hk）。

2018 年 10 月 20 日