



新聞稿

找規律，學漢字：港大招募小三至小六讀寫障礙和正常發展學童

香港大學教育學院言語及聽覺科學部「言語、語言和閱讀實驗室」現正招募小三至小六確診/懷疑患有發展性讀寫障礙的學童和正常發展學童進行一項有關統計學習與香港學生中文讀寫能力的研究（HREC Reference No.: EA1512026）。

讀寫障礙是最常見的特殊學習障礙之一，兒童主要特徵為對認讀及默寫文字方面表現異常困難。讀寫障礙並非因智力、感官功能障礙、環境因素或情緒問題所致。根據衛生署資料顯示，本港約有百分之十至十二的兒童患有讀寫障礙。如果不及時就此特殊學習障礙進行有效的治療，或會嚴重影響學童的學業和心理發展。

我們近期的研究發現，統計學習能力可能是支持中文讀寫能力的一項潛在機制。例如，我們的研究結果顯示，幼稚園學童在接受正規文字讀寫教育前，已對中文字形結構規律有認識。他們透過統計學習中的重覆接觸，找尋隱藏在序列訊息中之規律，從而學習文字的字形結構訊息。同時，我們最近一項對本港讀寫障礙學童的研究顯示（He & Tong, 2017），在給予少量重覆學習材料的條件下，讀寫障礙的學童表現低於正常發展學童。但是，當給予重覆多次的學習材料時，讀寫障礙的學童能夠達到和正常發展學童一樣的學習成績。這個發現進一步指出，對於患有讀寫障礙的學童，老師和家長要有耐心地重覆同樣的學習材料，幫助讀寫障礙學童逐漸發現中文字的潛在規律性。

基於我們前期研究基礎之上（He & Tong, 2017; He & Tong, 2016），我們期望進一步探討到底中文讀寫障礙學童在字形結構規律的統計學習上是否存在障礙。我們預計招募 500 名來自小三至小六有讀寫障礙的兒童和 500 名正常發展兒童參與測試。是項研究將比較中文讀寫障礙兒童與正常發展兒童在學習中文部件位置規律、聲旁規律以及形旁規律時的隱性學習能力差異，協助我們了解隱性學習在香港學童中文閱讀發展中的角色，從而研發培養中文讀寫能力的有效方法。

整個測試包括（1）中文讀寫及認知能力測試和（2）統計學習動畫模擬測試兩部分，需時約 2.5 小時。測試過程中，學童將與已受訓的研究助理進行一對一的評估，學童只需要對包含字符、圖畫及聲音的測試進行簡單的口頭答覆及電腦按鍵反應。測試過程不會對學童構成任何風險。家長需於測試前，完成一項有關語言和家庭背景的問卷調查。

參與研究得益：

- 獲得價值港幣一百元書券以示感謝

- 在所有參加者完成測試後，可取得學童的個人成績報告和參與證書作參考
- 優先參加由本研究室舉辦的免費家長教師工作坊

報名方法：請填寫網上報名表格（<https://goo.gl/forms/OdyFYnheOaQRtgXp2>），我們會個別聯絡符合資格的參加者預約測試時間。

報名查詢：請聯絡香港大學言語、語言和閱讀實驗室研究助理林先生或馮小姐（電話：2241 5984 / 電郵：slrlab.mlaml@gmail.com）。

「言語、語言和閱讀實驗室」簡介

「言語、語言和閱讀實驗室」的負責人為香港大學教育學院言語及聽覺科學部副教授佟秀麗博士。佟博士致力於探討心理語言學的三大範疇：語音感知、語言學習及閱讀習得。佟博士的研究涉及雙語學童和患有發展性讀寫障礙、自閉症譜系障礙或閱讀理解障礙的學童。重點研究包括（1）理解雙語學童如何透過感知中英語中的超音段成分和文字結構從而建立語音與文字之間的關係；（2）揭示口語能力與讀寫能力之間的聯繫；（3）促進雙語學童言語、語言及識字能力在臨床和教育實踐領域的整合。研究的目標旨在探索語言和閱讀理解的基本先決技能，從而於認知，語言和社會行為三個不同層面上揭示特殊語言及閱讀理解障礙的本質。

詳情請瀏覽：<http://slrlab.wixsite.com/slrlab>

傳媒查詢，請聯絡香港大學教育學院高級經理（發展及傳訊）張可恩女士（電話: 3917 4270 / 電郵: emchy@hku.hk）。

2018年6月26日