

香港大學教育學院

提升學前兒童語言能力

黃美燕博士，副教授，言語治療師
李可薇女士，言語治療師

區穎思女士，言語治療師
歐姬莉女士，言語治療師



香港大學教育學院



本部大樓



明華綜合大樓



講座流程



A 認識一般學童的語言發展 ▶▶

B 教導學童詞彙的策略 ▶▶

C 教導學童聽/說故事的策略 ▶▶

D 總結 ▶▶



認識一般學童 的語言發展

什麼是溝通、語言及言語？

溝通

- 非口語 (如:手勢)
- 口語 (如:「我要」)

語言

- 詞彙、句子、話語

言語

- 發音、聲線、流暢度



語言與語言發展的5個事實

1

語言是一個複雜而多層面的能力

2

香港缺乏大型跟蹤性語言發展的研究

3

坊間很多語言發展里程碑都是根據專業人士靠經驗，而非根據研究結果，編寫而成

4

兒童的語言發展進程大致一樣，發展速度卻各有不同

5

評估語言障礙是一個有系統蒐集資料的過程



語言發展

詞彙發展

在0-6歲階段最為蓬勃

小學開始，多從書本學習
詞彙

成年後，間中學習新詞彙

句子

將詞彙組成不同的句子

敘事/故事

組合及使用不同的句子
有條理地敘事、說笑等



一般 K1 (3-4 歲) 學童的語言能力是怎樣的？

(教育局, 衛生署及社會福利署, 2012)

語言理解

理解詞彙: 可以理解略為抽象的詞句, 例如: 「相同/不相同」、「開/合」、「上面/下面」、「內/外」

理解故事: 留心聽故事, 經常要求重複講述他喜愛的故事

其他: 明白什麼是「假裝」

語言表達

詞彙表達: 能運用「這裡」、「哪裡」、「你」、「我」

句子表達: 所用的句子包括形容詞, 但主要是名詞和動詞的配合

問句表達: 運用「是什麼?」、「在哪裡?」、「誰人?」等來發問

程序表達: 開始依次序將過去發生的事情作簡單描述

一般K2 (4-5 歲)學童的語言能力是怎樣的？

(教育局, 衛生署及社會福利署, 2012)

語言理解

理解詞彙/概念: 開始領悟「過去」及「現在」的分別

其他: 能在電話中跟對方作簡單對答

語言表達

詞彙表達: 能運用「因為...所以」「幾個」「一些」「許多」等詞彙; 能運用相反詞

句子表達: 運用複句或較長句子表達自己

問句表達: 運用「為什麼?」、「怎樣做?」、「何時?」等來發問; 對不明白的事情尋求解釋, 經常發問

程序表達: 能較詳細地敘述日常生活的經驗; 能按照圖卡的次序說故事

其他: 大致說話流利, 語音清楚; 能應付簡單的謎語

一般 K3 (5-6 歲) 學童的語言能力是怎樣的?

(教育局, 衛生署及社會福利署, 2012)

語言理解

理解詞彙: 能理解「今天」、「明天」及「昨天」的分別; 明白「內/外」「遠/近」「底/面」「進/出」「開始/結尾」等詞語

理解故事: 明白故事內容

語言表達

詞彙表達: 能運用「雖然」「但係」「不過」「所以»; 能運用不同的形容詞來描述一個人或一件物件; 能運用詞語來表達驚、怒、哀、樂等情緒


句子表達: 句子的文法及結構, 大致與成人無異

複述/說故事能力: 能有條理地重述不久前發生的事情

談話: 能和家人及小朋友互相溝通; 談話時能輪流發言, 不會離題



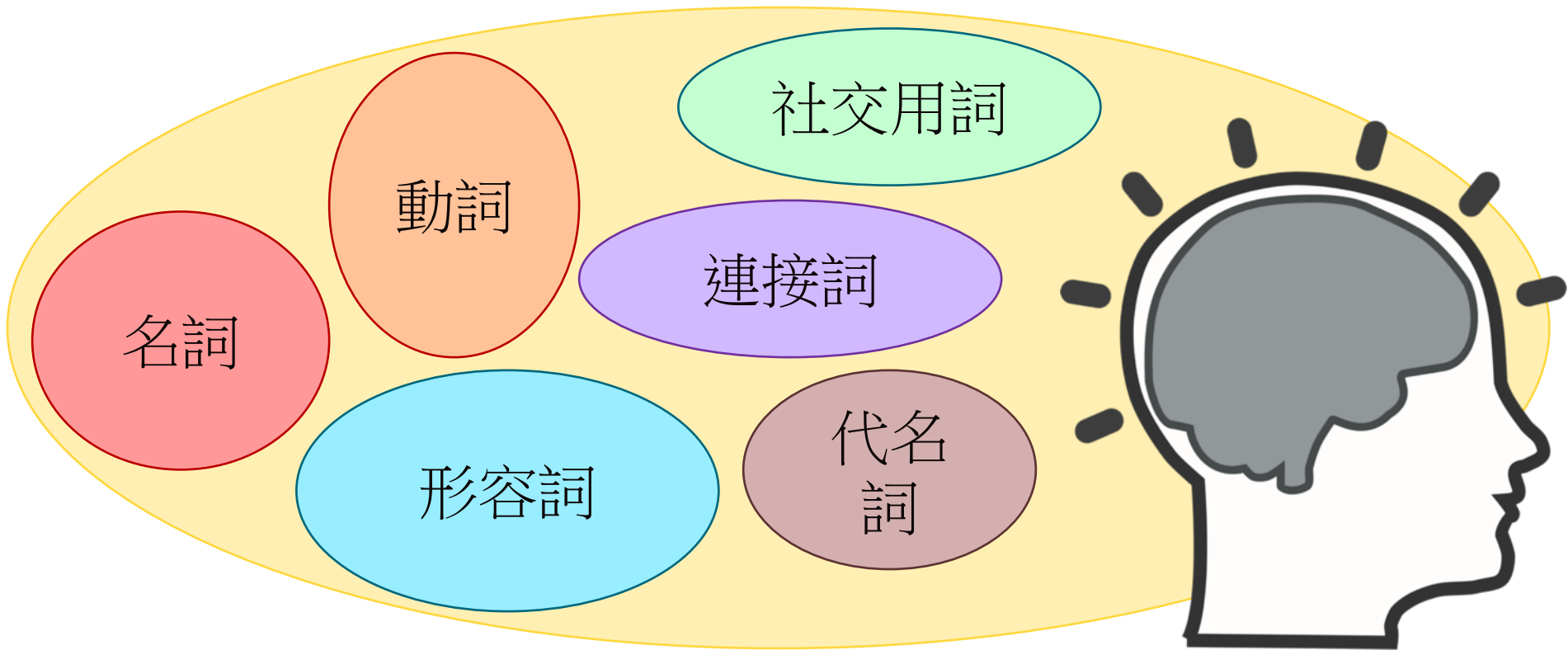
教導學童詞彙的策略



詞彙學習

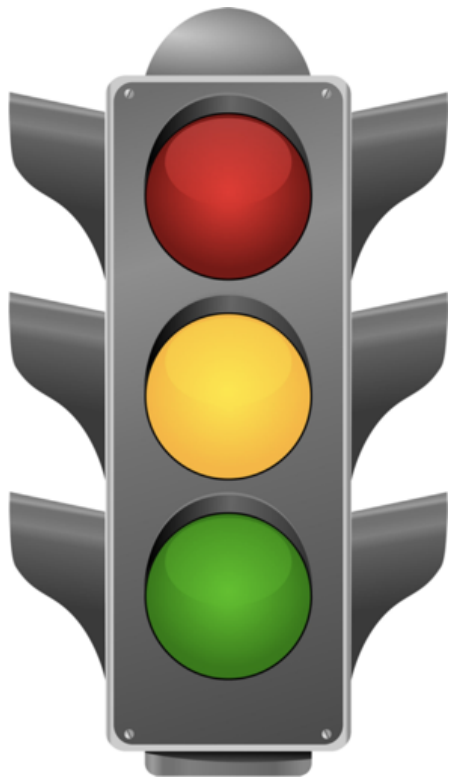
詞彙學習

- 學童需要學習不同的詞彙



詞彙學習

學童需學習該詞彙.....



點讀?

點解?

點用?



詞彙學習 - 例子

點讀?



/hoeng₅₅ ziu₅₅/

點解?

水果一種, 黃色的, 要搯皮的, 可以食的, 香甜的, 吃進口是軟的

點用?

可以和**動詞**一起使用, 如: **食 / 買** + 香蕉
可以和以下**量詞**一起使用, 如: 一條

教導詞彙的策略

多

變

解

說



老師 **多** 說

孩子 **多** 聽

多而密集地
在互動中運用
新詞彙

...高興...



...高興...



...高興...



...高興...



A woman with long dark hair, wearing a red top, is smiling and looking down at two young children sitting at a table. The children are also smiling and appear to be engaged in an activity, possibly drawing or playing with toys. The background is slightly blurred, showing what looks like a classroom or a play area with shelves and plants.

變

化詞彙的用法

在不同的句式運用新詞彙

例如：新詞彙 – 「高興」

1. 小明收到禮物好高興。
2. 我今日好高興見到你。
3. 因為哥哥幫手開飯，所以爸爸好高興。

解

釋詞彙

我哋高興嘅時候會笑啦，
會話俾人知啦..

高興 即係 開心

同義詞

給學童簡易的解釋

讓學童說

多創造機會
讓學童運用

係啲，高興，
你跟我講一次呀。

熊仔見番媽媽，
佢…

如果媽媽請你吃雪
糕，你會點呀？

好高興！





教導學童

聽/說故事的策略



看圖說故事

故事學習

學童需學習

- 有系統地串連及表達不同的故事情節
- 表達及理解時序及因果等關係
- 正確地引用不同的故事角色
- 明白句子間的關係及引申意思



傳統的閱讀模式

老師/家長
的角色

- 講者



老師/家長
作主導

學童的角色

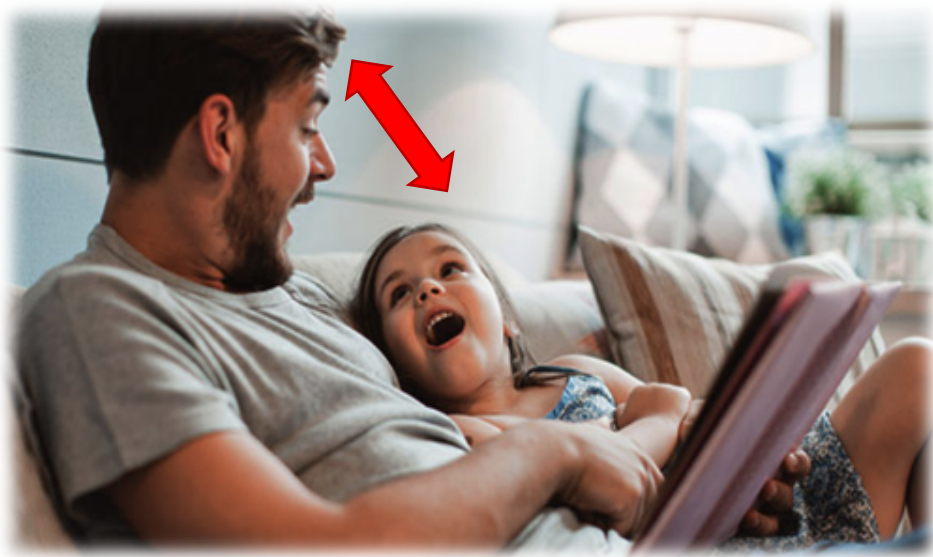
- 聆聽者



互動閱讀的模式

老師/家長
的角色

- 講者
- 聆聽者
- 發問者
- 回應者



學童的角色

- 講者
- 聆聽者
- 回應者

看圖說故事的技巧



重



連



問

重

組句子和擴張

✗ 弟弟請包包食

✓ 媽媽請弟弟食

哥哥錫咗
媽媽一啖

媽媽被哥哥
錫咗一啖

小明有車

小明有三架
黃色車

- 重組學童錯誤句子, 但保留學童所表達的意思
- 盡量運用學童所用的詞彙
- 將學童所說的句子重組, 並用另一個句式說出來
- 亦可擴張學童所說的句子



重

組句子和擴張

請嘗試運用重組句子的策略
回應以下學童在說“小紅帽”
故事時所說出的句子

1. 媽媽俾小紅帽蛋糕

2. 媽媽擺蛋糕喺籃度

3. 森林。小紅帽。豺狼。

4. 豺狼食咗婆婆。



運用 **連** 接詞

家長/老師可使用連接詞將學童句子中事件和事件之間的因果關係及時間次序, 清楚地表達出來

- 首先,
- 跟著,
- 最後

時序

因果

- 因為...所以
- 由於

- 雖然...但係
- 不過...仲

轉折

假設

- 如果...就
- 就算...到



運用

連接詞

媽媽整三文治。
小紅帽帶俾婆婆。

媽媽整好三文治之後，
就叫小紅帽帶俾婆婆。

婆婆病咗。
小紅帽去探佢。

因為婆婆病咗，
所以小紅帽去探佢。

大灰狼假扮婆婆。
獵人認到佢。

雖然大灰狼假扮婆婆，
但係獵人都認到佢。



運用

連

接詞

嘗試使用連接詞將以下學童句子中事件和事件之間的關係或時間次序，清楚地表達出來

1. 同媽媽行街，跟著然後睇電視返屋企。

2. 我唔開到個樽，老師幫手。

3. 雖然但係遲咗起身，跟著搭的士。

4. 如果我放假，媽咪唔返工。去海洋公園。





問 問題

- 當學童不清晰地描述故事時，可使用問題幫助學童清楚說明
- 亦可透過問問題，幫助學童延展他們在描述/話語的內容

發生乜嘢事？

點解？

邊個？

之後會點樣？

咁點算？

邊度？

佢會覺得點樣？

你點知？

描述



思考

IMPORTANT
REMINDER

策略運用需適可而止

與學童共讀時

需充滿樂趣 😊



有關發展性語言障礙的三個事實

1

語言理解和/或表達有困難

2

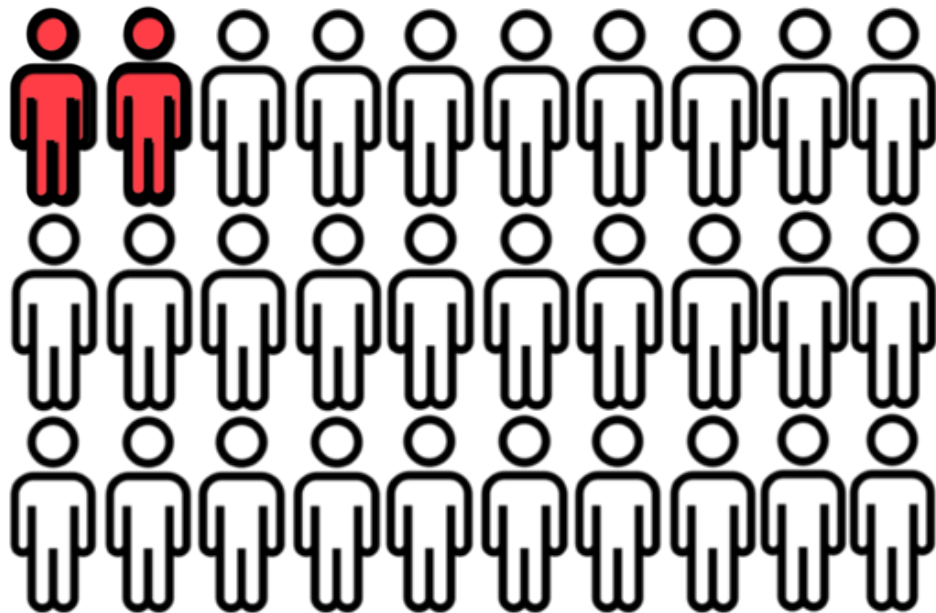
常見但不被察覺

3

言語治療師，老師及
其他專業人士可提供幫助



發展性語言障礙有幾普遍？



- 發展性語言障礙是相對**隱形**的障礙
- 一個30人的K3班內，**大約有2位學童**有此障礙



發展性語言障礙學童的一般語言特徵

語言理解

理解指令: 未能跟隨老師所給的指令

理解故事: 聆聽故事後，大部份時間未能明白故事內容

語言表達

詞彙表達: 運用含糊的詞語，如：常常使用「嗰個」、「呢度」

句子表達: 常運用簡單的短句，運用複雜句子時常有語法錯誤

說故事: 聆聽故事後，大部份時間未能明白故事內容

杏林在線 – 有口難言

<https://www.youtube.com/watch?v=liDfYqVAU2A>





總結

總結

A 認識一般學童的語言發展 ▶▶

B 教導學童詞彙的策略 ▶▶

C 教導學童看圖說故事的策略 ▶▶



總結：教導學童詞彙及看圖說故事的策略

詞彙

- 多、變、解、說

故事

- 重、連、問



Q&A

參考文獻：

- Bishop, D. V. M., Snowling, M. J., Thompson, P. A., Greenhalgh, T., & The CATALISE Consortium. (2016). CATALISE: a multinational and multidisciplinary Delphi consensus study. Identifying language impairments in children. PLOS One, 11(7), e0158753. doi:10.1371/journal.pone.0158753
- Bishop, D. V. M., Snowling, M. J., Thompson, P. A., Greenhalgh, T., & The CATALISE Consortium. (2017). Phase 2 of CATALISE: a multinational and multidisciplinary Delphi consensus study of problems with language development: Terminology. Journal of Child Psychology & Psychiatry. doi:10.1371/journal.pone.0158753
- Conti-Ramsden, G., & Botting, N. (2004). Social difficulties and victimization in children with SLI at 11 years of age. Journal of Speech, Language, and Hearing Research, 47, 145-161.
- Conti-Ramsden, G., & Botting, N. (2008). Emotional health in adolescents with and without a history of specific language impairment (SLI). Journal of Child Psychology and Psychiatry, 49, 516-525.
- Conti-Ramsden, G., & Durkin, K. (2008). Language and independence in adolescents with and without a history of Specific Language Impairment (SLI). Journal of Speech, Language and Hearing Research, 51, 70-83.
- Knox, E., & Conti-Ramsden, G. (2003). Bullying risks of 11-year-old children with specific language impairment (SLI): does school placement matter? International Journal of Language & Communication Disorders, 38(1), 1-12.
- McArthur, G. M., Hogben, J. H., Edwards, V. T., Heath, S. M., & Mengler, E. D. (2000). On the 'specifics' of specific reading disability and specific language impairment. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 41, 869-874.
- St Clair, M. C., Pickles, A., Durkin, K., & Conti-Ramsden, G. (2011). A longitudinal study of behavioral, emotional and social difficulties in individuals with a history of specific language impairment (SLI). [Article]. Journal of Communication Disorders, 44(2), 186-199.
- Whitehouse, A. J. O., Line, E. A., Watt, H. J., & Bishop, D. V. M. (2009). Qualitative aspects of developmental language impairment relates to language and literacy outcome in adulthood. International Journal of Language and Communication Disorders, 44, 489-510.
- 教育局, 衛生署及社會福利署 (2012). 學前兒童發展及行為處理-幼師參考資料套. Retrieved from <https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/preprimary-kindergarten/comprehensive-child-development-service/index.html>

參考文獻

Blank, M., Rose, S. A., Berlin, L. J. (1978). *The language of learning: The preschool years*. New York, NY: Grune & Stratton.

Cleave, P. L., Becker, S. D., Curran, M. K., Van Horne, A. J. O., & Fey, M. E. (2015). The efficacy of recasts in language intervention: A systematic review and meta-analysis. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 24, 237 – 242.

Zevenbergen, A. A. & Whitehurst, G. J. (2003). Dialogic reading: A shared picture book reading intervention for preschoolers. In A. van Kleeck, S. A.

Stahl and E. B. Bauer (eds). *On reading books to children: Parents and teachers* (p. 177-200). Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.

YOUTUBE: 搜尋 CLAS HKU

YouTube HK

- Home
- Trending
- Subscriptions
- Library
- History

Sign in to like videos, comment, and subscribe.

SIGN IN

CLAS HKU

CLAS HKU
66 subscribers

SUBSCRIBE

HOME VIDEOS PLAYLISTS CHANNELS DISCUSSION ABOUT



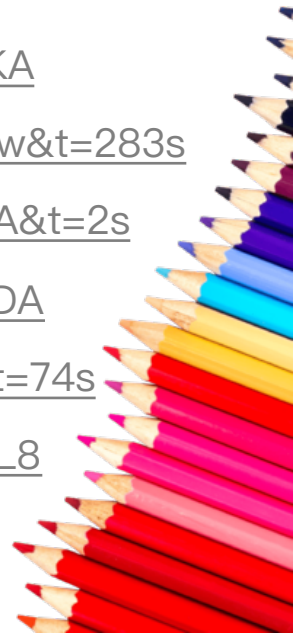
言語、語言和溝通：知多一點點 (Speech, Language and Commu...
256 views • 1 month ago

黃美燕博士解釋言語和語言的分別，及兩者如何配合以達到有效溝通的目的。

Dr. Anita Wong explains the difference between speech and language and how they support each other in effective communication.

Youtube (CLAS HKU) 10段短片

- 1) 發展性語言障礙: 知多一點點 <https://www.youtube.com/watch?v=a1cY024fpHI>
- 2) 發展性語言障礙與言語治療 <https://www.youtube.com/watch?v=6uPU74fB2j0>
- 3) 發展性語言障礙與閱讀困難 https://www.youtube.com/watch?v=jGq_CHKFZ8k
- 4) 是童向語還是BB話? <https://www.youtube.com/watch?v=LYjc3Pyrr-c>
- 5) 發展性語言障礙: 學習理解有辦法 <https://www.youtube.com/watch?v=Z6n5hmRPjKA>
- 6) 發展性語言障礙: 學習話語有辦法 <https://www.youtube.com/watch?v=6XvSsCf936w&t=283s>
- 7) 發展性語言障礙: 學習句式有辦法 <https://www.youtube.com/watch?v=za55-2773FA&t=2s>
- 8) 發展性語言障礙: 學習詞彙有辦法 <https://www.youtube.com/watch?v=KPWuD1zggDA>
- 9) 言語, 語言和溝通: 知多一點點 <https://www.youtube.com/watch?v=dAClhPT6hXs&t=74s>
- 10) 幼兒語言發展及發展性語言障礙 <https://www.youtube.com/watch?v=Mb6QB0EbFL8>



Acknowledgement

The University of Hong Kong
Knowledge Exchange Funding Scheme 2018–19





THANK YOU!

黃美燕博士 amywong@hku.hk 3917-1593

香港大學教育學院童言童語實驗室 <http://clas.edu.hku.hk/>

2020年1月