

教育講座系列**11** 贏在起點還是贏在終點?

怎樣輔助小朋友學好中文?

香港大學教育學院 李师

李佩鈴女士



香港的語言學習環境

幼兒在聽、說、讀、寫方面的學習

		廣東話	普通話	現代漢語	古代漢語	英文
聽		✓	✓			✓
說		✓	✓			✓
讀	朗讀	✓	√	✓	✓	✓
	閱讀			✓	✓	✓
寫				✓繁體		✓
拼音系統			✓漢語			✓英文拼音



家庭語言的重要性

- L. 幼兒需要學習的語文元素很多,所以學習的 **先後次序** 很重要。
- 2. 幼兒應首先學習 **家庭語言**。如孩子生活在 粵語 家庭,語文學習次序應以 粵語 為先,以幫助孩子表達,應付生活所需。
- 3. 因為家庭語言是孩子最常接觸和使用的,他們需要先掌握自己的家庭語言才可應付日常生活中溝通交流的需要。
- 4. 擁有良好的家庭語言為基礎,孩子學習第二語、第三語時將學得更快、
 - 更好。



迷思一:以學習英語和普通話為先

- 一些家長希望孩子以學習 英語和普通話 為先。
- 2. 語言是溝通、思考和學習的工具,亦是承傳文化和價值觀的載體。
- 3. 如果孩子學習的語言與家庭語言無關,孩子使用語言的機會便會減少,影響使用語言的信心。
- 4. 家長亦未必能以 英語或普通話 把一些重要的價值觀傳達給孩子 ,例如:孝順 (filial piety)。



迷思二:背誦經典以促進中文學習

- 1. 有家長認為背誦經典,如《三字經》、《弟子規》可以提升孩子中文的認讀能力,但經典內容以古代漢語寫成,如不清楚解釋,孩子不易理解和運
- 用,若背誦經典變成強記,則學習成効低。
- (第子規》清康熙年間(1661-1722)李毓秀著例如:
 - 「親有過,諫使更。怡吾色,柔吾聲。諫不入,悅復諫。號泣隨,撻無怨。
- 3. 幼兒的中文學習應與生活經驗相關,以應用為主,才能愉快有効地學習中文。

迷思三:讓孩子學習更多語言

如果幼兒學習的外語是他們日常甚少接觸的語言,在缺乏語言環境的情況下學習,只會事倍功半,並不值得鼓勵。如果強迫幼兒同一時間學習過多的語言,只會為孩子帶來不必要的壓力,反使孩子感到厭煩。







迷思四:讓孩子透過平板電腦或手機的觸控遊戲學習(1)

- 一些家長認為,平板電腦或手機的觸控遊戲有助幼兒學習,有家長甚至捨棄書籍及玩具,讓小童玩平板電腦或手機遊戲度日,並缺乏其他與年幼子女互動的方式。
- 2. 紐約 Cohen Children's Medical Centre 的研究團隊以65個育有0至3歲幼兒的家庭為研究對象,其中63個家庭有智能手機或平板電腦等觸控裝置,幼兒平均在11個月大左右時開始使用觸控裝置,平均每日使用36分鐘。



迷思四:讓孩子透過平板電腦或手機的觸控遊戲學習(2)

- 3. 參與研究的家長中多達六成相信幼童使用觸控裝置有助語言學習及智力發展,但研究發現,常玩憤怒鳥等非教育性遊戲的幼兒,在語言測試中的得分較不玩這些遊戲的孩子低,而使用教育App的幼兒智能發展則與其他幼兒無明顯差異。
- 4. 家長跟子女的互動是促進兒童學習發展的最佳方法,科技無法取代。





輔助小朋友學好中文:詞彙數量

- 詞彙數量是兒童語言發展的標準之一,也是智力發展的一個指標。數量多少,可直接影響孩子語言表達能力的發展。兒童智力水平高,詞彙量亦較多。
- 2. 孩子的詞彙量隨年齡、生活經驗和教育影響,而4至6歲是高增長期。
- 3. 家長可把握這段時期輔助孩子理解、掌握和運用中文字詞的「字音」、 「字義」和「字形」。

	1 歲	2歲	3歲	4歲	5歲	6歲
施文倫	100	300-400	1,000-1,100	1,600	2,200	2,500-3,000
史慧中				1,730	2,583	3,562
陳幗眉等				1,619	2,799	4,021

輔助小朋友學好中文: 語言環境

- 1. 多讓孩子接觸 其他成人和小朋友 以增加 聆聽和說話機會。
- 2. 多帶孩子到不同場所,如公園、圖書館、科學館等,並多與孩子交談, 以擴闊他們的生活經驗,增加詞彙和說話內容。
- 3. 在家中設置圖書角,讓孩子存放買或借回來的圖書,供他們翻看或與家長 共讀。





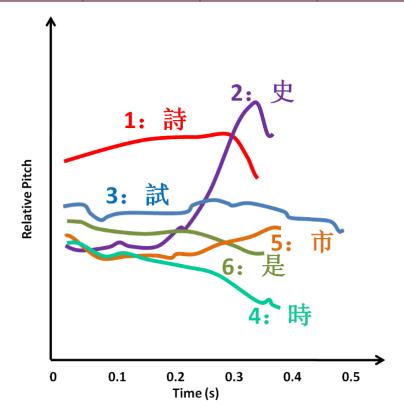


(江 李 志 豪 , 2012)

輔助小朋友學好中文: 聆聽和說話的能力

1. 先發展和鞏固小朋友聆聽和說話的能力。

	開音節					閉音節			
音調	陰平	陰上	陰去	陽平	陽上	陽去	上陰入	下陰入	陽入
例子	詩	史	試	時	市	是	識	鍚	食



發展幼兒的 聆聽能力

聽音遊戲

- 1. 聲音辨別:遊戲開始時,家長可以躲起來敲擊樂器、拍手、踏腳等,讓孩子 辨別聲音位置及猜家長在做甚麼動作。
- 2. 說故事看反應:在別人說故事的過程中,聽到顏色或人物或物件名稱時, 孩子需拍一下手掌,藉以訓練個人的速度和反應。
- 3. 蓋棉胎遊戲: 需要同時運用孩子的視覺及聽覺,有助訓練多個感官的專注力。熟悉遊戲的玩法後,可隨意增加遊戲難度,如選擇性地認字或加減數字等。
- 4. 聽指示做動作遊戲: Simon says / 媽咪話



發展幼兒的說話能力(1)

- 1. 根據衞生署兒童智力測驗中心資料, 六歲以下幼兒 確診為有語言障礙及言語發展遲緩或障礙的數目正 逐年上升。
- 這與家長過於溺愛孩子,遲遲未讓孩子進食固體食物有關。近半數的求診個案中,均因孩子抗拒咀嚼食物,導致口腔肌肉發展受障礙,影響咬字發音。
- 3. 言語障礙令孩子在表達及社交上落後同齡小孩。
- 4. 幼兒約一歲半便長齊乳齒,需開始過渡進食固體食物,除了營養需要,亦可透過咀嚼鍛煉口腔肌肉力度、協調及咬合能力。
- 5. 若孩子有語言障礙或言語發展遲緩,在發展穩定前 不宜學習第二語。

六歲以下幼兒 言語障礙確診數字				
年份	人數			
2013	2,844			
2012	2,483			
2011	2,363			





發展幼兒的 說話能力(2)

- 1. 多跟孩子對話,要耐心地聆聽和回應,並擴充和補充他的說話。
- 2. 與孩子吹泡泡、唱歌、唸兒歌和手指謠。
- 3. 讓孩子主動表達需求,如將給一片餅改成只給半塊,當幼兒想添吃時,便 需開口說話。
- 4. 提供空間讓孩子說話,如避免連續問:你口渴嗎?想飲水或果汁?要拿杯喝嗎?這些問題雖反映類似需求,對孩子卻是不同問題,容易混淆、不知如何回應。最好每次只問一個問題,留一點時間讓孩子理解問題,然後表達。孩子初期能說單字回應即可,如水、杯或謝謝等。











發展幼兒的 閱讀能力(1)

- 在日常生活環境中,孩子經常接觸到和重複地看到很多字詞。只要家長用心地解釋字音、字義和指導孩子認讀字型,孩子漸漸地把這些字詞記下。日後在其他地方看到相同的字,便會認出來,並把這些字組合和連結起來,認識更多詞彙。
- 2. 增加孩子對文字的興趣。(http://www.dragonwise.hku.hk/dragon2/) (http://www.dragonwise.hku.hk/dragon2/schools/archives/morph/A8AE.html)









發展幼兒的 閱讀能力(2)

- I. 認字和閱讀可同步進行。 閱讀重點在於理解文字所帶出的內容。 如果孩子 能認出字詞但不明白字義的話, 還是未能明白內容。
- 2. 親子共讀:

第一次:講故事一由封面和題目開始,猜測故事內容;逐頁細看圖畫的細節,用口語講出內容;每講完一頁,與孩子預測情節的發展和結局;揭曉結局。

第二/三次: 重講故事和讀出文字-逐頁觀看圖畫,對照文字。孩子能認讀的

字詞,讓他讀出來。不識讀的,可引導他透過圖畫和

上文下理猜測讀出來。猜不中或是口語跟書面語不同的字詞,

家長可讀給孩子聽。

第四次: 重讀故事 - 請孩子用手指指着每一個字讀出來。 眼看 + 手指 + 口讀



發展幼兒的書寫能力(1)

- 1. 發展孩子的小肌肉和手眼協調能力
- 2. 執筆姿勢
- 3. 筆順 (http://www.dragonwise.hku.hk/dragon2/schools/archives/stroke.php)













發展幼兒的書寫能力(2)

- I. 書寫動機
- 2. 提供書寫的機會: 購物清單、生日卡、自製圖書、圖工等







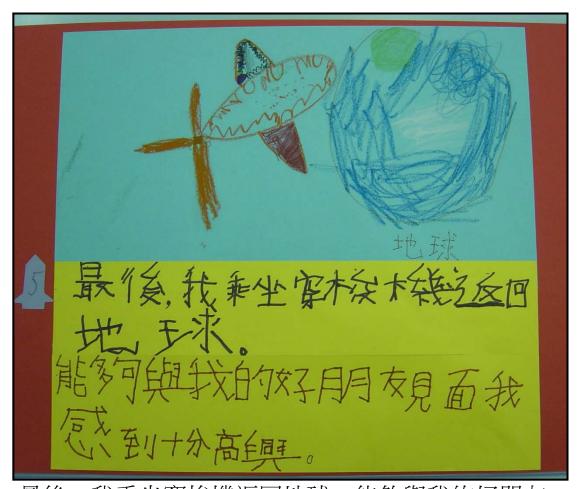




發展幼兒的書寫能力(3)



我遇見四隻怪獸,我拿起相機替牠們拍照, 但怪獸卻驚慌地逃跑了。



最後,我乘坐穿梭機返回地球。能夠與我的好朋友 見面,我感到十分高興。

謝謝! leediana@hku.hk