



Faculty of **Education**

The University of Hong Kong

香港大學教育學院

香港大學教育學院 教育講座系列(七)

培養孩子的「創造力」及「才華」發展 給家長及教師的實用良策

主講及訪談：袁文得博士、張慧明博士、資優兒童及青年

2013年2月23日(星期六)下午2時30分
香港大學圖書館樓低座許磐卿講堂(LE1)

- 2:30pm (5 分鐘) 香港大學教育學院院長 Professor Steve Andrews
致歡迎辭
副院長 Dr. Ida Mok 介紹演講嘉賓
致送紀念品、合影
- 2:35pm (20 分鐘) (1) 如何發展孩子的才華? 主講: 袁文得博士
- 2:55pm (20分鐘) (2) 如何提升孩子的創造力? 主講: 張慧明博士
- 3:15pm (30分鐘) (3) 訪談: 什麼良策? 給家長及教師的一些建議
主持: 張慧明博士、袁文得博士
資優人士代表: Christopher Fung,
Maxime Mark
- 3:45pm (15分鐘) (4) 公開論壇及討論 (15分鐘)
- 4:00pm 講座完結

如何發展孩子的才華？

TALENT

與朋友分享：

您如何發展孩子的才華

CREATIVITY

為人父母的有效做法

TALENT

1. 金錢和時間: 感謝的心
2. 搜索校內和校外培訓課程: 發展辨認多種能力
3. 父母持積極的學習和工作價值觀: 欣賞他人及自己
4. 建立支持網絡: 親戚、朋友、同儕、教師、導師
5. 離開舒適區: 迎接挑戰
6. 克服障礙和慶祝成功: 尋求意義

...

(Olszewski-Kubilius, 2002; Yuen & Fong, 2013)

CREATIVITY

27.1.2001
香港經濟日報 A2

金蛇獻瑞 港人「蛇有蛇路」

【本報訊】蛇年又屆，今年蛇年是己巳年，在民間傳說中，蛇為「四靈」之一，地位最尊，為「百鬼之王」，在民間傳說中，蛇為「四靈」之一，地位最尊，為「百鬼之王」。

蛇人蛇立十二年青，在一個大蛇年，蛇年對港人來說，是一個「蛇有蛇路」的年份，蛇年對港人來說，是一個「蛇有蛇路」的年份。

港人蛇立十二年青

蛇年對港人來說，是一個「蛇有蛇路」的年份，蛇年對港人來說，是一個「蛇有蛇路」的年份。

蛇年對港人來說，是一個「蛇有蛇路」的年份，蛇年對港人來說，是一個「蛇有蛇路」的年份。

蛇年對港人來說，是一個「蛇有蛇路」的年份，蛇年對港人來說，是一個「蛇有蛇路」的年份。

避火車頭 走出低谷

蛇年對港人來說，是一個「蛇有蛇路」的年份，蛇年對港人來說，是一個「蛇有蛇路」的年份。

蛇年對港人來說，是一個「蛇有蛇路」的年份，蛇年對港人來說，是一個「蛇有蛇路」的年份。

蛇年對港人來說，是一個「蛇有蛇路」的年份，蛇年對港人來說，是一個「蛇有蛇路」的年份。

避火車頭 走出低谷

蛇年對港人來說，是一個「蛇有蛇路」的年份，蛇年對港人來說，是一個「蛇有蛇路」的年份。

蛇年對港人來說，是一個「蛇有蛇路」的年份，蛇年對港人來說，是一個「蛇有蛇路」的年份。

蛇年對港人來說，是一個「蛇有蛇路」的年份，蛇年對港人來說，是一個「蛇有蛇路」的年份。

張瑪莉的故事 Miss Mary Cheung

- 1. 生長在保良局
- 2. 專業攝影師
- 3. 公關業務及義工

“I was picked off the streets. I was poor, yes. I didn't have a home, yes. But now I do.”

瑪莉的故事

<http://marycheung.wordpress.com/%E7%91%AA%E8%8E%89%E7%9A%84%E6%95%85%E4%BA%8B/>

多元智能 Multiple Intelligences

TALENT

- 批評標準化測試智力理論: 解決問題、具有文化價值的產品
- 不同形式的智力: 音樂、空間、動覺、人際、內省、邏輯 - 數學、語言、自然、(心靈)
- 高層次的認知能力: 常識、原創性、智慧
- 每個智能是相對獨立的
- 「資優矩陣」的出現: 在青年所獲得的知識、技能和興趣, 兩個或兩個以上的智能相結合
- 這些智能後來集中, 才華表現在更具體的領域/職業

(Gardner,

1983; Yuen & Furnham, 2005)

CREATIVITY

- 最佳體驗
- 高挑戰， 高技能

(Csikszentmihalyi, 1990)

約書亞 貝爾 Joshua Bell

- The making of a musician
- http://www.youtube.com/watch?feature=player_detailpage&v=JpwHsbonjTM
- Josef Gingold Masterclass - Joshua Bell 1982
- <http://www.youtube.com/watch?v=FEotNNf-yxk>

- 生命的目的
- 長期動力
- 指南針
- 引導年輕人積極的生活方向
- **親社會/利他推理** (prosocial reasoning)
- 積極參與

(Damon, Menon, & Bronk, 2003; Damon, 2008; Yuen & Fong, 2012)

Terence Chi-Shen Tao 陶哲軒

- **Math Prodigy Terence Tao, UCLA**
- <http://www.youtube.com/watch?v=xKWm-zPHnrw>
- **An Interview with Terence Tao**
- <http://mathgradblog.williams.edu/an-interview-with-terence-tao/>

三環概念 Three-Ring Conception

資優學生的特質

1. 高於平均水平的能力
2. 高工作專注
3. 創造力

- 社會文化、學習環境
- 互動作用

充實學習經驗的良策

1. 評估長處 (能力、興趣、學習風格)
2. 精簡課程
3. 探索活動
4. 團體訓練活動
5. 真實問題研究/行動計劃

(Renzulli, 1994)

Thank You

香港大學教育學院
融合及特殊教育研究發展中心 (CAISE)

<http://www.fe.hku.hk/caise>

電子郵件: caise@hku.hk

Csikszentmihalyi, M. (1998). *Finding flow: The psychology of engagement with everyday life*. Basic Books.

Csikszentmihalyi, M. (1975). *Beyond boredom and anxiety: Experiencing flow in work and play*. Basic Books.

Csikszentmihalyi, M. (1990). *Flow: The Psychology of Optimal Experience*. New York: Harper and Row.

Damon, W., Menon, J., & Bronk, K.C. (2003). The development of purpose during adolescence. *Applied Developmental Science, 7*(3), 119 – 128.

Damon, W. (2008). *The path to purpose: Helping children find their calling in life*. New York: Free Press.

Gardner, H. (1983). *Multiple intelligences: the theory in practice*. New York: Basic Books.

Gardner, H. , Csikszentmihalyi, M. & Damon, W. (2002). *Good business: Leadership, flow, and the making of meaning*. Basic Books.

Gardner, H. , Csikszentmihalyi, M. & Damon, W. (2002). *Good work: When excellence and ethics meet*. New York, Basic Books.

Olszewski-Kubilius, P. (2002). Parenting practices that promote talent development, creativity, and optimal adjustment. In M. Neihart, S.M. Reis, N.M. Robinson, & S.M. Moon (eds.), *The social and emotional development of gifted children: What do we know?* (pp. 205-212) Washington, DC: National Association of Gifted Children.

Renzulli, J.S. (1994). *Schools for talent development: A practical plan for total school improvement*. Mansfield Center, CT: Creative Learning Press.

- Yuen, M., & Fong, R.W. (2013). Social-emotional development of Chinese gifted students: A review based within the Actiotope Model of Giftedness. In S. N. Phillipson, H. Stoeger, & A. Ziegler (Eds.). *Exceptionality in East-Asia: Explorations in the actiotope model of giftedness*. London: Routledge.
- Yuen, M. & Fong, R.W. (2012). Connectedness and life skills development for all children: Commentary on A. Zeigler & S.N. Phillipson 'Towards a Systemic Theory of Gifted Education' *High Ability Studies* 23(1), 119–121. doi:10.1080/13598139.2012.679121
- Yuen, M. & Furnham, A. (2005). Sex differences in self-estimation of multiple intelligences among Hong Kong Chinese adolescents. *High Ability Studies*, 16,2, 187-199.