



新聞稿

七個三百的故事 — 以「閱讀大挑戰」提升閱讀理解能力 有關優質教育基金項目「透過雲端兒童文學讀後測驗庫服務加強學生的中、英文閱讀理解能力」 研究結果發布

閱讀是學習的基礎。然而，很多學生尚未發展對閱讀的興趣及能力，以致他們在面對需具備良好閱讀理解能力的課堂與課業時往往遇上極大的困難。透過融合不同遊戲機制(分數、電子徽章、等級)，香港大學教育學院朱啟華博士及其計劃團隊所設計的電子測驗平台「閱讀大挑戰」激發了不少香港、台灣、中國內地和美國的幼稚園及小學學生閱讀大量書籍和進行相關的電子測驗。這些學生當中，很多都能迅速和輕鬆地改善他們的閱讀能力。其中表現最優秀的7位同學已閱讀約300本或以上的圖書(當中更有1位看了超過400本書)，並取得82-97的平均分(總分100分)。這個電子測驗平台實際上造就了很多「小學者」。這些「小學者」們與其家長於本年7月4日於香港大學的研討會上分享了他們在閱讀眾多書籍後的學習成果，以及在閱讀背後的動機。

此獲獎的遊戲化項目「閱讀大挑戰」於2014年2月推出。現時，已有來自50間學校或圖書館，超過5,000名香港、台灣、中國內地及美國學生使用。經常使用此平台的學生不僅在中英閱讀能力上有極大進步，寫作能力亦因此得到提升。有些學生更於其他科目——如常識及數學上取得進步。

一位學生說道：「我的中文進步了很多。我以往一向只能拿到C級或者B級，但現在卻常常獲得A級！」另一位學生亦感言：「我的英文和常識科都進步了。以前，100分我只能拿到10分，現在我卻能拿到約90分呢！」

一個研究報告指出，38%與32%的學生分別於中、英語閱讀能力上取得進步。在中、英語寫作能力方面，更有分別46%及32%的學生取得進步。此外，報告亦顯示有11%的學生在常識科上取得進步。雖然學生亦有在研究中提及其他促使學習成績進步的因素，大部分學生皆指出過往一年使用「閱讀大挑戰」是他們取得進步的原因。

一位學生說道：「我想我在學業成績上取得進步是因為使用了『閱讀大挑戰』。在『閱讀大挑戰』裡的書籍比較艱深，所以我在一般情況下不會有興趣去閱讀那些書籍。但是，當我看到那排行榜的時候，我知道如果我能夠正確完成較難的項目，就能取得較高的平均分。這使我有動力去閱讀更多的書籍。」

「閱讀大挑戰」的創新性

1. 「遊戲化」使學生享受閱讀及閱讀測驗過程

學生一般都不喜歡測驗，但「閱讀大挑戰」的競賽元素令閱讀和閱讀測驗變成遊戲的一部分。透過融合不同遊戲機制(分數、電子徽章、等級)於設計中，「閱讀大挑戰」激發了學生大量閱讀，包括一些從前不喜歡閱讀及抗拒閱讀測驗的學生。

2. 減輕教師工作負擔

「閱讀大挑戰」使紙本閱讀理解工作紙變成有趣及有互動性的測驗系統，亦能給予提示和即時性的反饋。此系統能取代老師艱辛的批改過程，亦會為每位學生提供詳細的閱讀進度報告。老師、圖書館主任和家長可以使用此系統查閱學生成績，追蹤他們的程度及協助他們改善不足之處。

3. 迎合多元化學習

學生能按自己的步伐選擇讀本和「挑戰」。表現優秀者可以名列累積得分或學期得分排行榜；而其他學生亦有機會進入飛躍進步排行榜。換言之，不同程度的學生也會受到鼓勵。

「閱讀大挑戰」的影響

在香港，很多學生、家長和老師均表示「閱讀大挑戰」在改善學生閱讀能力和發展閱讀興趣方面效果顯著。94%的學生認同「閱讀大挑戰」有效改善他們的閱讀理解能力，尤其是表現優秀和進步明顯的學生。此外，84%的學生認為「閱讀大挑戰」令他們對閱讀更感興趣。

雖然「閱讀大挑戰」以香港為主，但其在海外也是成績斐然。在台灣，學生的英語閱讀和寫作能力都有改善。有學生表示他們過往害怕英文，但「閱讀大挑戰」使他們戰勝對閱讀的恐懼，並鼓勵了他們閱讀更多。另外，在美國，學生一般會在暑假忘記 10-30%他們學過的知識。但在美國的「閱讀大挑戰」使用者並沒有出現這現象。此外，在約 15 位美國使用者中，成績最佳的首三名學生更僅於兩個月內在閱讀能力上取得 10-60%的進步。

有關本項目的詳情、研究結果，以及建議，請參閱項目網站：<http://battle.cite.hku.hk/>。

傳媒查詢，請聯絡香港大學教育學院高級經理(發展及傳訊)張可恩女士(電話：2219 4270 /傳真：2540 6360 / 電郵：emchy@hku.hk)。請登入：<http://web.edu.hku.hk/press> 瀏覽網上版新聞稿。

2016年7月4日