



# 如何提升孩子的創造力？

張慧明博士

香港大學教育學院副教授





「我的兒子/女兒很有創意。」







有何良策？

MOTHER



# 有何良策？

## MOTHER

- **M**entorship 師友
- **O**pportunities 機會
- **T**hinking skills 思考方法
- **H**igh involvement in moral development 重視德育發展
- **E**mootional intelligence 情緒智商
- **R**esponsibilities 責任



# M - mentorship 師友



- 資深、有經驗的專家與年青、有才能的少年，透過大家感興趣的事結成伙伴 (Clasen & Clasen, 1997)
- 有如明燈，點燃知識的火花和學習的熱忱 (Epstein, 1981)
- 中國：夫子 - 門生
- 傳授某種學問或專業上的價值、技能及態度上 (Goh, 1996)

# M - mentorship 師友

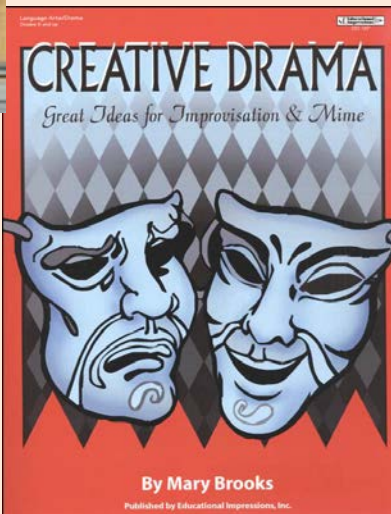
- 協助年輕人探索未來事業，釐清個人興趣、能力與未來事業的配合
- 擴闊對社會及世界的視野
- 激發更多意念、發展長期的友誼
- 提供責任、自學、身份認同、情緒管理等個人素質及社會心理的發展





# O - opportunities 機會

- 給予孩子探索不同才能及創造力的機會





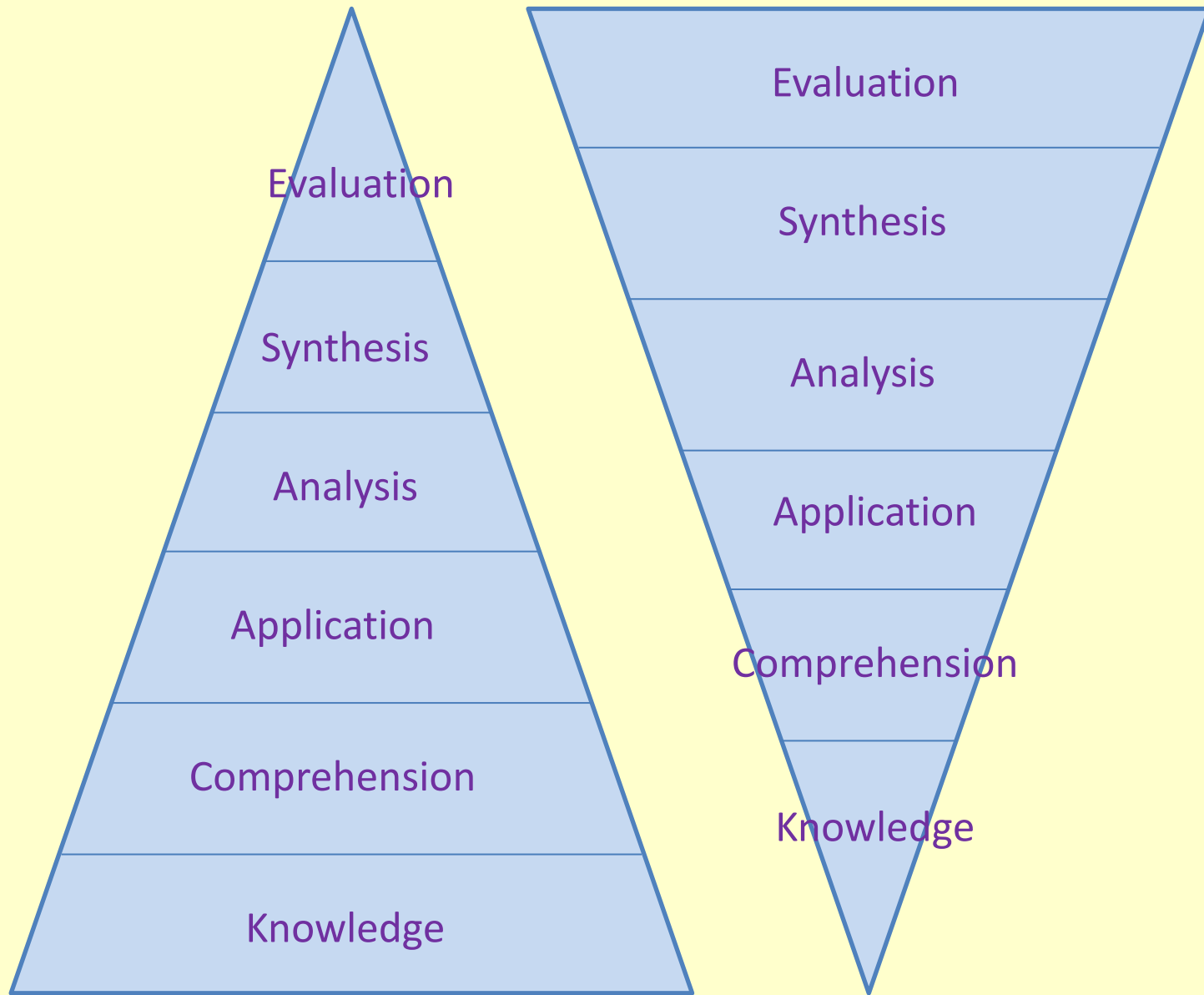
# T – thinking skills 思考方法

- 透過思考方法的訓練提升創意
- 幫助孩子學習有意識及審慎的思考策略，使孩子能解說、解難及批判思考
- 讓孩子明白自己及他人的想法



## 配合不同年級的思考方法(Reis, 1990)

|       |  |
|-------|--|
| 初小    | <p><b>Creative thinking</b> – brainstorming plus other fluency, flexibility, originality, and elaboration exercises; guided imagery</p> <p><b>Critical and logical thinking</b> – comparing, contrasting, classifying; patterns and figural relationships</p>    |
| 中小    | <p><b>Creative problem solving and decision making</b> – creative problem solving (CPS model), future problem solving</p> <p><b>Critical and logical thinking</b> – deductive and syllogistic reasoning; analogical reasoning; also learning-to-learn skills</p> |
| 高小至初中 | <p><b>Critical and logical thinking</b> – interpreting, inferring, hypothesizing; analyzing propaganda and bias</p> <p><b>Metacognitive skills</b> – planning, monitoring, evaluating</p>  |



**Taxonomy of Educational Objectives: Cognitive Domain (Bloom, 1974)**

# H - high involvement in moral development

## 重視德育發展

- 有創意的人對道德有高度的敏感度和激動性，要協助他們轉化為積極的行動
- 兒童：分享中國和西方的德育故事，引起孩子的憐憫及正面價值
  - 例如向有需要的人表現同情心
- 青少年：發展青少年對社會議題或普世價值討論的興趣

公平

助人

尊重

環保

責任

人權

服務社會計劃



# E - emotional intelligence 情緒智商

情緒智商能有效調節個人情緒，協助兒童專注發展  
創意 (O'Neill, 1996)

**AWARENESS**

**ACTIONS**

Personal Competence

|                         |                                |
|-------------------------|--------------------------------|
| <b>Self Awareness</b>   | <b>Self Management</b>         |
| <b>Social Awareness</b> | <b>Relationship Management</b> |

Social Competence

# E - emotional intelligence 情緒智商

- 個人寫作能表達內心世界和創意



綠色

我 環球 的大學宿舍房間

設計師: 文樂亮 (Guanie Villacorta Man)

一進門, 我的房間裏有一張大床, 床單是彩色。共有藍色, 紫色, 粉紅色, 橙色和青色的枕頭。我的床在右邊。從窗口望出去, 可以看到對面的大學生的房外面。床後還有時鐘表和床旁還有電視、一部收錄音機、一部錄像機、一部電腦在桌上。花瓶在電視旁邊。衣櫃在書架旁邊。衣櫃兩邊的牆上掛着我的家人和朋友的照片。書架上放着很多書, 例如: 英文科、數科、數學科、社會科、科學和故事書等等。書架右邊是自己的廁所。我的朋友都不可用的。房間裏燈上面是最美麗的天堂。

# R - responsibility 責任



- 讓孩子參與重要的家庭及團體抉擇  
— 例如：選校及選科







# 參考書目



- Cheung, W. M., & Tsang, H. W. H. (2001). Whispers of a MOTHER — a reflection on guiding the gifted and talented. *Gifted Education International*, 15, 302-309.
- Clasen, D. R., & Clasen, R.e. (1997). Mentoring: A time-honored option for education of the gifted and talented. In N. Colangelo & G. A. Davis (Eds), *Handbook of gifted education*(pp.218-229). Boston: Allyn and Bacon.
- Goh, B. E., & Goh, D. (1996). Developing creative writing talent through a mentorship program. *Gifted Education International*, 11, 156-159.

# 參考書目



- Goleman, D. (1995). Emotional Intelligence. New York : Bantam Books
- O'Neil, J. (1996). On emotional intelligence. Educational Leadership,53, 6-11.
- Salovey, P., & Mayer, J.D. (1990). Emotional Intelligence. Imagination, cognition and personality, 9(3), 185-211
- Silverman, L. K. (1993). A developmental model for counseling the gifted. In L. K. Silverman (Ed.), Counseling the gifted and talented (pp. 3-28). Denver: Love Publishing Company.